

救世軍韋理夫人紀念學校

2026-29學校發展計劃

1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

3. 校訓：誠、信、愛、勤

4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

學校表現的整體檢視

a. 2022-2026 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項 1. 優化課堂教學，提升學與教效能 目標： 優化學校設備及應用軟件，促進電子教學的推行	大部分達標； - 學校積極增置互動電子白板、平板電腦，並全面更新電腦室設備。配合校本「專班專機」計劃，於各班課室常設 10 至 15 部流動裝置，有效建構便利的電子學習環境。 - 引入 Canva、Wordwall 及 Padlet 等多元化應用軟件，賦能教師設計高效的課堂互動及電子教學活動，顯著提升師生與生生互動的質素。 - 全體教師在完成「校本生成式人工智能（GenAI）工作坊」後，積極將 AI 技術融入日常學與教範疇。 - 行政與教學準備：利用 AI 進行試卷數據分析、剪裁教材、設計鞏固練習。 - 推廣與文宣：運用 AI 工具協作設計活動海報與推廣小冊子。 - 課堂實踐：引導學生利用 AI 進行多元化的課堂創作活動（如 AI 歌曲創作、海報設計及英文四格漫畫等），有效培育學生的資訊科技素養與創新思維。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 關注事項 2： 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育 目標：2.3	

目標： 改善教學設施和環境，增強教學成效	大部分達標； 改善教學設施和環境，增強教學成效 • 提供不同的學習場所，營造不同的學習場景，包括增設巴士房、爬蟲房、美化地下雨天操場等。 • 於所有特別室及低小年級課室安排電子白板，提升師生運用電子教師的機會。 • 地下雨天操場安裝分體式空調及安裝鋁門，大大增加進行級本活動或全校式活動的場所，以便進行不同形式的體驗活動。 • 配合科學科的發展，增設科學室以便師生進行科學探究的活動。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育 目標：2.1,2.2,2.3	
目標： 透過觀課，營造教師自評和互評的氛圍	大部分達標； • 全體教師連續兩年以「提升學生課堂參與度」為核心目標，開展實證為本的課堂研究（Lesson Study）。各科組已成功建立「共備、同授、同議」的專業協作模式。 • 落實「共備優化」與教學實踐：每位教師每學期均自主設計最少一個具針對性的學習活動，並於共同備課會議內進行集體研討與優化，隨後於同級班別中實踐，以此將教學理論轉化為具體的課堂策略。授課後，教師能即時進行課後評議，撰寫具體的優化建議。 • 教師積極利用多媒體及多元評估工具檢視教學成效，落實教學反思： ✧ 教學實錄與共享：上載課堂教學設計及 5–8 分鐘關鍵教學錄像，促進同儕互觀。 ✧ 實證導向評估：利用「離場卷」（Exit Ticket）即時檢視學生的課堂學習成效。 ✧ 專業分享與傳承：在科組會議及學期終結分享會上發表研究成果，有效推動校內專業反思與經驗傳承的文化。	納入恆常性工作	

目標： 落實各學習領域上在 2017 年的課程更新，以優化各學習領域的校本課程	大部分達標； • 深化《香港國家安全教育課程框架》2025 下的推展內容中文科、英文科、數學科、音樂科、視覺藝術科及體育科都能按各科《國安教育課程框架》發展相關的學習元素，每級設計或修訂一個國安相關主題的新教案。本年度參與透過 QTN—「科目和全方位學習活動在小學推動國民教育」，學校製作數個創新和創意的國民教育活動及教材有助推行法治教育及愛國教育推展，學生課業及行為反映他們對國安相關主題的認識有提升。 • 深化及善用學時措施，於下午時段的聯課活動、綜合應用課及多元智能課，推展跨學科學習活動，以豐富學生學習經歷及落實各項教育優化計劃。 • 在建立學生健康的生活方式上，各級學生體驗了不同的新型運動，如匹克球、巧固球、開心武術操、坐式排球、小型壁球、美式閃避球、保齡球、小型攀石活動等運動 • 規劃學生個人的成長中，透過各式的服務體驗、自主訓練、義工服務、生命教育、新手烹飪、理財教育、職業導向、專業人士分享等，從小培養生涯規劃教育 • 在培育個人藝術情操上，學生在數碼音樂創作、粵劇觀欣賞及體驗、皮影戲表演、宮燈製作等，感受中西文化的精萃 • 在提升綜合運用學科知識上，ENGLISH SCIENCE PROJECT 課程以英語學習科學知識。利用 SWEETIE、GIGO、AI 平台及小型機械人套件，豐富學生在 STEAM 方面的應用場境，各級共有不少於 10 次的校外學習體驗，以緊扣及延伸學科上的知識 • 小一評估政策及安排、小四落實優化呈分試科目比重的措施優化後，本學年採取循序漸進的方式安排小一進行評估，全學年在中文、英文、數學、人文、科學每科進行最少 5 次多元化評估代替評估和考試，每次評估後都有一份報告交給家長，並	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育 目標：2.1,2.2,2.3	
---	--	--	--

	把全年三次考試改為年終一次考試讓小一新生及家長有足夠時間和空間了解和適應小學較有系統和規範的評估模式，減輕他們的憂慮。 - 為落實優化呈分試科目比重的措施，讓各持份者適應調整科目比重後的計分模式，進一步促進學生全人發展、均衡學習和健康成長。體育科由本年度開始計算入總成績，3次考試都有紙筆任務及體適能項目。 - 配合課程改革，新學年科學科及人文科於小一及小四年級推展，在五年級試行校本科學科及人文科分拆課程，並參與兩項科學科的課程發展活動。		
目標： 加強教師專業培訓，發展教師成為學習的促進者	大部分達標； - 本年度教師專業發展目標為「強化教師設計多元化課堂活動的專業能力，提升學生參與度」，各科組安排專業發展時以此作主題。 - 參與不少校外支援計劃- 如 EDB NET SESSION Learning Hubs、QTN 計劃-Robot in STEM、QTN 計畫-透過科目和全方位學習活動在小學推動國民教育，以推動及籌備價值觀教育及科學科的發展	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育 目標：1.1,2.3	
目標： 提升及鞏固學生自學的技巧	大部分達標； 各科持續有計劃地、有系統地把自學技巧加入教學設計，讓學生在課前、課中和課後進行學習任務，從而掌握尋找、整理及分析資料的技能深化課堂提問技巧，加強思維策略訓練及應用，促進高階思維	納入恆常性工作	

目標： 加強課堂上(學與教)運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能	部分達標； • 配合校本需要，本學年推行專班專機計劃，在每個課室固定擺放 10 至 15 部流動裝置供學生使用。方便學生使用人工智能工具，進行英文說話、英文作文、普通話說話的學習活動 • 善用資訊科技、電子設備及工具設計課堂及學習活動，促進師生互動及增加課堂趣味性，同時提高學生的學習動機和能力，以提升課前、課中、課後和學生自主學習的能力 • 整理及優化各類電子學習教材如 WODWALL、PADLET，建立科本學習資源庫，並定期於科組會議及共同備課會議分享教學經驗及成果 • 順應「科教興國」的主軸，學校於教與學及行政管理上，推動及加強運用生成式人工智能、人工智能及資訊科技。 • 教學上善用人工智能工具，進行英文說話、英文作文、普通話說話的學習活動。並用人工智能生成工具，提升學生的創造力及學習興趣，如學生使用「Canva」雲端平台以英語創作環保宣傳海報及透過不同形式展示學習成果如小組匯報、影片等	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育 目標：2.1,2.3	
目標： 善用電子學習及 STEM 等元素設計課程，培育學生 21 世紀關鍵能力(6C)，以啟發學生潛能，促進學習興趣及效能	部分達標； • 學校在過去 4 年透過多元化策略，將 21 世紀關鍵能力（6Cs）有機融入各科課程與延伸活動中： • 電子學習賦能：深化「溝通」與「協作」能力 (Communication & Collaboration)教師善用 Canva、Wordwall 及 Padlet 等應用軟件，設計課堂互動及電子教學活動。透過多元化的學習任務，為學生搭建表達見解與同儕分享的平台，有效提升其溝通技巧與團隊協作精神。 • STEM 探究實踐：激發「批判性思考」與「創造力」 (Critical Thinking & Creativity)於科學探究活動中引入「科學積木」及「機械人編程與拼砌」單元。學生透過閱讀資料、觀看多媒體教學影片及「動手實作（Hands-on）」的探究過程，將理論付諸實踐，從而啟發創新思維與批判性解難能力。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育 目標：2.1,2.3	

	跨學科活動拓展：建構「品格」與「公民意識」(Character & Citizenship)靈活規劃下午課時，推展聯課活動、綜合應用課及多元智能課，全面落實跨學科學習。活動涵蓋新興運動體驗、義工服務、生命教育及 STEAM 探究等。教學內容緊扣學生的真實生活經驗與社會議題，不但成功喚發學習動機，更於真實情境中深化品格教育與公民責任感。 綜合而言，各項活動已能初步啟發學生的 6Cs 關鍵能力，惟現時跨學科課程的統整仍多集中於特定時段（如下午聯課活動）。學校將進一步強化各科組之間的橫向與縱向協作，致力將 STEM 及 6Cs 元素更深度、恆常地融入核心科目的常規課堂中，讓學生能在不同學科情境中持續深化及應用相關能力。此外，學生在電子學習與 STEM 活動中的參與度及興趣顯著提升，惟部分學生在高階思維及自主探究的能力上仍有進步空間。教師需進一步優化學習任務的層次設計，加強照顧學習多樣性，引導學生由「興趣參與」邁向更深層次的「自主學習與創新解難」。		
目標： 深化有效益及多元化的課業及學習歷程，以照顧學習多樣性的學生	部分達標； 優化家課設計並整合各課業內容，以非紙筆形式的多元化模式例如實作活動、畫圖、自選題目、開放式題目、錄音或錄像家課等，評估學生的學習進程及不同方面的表現，並提供有效的回饋，增加學生學習的自信，照顧學生學習多樣性。同時，老師須在功課上給予回饋或鼓勵。假期功課設不同學習主題及科學動手做活動，讓學生體驗不同學習活動，增添趣味	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育 目標：2.1,2.2	
目標： 優化生活教育課教材，以提升課堂教學效能	大部分達標； 學校從教材設計、學習模式及專業協作三方面著手，有效優化生活教育課程： 發展校本教材，深化價值觀教育：科組精心編訂及優化「傑出華人系列」與「中國人中國事」等校本教材。透過具體人物事蹟與	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 目標：1.1	

	國家發展進程，將中華文化及「國民身份認同」等價值觀教育有機融入課程，有效豐富學生的學習內涵。 • 落實「翻轉課堂」，強化自主學習：全面於生活教育課引入自主學習元素，為各班設立專屬的「網絡教室」。教師透過平台發佈課前預習任務，讓學生先行探索；課堂時間則聚焦於師生互動、同儕分享與反思。此舉實踐「翻轉課堂（Flipped Classroom）」理念，提升課堂效能與學生參與度。 • 善用「生活事件簿」，連繫真實情境：推行「生活事件簿」，引導學生記錄及探討真實生活情境。透過對日常事件的剖析，培養學生從生活經驗中建構正確價值觀與明辨性思考（Critical Thinking）能力。 • 拓展專業協作網絡，豐富教學資源：積極與專業機構（如香港小童群益會）建立協作夥伴關係，引進並善用其研發的優質教材。透過整合社區專業資源，進一步擴闊生活教育的素材多樣性及專業度。		
目標： 透過舉辦各類型的活動，鼓勵同學積極參與，提升學生多元智能及自主學習的態度和能力	完全達標； • 善用課時，調整上課時間表、增設「聯課活動時段」、「綜合應用課時段」及「多元智能課時段」，並於6月試後安排約兩周的試後活動時段，以級本形式持續安排各式的活動，讓學生有機會參與體育活動、音樂活動、科學活動、中華文化活動及精神健康的活動。 • 安排師生球類比賽，如師生家長足球賽、師生家長乒乓球賽、師生家長籃球賽等。 • 安排各式的分享平台，讓學生可以透過與全校同事分享，建構信心。 • 每天早會由校園小記者進行宣報，提升學生的說話能力及自信心	納入恆常性工作	

目標： 透過不同課外活動或比賽，積極培養學生的情意素質和共通能力	完全達標； - 舉辦多元化的周六課餘興趣小組，包括體育、音樂、視藝、英語、STEAM、奧數等，照顧學生的學習多樣性，同時發掘學生潛能及激發學生的學習動機 - 鼓勵同學參加各類不同的校內及校外比賽，如體育、音樂、視藝、數學、常識、朗誦、講故事、STEAM、基本法及國民教育等，培育學生解難、團隊合作的精神及能力	納入恆常性工作	
關注事項 2. 深化價值教育，培養學生良好品格 目標： 透過活動，增強學生對國家的認識	完全達標； 「國家安全教育工作小組」成員定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容與質素，確保符合課程發展議會就各學習階段所訂定的課程宗旨、目標和內容，並選用合宜、切合學生的程度和學習需要的教材 - 優化校本監察機制，修訂學校行政手冊及教師守則，提示教師不得向學生宣揚個人政治立場、傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論，或在教材、學材上滲入偏頗、欠缺事實佐證、不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等 - 安排教師參與教育局提供的《基本法》及《香港國安法》專業培訓及講座，並安排講者到校講解國家近期在不同領域的發展。 - 根據教育局公布的國家安全教育課程文件、相關學與教資源及出版社提供的教材，增潤各科(特別是常識科)課程內容 - 在 QTN 計畫支援下高年級以航天及國家安全教育為主題進行備課，於全方位及跨學科學習活動中滲入維護國家安全的元素，進行多項活動，包括觀看愛國電影、徵文比賽、參觀航天基地等，提升學生的守法精神，培養學生對國家民族的情感及國民身份認同 - 舉行中華文化日及跨學科學習活動，加深學生對國家文化及歷史的認識	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.3	

	善用姐妹學校計劃津貼及「赤子情中國心」、「同根同心」等資助計劃，持續安排高小學生到內地參與交流活動，促進學生認識和了解國情，加強與內地人民的交流，提高他們的國民身分認同。		
目標： 透過國家安全教育，培育同學成為一個良好公民	完全達標； - 擬定國家安全教育大綱，讓教師幫助學生整全地學習國家安全的內容 - 透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識 - 透過生活教育課、安排一至六年級學生有系統地外出進行參觀活動或比賽，例如：「和平教育工作坊」、各紀律部門活動滲入國家安全教育元素，培養學生守法守法的意識、互相尊重、共融友愛等正面價值觀及培養良好公民意識；提升學生國民身份認同	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.3	
目標： 培養教師對正向教育的認識	大部分達標； 已於本年度進行家校溝通工作坊，透過角色扮演練習，模擬家長投訴，讓教師了解不同家長的應對方法。這可以幫助教師更有效地處理家長問題。透過工作坊能讓教師更清楚家長的不同想法，分享及實踐不同的應對方法，引導及培養家長建立成長型思維。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.1	
目標： 加強品格教育，建立學生正向的價值觀	部分達標； - 以救世軍價值教育的七個核心價值為本，配合教育局價值觀教育的十二個首要價值觀，設計不同學科或跨學科協作活動，讓學生在沉浸式環境建立正向的價值觀，培養學生的正向生活態度，提升正面情緒。 - 以救世軍的核心價值觀[關愛(憐憫)、頌讚感恩(感恩)]校本主題舉辦全校性活動及比賽，培養學生的成長型思維，建立關愛校	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.1,1.3	

	園的氛圍，本年度曾舉辦的活動包括親子標語創作比賽、警犬義工到校、學生一頁檔案等。 • 提供平台讓學生可以實踐服務學習，認識及了解社區當中需要幫助的人，培養學生關愛別人的精神 • 與社會服務機構合作推行社會服務，讓學生透過服務社區，培養關愛和感恩的精神，例如關愛大使完成團隊訓練，並進行了一系列服務如關顧小一、關顧四年級的中原插班生、新生及有需要的同學，並溫馨提示同學有關守規情況。 • 鼓勵學生參與慈善活動，如衣服及物品捐贈、救世軍月捐計劃等、克己運動等慈善活動		
目標： 學生能夠認識自己的品格強項，加深自我認識並肯定個人價值	大部分達標； • 來年繼續跨科目協作讓學生於沉浸式環境下培養學生正向的價值觀。 • 於各訓輔活動中滲入不同的品格強項元素，讓學生加深自我認識並肯定個人價值。	納入恆常性工作	
目標： 加強家校合作，讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式	大部分達標； 為加強家校合作，讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式，學校安排了一系列講座、工作坊及親子活動，透過動手實作活動中向家長推廣正向管教方法及培養家長成長型思維。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.1,1.2	
目標： 以救世軍核心價值，配合教育局十個首要價值觀，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒	大部分達標； • 全學年於不同月份設立不同的價值觀主題，每月的德育短講及訓輔活動均配合主題設計，讓學生培養正確價值觀及提升正面情緒。 • 與校牧及倫宗科協作舉辦活動，讓學生能透過活動更了解救世軍核心價值。	納入恆常性工作	

目標： 表揚及展示學生的成就(學業、體藝)，提升學生的成就感	大部分達標； - 鼓勵學生參加各項比賽及活動，希望學生的才能被看得見。 - 各於不同比賽獲獎的學生，會於星期五午會進行頒獎，讓學生被看得見。並會即場由得獎學生抽出其他學生幸運兒，可獲贈甜品一份。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.1,1.2	
目標： 從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感	大部分達標； 於星期三綜合應用時段安排相關特色活動及工作坊，讓學生透過活動及工作坊對國家文化歷史加深認識，了解國家的偉大從而培養對國家的歸屬感。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.3	
目標： 透過多樣化的活動，幫助學生建立正面的積極的態度，提升抗逆能力	完全達標； - 善用「校園.好精神一筆過津貼」及其他相關津貼，加強推廣學生精神健康，營造關愛和積極的校園文化，建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境。 - 善用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA 60」一筆過津貼，透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升體適能，從而發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.1	
目標： 提供平台讓學生可以實踐服務學習，認識及了解社區當中需要幫助的人，培養學生關愛別人的精神	大部分達標； - 培訓關愛大使，並進行了一系列的服務例如關顧小一學生、關顧插班生、營運攤位及各樣義工服務等 - 各級於星期三綜合應用時段安排服務學習，各級以完成綜合應用課接受訓練，每一級亦已成功服務不同的對象，學習義工精神及服務，貢獻社區。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育 目標：1.1	

b. 以七個學習宗旨 為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1.1. 國民身份認同

配合課程不斷更新豐富，各科組持續在課程中加強國情教育及國家安全的教學元素，學校善用星期一及三下午時段進行各種中華文化活動、非遺體驗、博物館參觀，跨科學習活動，增潤課題。

1.2 學習領域的知識

高年級學生對自主學習的技巧有基本認知，但主動性較弱，中低年級學生學習技巧弱，學習動機較低，需要再加強訓練及培養。在主題式學習中，學生有機會運用不同學習領域的知識基礎，下午時段可安排更多科組合作進行跨科學習活動，活動時間及上午課堂可以調整，配合進行。

1.3 語文能力

由於外籍英語老師人數增加，學生小息增加了英語活動的機會。學生大致能以兩文三語能力與人溝通，但學生使用英語或普通話時明顯欠缺自信心，課堂內外的語境要加強，讓學生增加說話的信心。建議英文科及普通話科下年度增加語言日/活動次數，設計更多機會讓學生在公開環境使用不同語言。

1.4 共通能力

根據教師觀察，課室佈置已安排 2 人一組，課堂小組活動已增加，學生合作完成學習活動的形式及機會增加了，部分學生的溝通技巧及合作精神有待加強。老師須要在學期初訓練學生合作技巧及態度。

1.5 閱讀及資訊素養

大部份學生閱讀的興趣偏低，電子書及實體書的閱讀量都有待加強，要多加培養閱讀的習慣。學生能在課堂使用不同的電子工具，但部份學生在家使用工具的態度有待改善。針對反思中學生閱讀興趣偏低的問題，下學年將推動主題式閱讀獎勵計劃，並舉辦親子閱讀工作坊，從家庭層面培養閱讀氛圍。

1.6 健康的生活方式

各科組設有課文或活動教導學生建立健康的生活方式，部份下午聯課活動項目是體育項目，讓學生更有興趣學習，有助學生發展個人興趣，樂於人相處。下學年可以進一步加強體藝活動與各科的聯繫，例如多播放英文版早操歌曲，善用大型運動會的機會，讓學生設計不同體育活動海報，學習相關的英文詞彙等。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 2.1 學校能配合香港教育目標、七個學習宗旨去規劃課程和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的需要，組織寬廣而均衡的課程，如跨課程閱讀課程、STEAM 課程、境外交流、生涯規劃、統整及優化價值教育課的課程框架等，課程規劃涵蓋不同的學習領域及跨科的協作，讓學生運用所學的知識與技能，發展及綜合運用共通能力。從教師持分者問卷所得，教師對學校的課程能配合七個學習宗旨一項，平均分達 4.3 分。
- 2.2 為促進學生全人發展，學校為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷。面對學生學習上的差異，提供不同的支援措施，例如：課後學習小組，資優班、課後托管、小一的及早識別、言語治療；照顧學生情緒及社交方面的需要，提供有效的全方位輔導服務，如成長的天空、遊戲治療、社交小組等。從持分者問卷可見，90.9%教師認同「學校推行的學生支援服務切合學生成長需要」，而 94.9%學生認同「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」。
- 2.3 學校持續豐富學生的學習經歷，透過時間表及校曆表的規劃，為學生創設更多空間，例如於綜合應用及聯課活動時段安排不同的科本或跨科活動，讓學生有更多動手做的機會；多元智能課時段，學生可根據自己的興趣及才能參與不同的課外活動；午息及小息時間，學生更可以參加不同的語境活動、體育活動、STEAM 活動等。為了擴闊學生的視野，學校亦安排各級全年不少於 8 次戶外參觀活動、亦安排四至六年級的境外交流活動。為了讓學生有身心舒展的機會，學校於考試後安排不同體驗經歷的活動。從學生持分者問者所得，90.7%學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」。
- 2.4 透過全校參與模式下，訓輔組、德育及公民教育組共同協作，透過隔周進行的成長課、多元化的訓輔活動、全校性的校本電子獎勵計劃 (GoodKids)，培養學生正確的價值觀。此外，根據國民教育活動規劃年曆的建議、星期五早上的升旗禮、中華文化日、高頻次的外出參觀、體驗工作坊、同根同心計劃等，提升學生的國民身份認同。因此，從學生持分者問卷所得，95%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德感」，而學生情意問卷中與「國民身份認同」有關項目的 Q 值平均達 97。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

3.1 國民身份認同：

需持續深化《香港國家安全教育課程框架》2025 下的推展內容，安排跨學科學習，培育人文藝術，建立學生審美觸覺，築構文化自信。深化《香港國家安全教育課程框架》在課堂的實踐，參考各專科的課程框架，透過有趣的生活化課堂、活動、參觀等學習機會教授學生國家發展、國家安全的項目內容，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同等範疇。從而深化品德教育，讓學生守護傳統，建立良好價值觀

3.2 正面價值觀和態度：

透過全校參與模式，系統性地建構正向校園，包括各式各樣學生輔導活動，例如：敬師活、校本主題班際比賽、護苗車教育課程、哈樂車活

動、讚賞里、沿途有你、電子獎勵計劃、關愛大使團隊、小義工等，加強學生品格教育，培養學生正向思維，建立學生正向的價值觀，並提升學生抗逆力及解難能力，於不同的活動中展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀

3.3 學習領域的知識：

配合課程改革，推動科探教學，培養學生的科學、創新思維及解決難題的能力。

3.4 共通能力、閱讀及數字素養

順應「科教興國」的主軸，發展數字教育及資訊素養，增進學生運用 AI 進行淺層認識、中度研習，深入鑽研的能力，並建立負責任的資訊科技使用態度。

3.5 健康的生活方式：

透過各種學生活動、親子活動、家長工作坊及家長義工服務，打造健康的身體及心靈，營造關愛共融的健康校園，提升學生幸福感、聯繫感及精神健康。

3.6 家校合作：

學校重視和家長的溝通，恒常諮詢家長教師會意見；又招募家長義工，本年度更提高家長到校參與活動的機會（中華文化日、各級家長觀課等），讓家長走進學校多認識學校及與教師作交流。

c. 學校如何可以做得更好？

1. 學生有何需要？

1.1 學生需要學校持續推動跨科的學習任務，發展學生的共通能力，以應付未來發展的需要。溝通及協作方面，透過優化合作學習，加強生生之間的交流、協作，並鼓勵學生清楚而具體地表達自己的想法；創意及解難方面，優化跨課程閱讀及 STEAM 學習任務，並配合創新科技的輔助及高階思維工具，以助學生解決生活上的議題，面對未來的挑戰；學生的自信方面，透過優化學習成果的展示，加強學生與家長及對外的分享，從而肯定學生的成就，建立自信。此外，學生應具備科技創新及數字教育的基礎知識，同時，亦需提升學生於人文藝術的技能及素養。

1.2 學生除了有豐富的學識外，正確的價值觀及態度亦非常重要，學校需持續優化價值教育，按學生的成長需要，培育正確品德及的素質：為了提升學生的抗逆力，持續培養學生的堅毅精神，面對困難和挑戰時，勇於面對；學會凡事感恩，從而珍惜自己所擁有的及生命；提升自我約束能力，做到自我監管，持守好的學習習慣及行為；學效主耶穌基督的樣式，擁有一顆仁愛的心，秉承校訓誠信愛勤，從而推展至愛國家，成為對社會和國家有承擔的公民。

1.3 持續推動正向心態及健康的生活方式，建構學生積極向上的心態，良好生活及正確的價值觀。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

2.1 本校持續透過自評，善用教育局最新的工具蒐集數據，分析不同持份者的意見，更從質性角度檢視學生表現，以便具體掌握學生課堂內外的表現，從而有系統而全面地審視學校發展計劃的成效，優化各項工作策略，實踐「策略—推行—評估」的自評循環。

2.2 本校是一個專業而團結的學習型團隊，持續透過共同備課、觀課及研課、教師發展日等平台，促進教師的專業交流，彼此成長。此外，本校亦會持續善用校內及校外資源，適時引入教育局及外間的支援，為教師提供專業發展的培訓，提升專業能量，以助推動學校的發展。

2.3 家長是學校的重要持分者，在推動學校發展的同時，需得到家長的理解、支持和合作，讓家長與學校有共同的理念，攜手培養學生成長。學校會持續推動家校合作及家長教育，創設更多機會，讓家長走入校園，了解學生的校園生活，例如組織家長義工隊、親子伴讀計劃、家長工作坊及講座、家長親子工作坊等。並善用家長日，增設學生學習成果展示。定時與家教會家長委員召開會議、相互支持及作出交流，讓家長了解學生的學習表現。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

3.1 本校會持續優化校本課程，發展學生的共通能力，以應付未來的發展需要。透過優化跨課程閱讀、發展 STEAM 課程、將數字教育融入日常的學習，讓學生有更多機會應用現今時興的創科工具進行各學習任務，以提升學生的創意及解難能力；為了提升學生的溝通及協作能力，通過優化校本的合作學習模式、建立一至六年級的說話及匯報框架等，加強同儕間的協助及匯報能力；為了建立學生的自信，通過恆常的課堂匯報，學生能更有自信地表達己見，而家長日的成果展示，正為學生創設平台，將平日所學自信地向家長表達，分享學習成果。

3.2 承接上個發展周期的關注事項持續深化及優化，並整合最新的教育政策及各持份者的意見。並善用優化後的上課時間表，善用下午時段以進行跨學科、體驗式、主題式及多元化的級本或班本活動。

3.3 為了讓學生的潛能得以發揮，本校持續完善「人才庫」，透過家長問卷、教師推薦，識別及整理學生各方面的才能，從而安排學生參加校內及校外的活動或比賽，讓學生有更多展示的機會，從而建立學生自信。

- 3.4 品德培育方面，持續優化校本的價值教育課程，因應學生的成長需要。本校亦會持續透過全校參與的模式，以跨科組協作，於課堂外舉辦多元化的活動，配合校本的獎勵計劃，增加學生實踐體驗的機會，從而感受到歡愉的校園生活。
- 3.5 為了培育學生成為對社會和國家有承擔的公民，持續推動國民教育亦是重要發展項目，透過課堂的優化，加強學生對國家安全的「知情行」，更從一連串的國民教育活動、「國旗下的講話」、境外交流活動等，學生放眼國際的同時，更具體了解國家的迅速發展，從而建立對國家的自豪感。
- 3.6 本校亦會積極營造健康校園，善用學時，於小息、午息及課後時間，為學生增設更多參與「多動手多動腦」的活動的機會。此外，為了照顧學生成長的需要，優化班級經營活動和深化「GoodKids 電子獎勵計劃」，以加強師生及生生的互動，讓學生建立正向的人際關係。

5. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育
2. 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育	1.1 透過全校參與模式，系統性地建構正向校園，培養學生正向思維、提升學生抗逆力及解難能力	✓	✓		1.1.1 安排教師培訓，建立及強化正向教師團隊。	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.1.2 深化校本「Good KIDS」電子獎勵計劃，並配合多元化的獎勵活動，正面培養學生的良好品德。	
		✓	✓	✓	1.1.3 持續鼓勵學生勇於面對各種挑戰，積極參加校內及外的比賽，追求超越自己。	
		✓	✓	✓	1.1.4 持續優化成長課及下午綜合應用課時段，並與外間機構合作，舉辦相關活動，建立積極而正向的人生觀。	
		✓	✓	✓	1.1.5 透過靈育中的禱告、敬拜和見證分享，讓學生明白基督的精神。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育	1.2 營造關愛共融的健康校園，提升學生幸福感、聯屬感及精神健康。	✓	✓	✓	1.2.1 透過級本或班本經營活動，促進學生間的尊重與關懷，建立團結互助的校園文化，提升歸屬感與幸福感。	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
			✓	✓	1.2.2 加強學生服務學校和社會的責任感，提升人生意義。	
		✓	✓	✓	1.2.3 持續舉辦多元化的活動，實踐健康生活模式。	
			✓	✓	1.2.4 發展文化共融活動，擴闊學生眼界，尊重文化差異。	
		✓	✓	✓	1.2.5 創設及參與多元化平台，以展現學生才華，激發正向情緒、提升幸福感，同時強化自我認同與自信心。	
		✓	✓	✓	1.2.6 推行家長教育，協助家長建立正向親子關係，促進子女情緒發展與身心健康，提升家庭幸福感。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1.建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育	1.3 深化品德教育，讓學生守護傳統，建立良好價值觀。	✓	✓	✓	1.3.1 持續優化與國家安全教育有關的課堂設計，加強學生的「知情行」。	國民身份認同 正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.3.2 完善價值觀教育的整體規劃，促進學生全面均衡的成長。	
		✓	✓	✓	1.3.3 深化以中華文化為主題的「跨課程閱讀」，加深學生對中華文化的認識，並培養良好的正確價值觀。	
		✓	✓	✓	1.3.4 透過「動手做」及「親身看」的體驗式學習，將中華文化從知識，轉化為學生可感知、可參與的生活經驗，從而內化為文化素養與身份認同。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育	2.1 推動科探教學，培養學生的科學、創新思維及解決難題的能力。	✓	✓	✓	2.1.1 持續優化課程設計及學習活動，在實踐中學習以誘發學生好奇心，並建立創新與解難的能力。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及數字素養
		✓	✓	✓	2.1.2 發展科學科課程，加強推動 STEAM 教育，通過科學探究和跨科工程實踐，提升學生對科學和創科的興趣和能力。	
		✓	✓	✓	2.1.3 透過跨學科協作，引導學生進行多視角分析與探究。	
			✓	✓	2.1.4 配合 2026/27 學年推出「小學資訊與創新科技課程框架」，強化數理科技教育，提升學生的創科能力。	
		✓	✓	✓	2.1.5 優化評估政策，為學生釋放空間，增加多元學習體驗。	
		✓	✓	✓	2.1.6 優化合作學習模式，加強生生互動及交流	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育	2.2 培育人文藝術，建立學生審美觸覺，築構文化自信。	✓	✓	✓	2.2.1 透過推廣中華文化、國民教育及國家安全教育，培養學生文化素養，強化對國民身份的認同。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及數字素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.2.2 善用學生學習課時，優化課後，周六及假期期間的學習經歷，提供多元化課外活動，啟發學生潛能。	
		✓	✓	✓	2.2.3 建立說話能力框架，讓不同學習階段的學生學習說話能力技巧，能有效地表達自己的想法，進行文化交流。	
		✓	✓	✓	2.2.4 建立匯報能力框架，讓學生掌握評鑑、回應、並給予具建設性的意見	
		✓	✓	✓	2.2.5 持續推動多元化評估，以促進個性化學習，及學生的技能、態度和價值觀。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育	2.3 發展數字教育及資訊素養，增進學生運用 AI 進行淺層認識、中度研習，深入鑽研的能力，並建立負責任的資訊科技使用態度	✓	✓	✓	2.3.1 推動教師及家長數字教育培訓。提升教師數字教學能力及家長對數字教育的了解。	學習領域的知識 正確價值觀和態度 共通能力 閱讀及數字素養
		✓	✓	✓	2.3.2 推動智慧校園建設，持續優化硬件配套及應用場景。	
		✓	✓	✓	2.3.3 積極透過人工智能協助學校處理行政工作，減負增能，提升教師效能。	
		✓	✓	✓	2.3.4 根據「中小學數字教育發展藍圖」及「中小學人工智能素養學習架構」，把數字教育融入課程和學習活動中，全面提升學生數字技能與素養及學習效益。	
		✓	✓	✓	2.3.5 發展 AI 融入學與教，提升學、教、評三方面的效能，應用於課前、課中、課後，提升學習成效。	