

救世軍韋理夫人紀念學校 2026/27 學校周年計劃

目錄

(一) 我們的學校	P.3
(二) 關注事項	P.4-33
(三) 各項計劃	P.34-68

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。
-

2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

3. 校 訓：誠、信、愛、勤

4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(二) 關注事項

關注事項(一)：建構正向與健康校園，深化價值觀品德教育

簡列上學年的回饋與跟進：

國民身份認同

- 上學年各專科初步參考《香港國家安全教育課程框架》，透過生活化課堂及活動教授國家發展與國家安全相關內容。此外，校方有系統地安排一至六年級學生規劃外出參觀及紀律部門體驗活動，有效提升學生的守法守規意識。KPM17 中關於國民身份認同的數據較去年上升。本學年將持續優化校本生活教育教材及周訓講題，緊貼學生生活，注入具共鳴及趣味的國情與中華文化元素，深化國家觀念。善用「全方位學習津貼」舉行中華文化日、戶外參觀、到校中華文化工作坊或實驗活動。並善用「姊妹學校計劃」進行兩地生生交流，讓學生守護傳統，深化品德教育。

正面價值觀和態度：

- 上學年透過全方位輔導活動及跨科協作（如敬師活動、主題班際比賽、護苗車、哈樂車、讚賞里等），將「關愛與感恩」及 12 種正面價值觀融入校園，沉浸式環境初見成效。各科透過繪本教學、圖片及影片分享等方式，成功以滲透式培養正面價值觀，學生能以行動助人或親身體驗。本學年將定期檢視及更新一至六年級生活教育課的校本教材，確保各級課題能讓學生展現正面價值觀。並積極舉辦「成長型思維工作坊」，加強品格教育，提升學生的抗逆力與解難能力。

學習領域的知識

- 上學年在周一下午的聯課時段、周三下午的綜合應用時段、主題學習用等主題式學習活動中，學生運用不同學習領域的知識基礎及技巧進行學習活動。高年級學生對自主學習的技巧有基本認知，中低年級學生的學習技巧較弱，學習動機較低，需要再加強訓練及培養。本學年將持續優化時間表編排，善用周一下午的聯課時段及周三下午的綜合應用時段，靈活安排各學習領域的延伸活動或其他學習經歷，以延續各科目的知識傳授，為連貫八個學習領域的知識基礎和視野作準備。另外，亦會如善用各間活化後的課室如「201 室」（無火煮食學習室），舉行相關的學生活動或家長活動，豐富學習體驗。

語文能力

- 由於外籍英語老師人數增加，學生小息增加了英語活動的機會。學生大致能以兩文三語能力與人溝通，但學生使用英語或普通話時仍缺自信心，本學年將強課堂內外的語境，英文科及普通話科增加語言日/活動次數，設計更多機會讓學生使用不同語言，學生增加說話的信心。並於六舉辦語文能力相關趣班，提升學生語文能力，激發學習動機。

共通能力

- 課堂小組活動已增加，學生合作完成學習活動的形式及機會增加了，再配合小組輔導活動、跨科協作及校本比賽，已初步培育學生的溝通與協作能力。本學年將加強「服務學習」平台的實踐，引導學生透過社區服務與實際行動，將抽象的正面價值觀（如仁愛）轉化為解決現實生活問題的共通能力。同時透過參與製作機械人的活動，推展科學科及探究性活動學習，提升解難及創新能力。

閱讀及資訊素養

- 本學年陸續購置超過 600 本實體及電子圖書，並舉辦主題標語創作、圖書推介及繪本創作等訓輔活動，有效將語文及閱讀素養與品德教育結合。可惜部份學生閱讀的興趣偏低，要多加培養閱讀的習慣。本學年將舉辦「新書書展」，吸引學生重返圖書館，推動各種主題閱讀，改善校園學習氛圍。善用多元展示平台，將學生的正面作品附加照片公開展示，以作鼓勵並提升全校的資訊素養與正向溝通。

健康的生活方式

- 上學年學校正式簽署並全面落實教育局《4Rs 精神健康約章》。在「人際關係 (Relationship)」與「抗逆力 (Resilience)」的推動上表現理想。透過學生活動、親子活動及家長工作坊，有效營造關愛共融的健康校園。本學年將針對「休息 (Rest)」與「放鬆 (Relaxation)」的優化空間，於校園增設「心靈減壓放鬆區」，並積極建立家校合作，推廣正向家庭管教模式，確保學生擁有充足的睡眠與休閒時間，全面提升學生幸福感及精神健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過全校參與模式，系統性地建構正向校園，培養學生正向思維、提升學生抗逆力及解難能力	● 提供不同的學習場所，營造不同的學習場景及空間，以主題式或單元式進行學習。 ● 1.1.4 持續優化成長課及下午綜合應用課時段，並與外間機構合作，舉辦相關活動，建立積極而正向的人生觀。	● 優化 4/F 四個課室為主題形式房間 ● 善用下午時間表綜合或聯課時段，進行不少於 3 次正向或提升抗逆力的活動 ● 善用下午時間表綜合或聯課時段，進行不少於 2 次提升解難能力的活動	● 師生問卷 ● 學生活動後問卷及反思表	全學年	行政組	全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	落實校本正向思維環境沉浸，聚焦於教育局 4Rs 中的 Resilience（抗逆力）：舉辦全校性主題活動，透過體驗式攤位遊戲和工作坊，讓學生明白挫折是學習的一部分，培養成長型思維。	75%或以上的學生及教師認同透過主題活動/攤位遊戲，學習到面對挫折時應保持正面態度與不放棄的精神。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	引進跨部門/專業協作的抗逆力培訓：繼續與紀律部門或社會服務機構合作（如少年警訊、和平教育工作坊等），為學生安排逆境挑戰或團隊合作訓練，在實踐中提升學生的解難與應變能力。	75%或以上的參與學生及教師認同，外出的團隊體驗或講座能有效提升學生的解難能力、應變能力與團隊協作精神。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	建立教師專業能量：舉辦教師正向教育工作坊，裝備全校教職員在日常課堂和訓輔工作中，運用正向語言（Positive Language）回饋學生，系統性地築構正向校園氛圍。	75%或以上的出席教師認同培訓活動能實質幫助他們掌握正向語言，並有助於日常訓輔工作中建立正面校園氛圍。	教師問卷	11 月	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	1.1.2 深化校本「Good KIDS」電子獎勵計劃，並配合多元化的獎勵活動，正面培養學生的良好品德。 各科設計及推行學科獎勵項目，滲透正向元素與美德，培養學生正面價值觀和態度。	- 每科在校本電子獎勵計劃設最少一個學科獎勵項目 70%學生在最少 4 個學科獲得積點	- 平台統計 - 教師觀察	26-27	各科主任	電子獎勵計劃禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.4 持續優化成長課及下午綜合應用課時段，並與外間機構合作，舉辦相關活動，建立積極而正向的人生觀。包括 「失敗教育」與解難歷程檔案：於常識或科學科的探究過程中，強制設立「優化與除錯 (Debugging)」環節。學生需記錄失敗經驗及如何運用抗逆力解難，將重點從「結果」轉移到「過程」。	- 高小科學科的探究過程中，設立最少一次「優化與除錯」環節，並完成記錄。 60%學生能記錄失敗經驗，並運用抗逆力解難	- 學生課業 - 教師觀察	26-27	常識或科學科主任及教師	科學實驗活動
	於中、英文科及圖書課，系統性地挑選涵蓋「挫折處理、情緒覺察、傳統美德」的篇章。利用數碼教育工具（如錄音平台、電子協作白板），讓學生分享讀後感或相關創作，提升學生的創作力、幸福感與表達自信。	- 中英文教師挑選最少一本相關圖書，安排學生分享讀後感並製成影片 70%學生認同提升幸福感與表達自信。	- 影片記錄 - 教師觀察 - 學生問卷	26-27	中英文教師 圖書科教師	電子學習工具 / 平台 圖書館館藏
	遊戲化學習 (Gamified Learning) 任務：利用數碼平台設計需要團隊協作與解難的學科任務，從中建立正向的同儕互助氛圍。	- 教師設計最少一次團隊協作與解難的學科任務供學生進行 - 在遊戲化任務中，70%的學生小組能成功協作完成任務，並在反思中指出隊友的貢獻。	- 學生課業 - 教師觀察 - 照片記錄	全學年	全體教師	電子學習工具 / 平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	舉辦不同類型的校隊及團隊訓練、參與外間機構舉辦的歷奇活動，讓學生透過活動及訓練培養追求卓越的態度	70%全年參與活動的學生在填寫問卷時有正面的回應	- 統計問卷回應 - 教師觀察	全學年	全體教師	問卷
1.2 營造關愛共融的健康校園，提升學生幸福感、聯繫感及精神健康。	1.2.1 透過級本或班本經營活動，促進學生間的尊重與關懷，建立團結互助的校園文化，提升歸屬感與幸福感。 1.2.6 推行家長教育，協助家長建立正向親子關係，促進子女情緒發展與身心健康，提升家庭幸福感。	- 於校曆表安排第一學考及第二學考的考試周後增設休整日。 - 於11月、3月及7月進行電子獎勵計劃。 - 於現行基礎上，修訂電子獎勵計劃中各維度的得分項目（如：關愛、堅毅、解難等）。 - 舉辦不少於3次有關生命教育的親子工作坊	- 校曆表 - Good Kids 學生積分記錄	全學年	全體教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	優化學校政策以平衡學生的「休息 (Rest)」與「放鬆 (Relaxation)」：於校園增設常設的「心靈減壓放鬆區」（於文青閣配備舒適座椅、繪本或正向心靈小卡）及「心靈充電角（Wellness Zone）」（於圖書館擺放情緒管理及療癒系圖書，並放置減壓公仔/抱枕）。善用「爬蟲館」，將其轉化為療癒心靈的綠色空間。定期開放讓學生入內參觀，並舉辦「爬蟲親親互動時段」（如小組餵飼、輕度觸摸體驗），透過與小動物的互動，幫助學生紓解學業壓力、釋放負面情緒，同時培養對生命的尊重與關愛。	75%或以上的學生及教師認同放鬆區的設施(文青閣、爬蟲館)能協助他們紓緩緊張情緒，達到放鬆效果。 - 小息時段「心靈充電角」的平均使用率達 80%（經常坐滿）。 80%學生同意在圖書館能夠減輕壓力	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	深化校園「聯繫感 (Relationship)」與關愛文化：推行「大哥哥大姊姊」、「關愛大使」等計劃，建立強大的同儕支援網絡，促進跨年級的關愛共融。	75%或以上的學生及教師認同同儕支援及全校/班際凝聚活動（如關愛大使計劃、讚賞里）能增強同學間的互助關愛，提升校園聯繫感。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	推廣正向家庭教育：透過舉辦「正向管教與精神健康」家長講座及親子減壓工作坊，協助家長在家中實踐 4Rs，與學校同步守護學生精神健康。	75%或以上的參與家長認同活動能協助他們掌握實踐「4Rs」的方法，並能將正向溝通技巧運用於家庭管教中。	- 教師問卷 - 家長活動意見表 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	
	本校設有教會牧養服務，教牧人員亦會定期與學生進行宗教活動，包括帶領週五團契小組、面見學生及支援家庭等，讓他們建立正向關係，增強學生對本校的歸屬感，達致增強幸福感。	75%或以上的學生認同定期進行宗教活動，能增強學生對本校的歸屬感，達致增強幸福感。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察			
	1.2.1 透過級本或班本經營活動，促進學生間的尊重與關懷，建立團結互助的校園文化，提升歸屬感與幸福感。包括 視藝科：班本師生合作拼貼畫及明信片	- 以班本為單位，同學及老師合作創作一幅相關主題的拼貼畫，完成後將拼貼在課室外牆上。 - 成功印刷明信片，並贈送社區人士。 80% 或以上學生能從不同的學習活動中體會到團隊合作的重要性，並對共同完成的活動/任務感到自豪。	- 班房外牆、課室壁報 - 問卷調查	上學期	班主任 視藝科科主任	\$3000 拼貼用紙張 (厚身咭紙) 張貼牆身的黏 土膠或物料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.5 創設及參與多元化平台，以展現學生才華，激發正向情緒、提升幸福感，同時強化自我認同與自信心。 - 在課堂活動（如：小組創作、合奏練習）中，增設同儕互評環節，強調互相欣賞和尊重，並透過「任務導向」的合作學習，加強學生之間的互信及欣賞的態度。 - 定期於學校網頁、校園電視台等渠道，表揚在音樂活動中展現合作精神及卓越成就的學生，提升其成就感。	- 課堂上學生表現互信及欣賞的態度 - 定期更新學校網頁 75%的受表揚學生在訪問中表示，公開表揚能有效提升他們的學習動機和成就感。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 檢視學校網頁、校園電視台及壁報板的更新次數與受表揚學生名單。	全學年	科主任及科任老師	同儕互評表
	1.2.1 透過級本或班本經營活動，促進學生間的尊重與關懷，建立團結互助的校園文化，提升歸屬感與幸福感。 優化評估模式，減輕焦慮：各科「多元化及進展性評估」，減少紙筆考試的比重。例如將部分科探、藝術、體育的專題成果作為考試分數的一部分，不僅減輕學生的精神壓力，亦能減省未來教師批改大量試卷的工作量。	- 小二、小四、小五科學科考試分數包括實作評量 - 小二至小六體育科考試分數包括專題成果 - 小二至小六視藝科考試分數包括畫冊及平時分	- 成績紀錄 - 相片記錄 - 教師觀察	全學年	各科任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 與不同類型的社會服務，如義賣、賣旗、探訪老人院等活動，讓學生透過服務他人實踐樂於助人的精神，並學會為自己擁有的一切而頌讚感恩 - 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：衣服及物品捐贈、救世軍月捐計劃、克己運動等慈善活動 - 建立有系統的生涯規劃學習及體驗，讓學生明白自己將會是社會的棟樑，實踐服務學習，培養學生的責任感及助人精神	全年至少參與 3 次社會服務活動、慈善捐獻服務及一至六年級學生參與最少一項生涯規劃學習或體驗，讓學生可以實踐服務學習，認識及了解社區當中需要幫助的人，培養學生的責任感	統計參與人數及活動次數	全學年	各服務團隊負責老師	社會服務活動和慈善捐獻服務
1.3 深化品德教育，讓學生守護傳統，建立良好價值觀。	1.3.2 完善價值觀教育的整體規劃，促進學生全面均衡的成長。	建構以整個學習領域作維度的縱向與橫向的推行框架及表件	持份者問卷 (SHS)」：分析學生及家長問卷中關於「學校重視品德教育與中華文化認同」之滿意度得分。	全學年	全校同事	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	優化校本價值觀課程與傳統文化承傳：以救世軍核心價值觀及 12 種正面價值觀為軸心，持續優化生活教育課校本教材，選取貼近學生生活的古今德育故事，讓學生在生活中實踐傳統美德。	75%或以上的學生及教師認同校本德育教材內容貼近學生生活，能有效引導學生在日常中承傳中華文化與傳統美德。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	實踐服務學習（將價值觀轉化為行動）：與社區或社會服務機構協作，有系統地規劃服務學習計劃（如探訪長者、社區關懷活動），讓學生在服務中體驗「關愛」與「感恩」。	75%或以上的參與學生能完成服務學習及反思日誌，並認同實踐社區服務能培養他們關愛弱勢、實踐感恩的精神。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	多感官與生活化的德育推廣：優化周訓講題，注入更多生活化及有趣的真實個案，引導學生進行價值觀思辨。舉辦校本主題標語創作、繪本創作或圖書推介活動，將學生的正向品德作品在校園內公開展示，營造沉浸式的品德教育環境。	75%或以上的教師及學生認同，生活化的周訓及沉浸式的作品展示（如得獎標語展示）能營造良好的品德校園氛圍。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.1 持續優化與國家安全教育有關的課堂設計，加強學生的「知情行」。 - 持續優化國安國家安全教育有關的課堂設計及活動安排，將國務院於 2026 年 2 月發布《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書（《白皮書》）的內容適切地融入課堂內外的不同學習活動，讓學生深入了解《白皮書》的重要內容， - 建立校本價值觀資源庫：教師挑選合適單元，融合情緒教育、國安教育元素（繪本、圖書、戲劇、故事等），由教師錄製一系列 5 分鐘的品德教育短片或互動問答	- 每科上載最少 3 個與國家安全教育有關的課堂設計及教材 70%的學生在問卷能指出最少 2 個家安全領域及維護國家安全的行為 - 教師分組製作最少一次 5 分鐘的品德教育短片或互動問答 『微課堂』資源庫的短片，學期內總觀看次數達到 5 次， 70%的學生在問卷中表示影片內容有趣且易於理解。	- 進度表 - 校本國家安全教育課程框架 - 工作紙 - 教學簡報 - 影片 - 教師觀察	26-27	全體老師	圖書 拍攝工具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.2 完善價值觀教育的整體規劃，促進學生全面均衡的成長。 - 各科選取合適的課題，加入正向價值教育元素或活動，讓學生在潛移默化的情況下，增強正向品格，如 ■ 中文科：透過日常讀文教學，啟導學生「仁愛」和「責任感」精神 ■ 英文科：透過繪本或圖書分享學習 堅毅, 孝親, 誠信精神 ■ 數學科：引入中國古代數學史或數學家故事，學習 堅毅 精神並建立國民身份認同 ■ 常識/人文科：透過非遺課程及活動，學習 堅毅 精神並建立國民身份認同 - 學科於課堂教學中，加入正向教育的相應的學習內容，培養學生建立成長型思維(Growth Mindset)。 - 創設正向和充滿鼓勵的的課堂氛圍與環境，增加學生之間的正向交流機會	- 各科挑選 1 個教育價值進行課堂活動，並列在進度表內 70%的學生能說出該課堂學習到的正向價值及其在生活中的應用例子。	- 課堂記錄/相片 - 教師觀察	26-27	全體老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 每天進行升旗 - 每周升旗禮時，師生齊唱國歌 - 有關國家重要日子，教師進行國旗下講話令學生加深對祖國的認識與內地/姊妹學校進行交流 - 與內地/姊妹學校進行交流	- 全年至少參與3次與國家安全相關的活動或比賽 - 校內定期舉行升旗禮	- 統計參與人數及活動次數 - 活動記錄	全年	國安教育統籌小組	全方位學習及姊妹學校津貼

關注事項(二)：優化學與教效能，並推動科探、人文藝術與數字教育

簡列上學年的回饋與跟進：

國民身份認同

- 上學年已將「憲法及基本法教育活動計劃年曆」推展活動融合至學校行事曆，並依據年曆順利舉行相關活動。各科組已在課程中加強國情教育及國家安全的教學元素；訓輔組亦透過生活教育課及周訓，初步建立了學生的品格素養與守法意識。本學年將深化《香港國家安全教育課程框架》實踐，參考各專科課程框架，透過有趣的生活化課堂、活動及參觀，教授國家發展與國家安全內容。同時進一步加強下午聯課活動與上午課堂的連繫，延伸學習經歷，讓學生認識國家和中華文化，深化品德教育並守護傳統。

正面價值觀和態度

- 上學年透過「全校參與」模式系統性建構正向校園，推行多元化學生輔導活動（如敬師活動、主題班際比賽、護苗車、哈樂車、讚賞里、電子獎勵計劃及小義工等）。各科透過課文、繪本教學及影片分享等，以滲透式成功培養學生的正面價值觀。本學年將鼓勵學生多以行動實踐（如動手助人或親身體驗），於不同活動中展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛。並深化跨科組協作，於生活教育課中融入「當代華人科學家與藝術家」的奮鬥故事，結合科探與人文元素，讓學生學習面對瓶頸時的「堅毅」與「探究精神」。

學習領域的知識

- 上學年透過全方位輔導活動與各項比賽，為學生在人文藝術與審美反思方面提供了一定的實踐平台。本學年將推動「人文與美感」校園沉浸式環境優化，將學生的品德藝術作品（如結合救世軍價值的視藝創作）附加照片，於校園公共空間公開展示以建立審美觸覺。此外，為延續各科目的知識傳授，連貫八個學習領域的知識基礎和視野，將組織各項科探、人文藝術與數字教育相關的學生活動或家長活動，豐富學習體驗，如關愛大使運用人文藝術專長參與社區服務學習，在關懷弱勢的過程中，構築文化自信與個人成就感。

語文能力

- 上學年舉辦校本主題標語及繪本創作比賽，為學生提供語文應用與創作的機會，有效提升了學生的語文學習興趣。本學年將持續透過各類創作比賽與跨科訓輔活動（如繪本製作），將語文應用與品德教育結合，提供展示平台以鼓勵學生運用語文表達正面訊息。

共通能力

- 上學年透過多元化的課堂活動及外出參觀（如紀律部門體驗、和平教育工作坊），培養了學生的守法與良好公民意識，並於活動中初步實踐各項共通能力。本學年將優化活動模式，將「科學探究（科探）」、創意解難元素融入課堂活動及全方位訓輔歷奇解難工作坊中。透過小組協作任務（如科技物資解難），重點培養學生的創新思維、應變能力與解決難題的共通能力。

閱讀及資訊素養

- 本學年圖書館系統已完成更新，並成功購置大量實體書及電子書。透過繪本創作與圖書相關活動，有效提升學生的閱讀興趣。本學年將舉辦「新書書展」以吸引學生重返圖書館，推動主題閱讀及改善學習氛圍，並配合「發展數字教育及資訊素養」大方向，聚焦「網絡倫理」與「數字公民」教育；針對日常使用 AI 的趨勢，邀請紀律部門到校舉行防網絡欺凌及網上守法講座。

健康的生活方式

- 上學年各科組均設有相關課文或活動，教導學生建立健康生活方式；同時，部分下午聯課活動已結合體育項目，成功提升學生的學習與運動興趣，同時於校內積極推廣「MVPA60」（累積中等至劇烈強度身體活動），學生於不但在體育課進行運動，更可於小息、午息進行運動，增加學生的日常運動量，引導學生建立持之以恆的健康生活習慣。。下學年可以進一步加強體藝活動與各科的聯繫，推行「英文版早操歌曲」，讓學生在體育鍛煉的同時，自然融入英語學習環境，另外，可按不同的大型賽事，引導學生設計不同體育活動的宣傳海報，並從中學習與體育項目、拼搏精神相關的英文詞彙，提升跨學科素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推動科探教學，培養學生的科學、創新思維及解決難題的能力。	2.1.1 持續優化課程設計及學習活動，在實踐中學習以誘發學生好奇心，並建立創新與解難的能力。 2.1.2 發展科學科課程，加強推動 STEAM 教育，通過科學探究和跨科工程實踐，提升學生對科學和創科的興趣和能力。 2.1.3 透過跨學科協作，引導學生進行多視角分析與探究。 2.1.5 優化評估政策，為學生釋放空間，增加多元學習體驗。 2.1.6 優化合作學習模式，加強生生互動及交流	• 高小全年不少於 6 次的戶外或校內級本科探活動 • 初小全年不少於 3 次戶外或校內級本科探活動 • 於科學科安排不少於 10 次實作活動 • 於數學科安排不少於 2 次實作活動(創新思維)(數學建模) • 於電腦科高小階段安排不少於各 2 次有關 AI 或解難能力的活動 • 以中國航天發展作切入點，並以主題形式作深化活動 • 於 12 個主要學習課室安裝電子白板 • 重新佈置 409 室，以作為科學探究特別室 • 重新佈置 408 室，以作為編程及機械組裝的特別室 • 安排任教數學、科學科及常識科的老師全年不少於 10 小時的相關進修	• 科組、行政及活動紀錄 • 學生探究工作紙 • 學生問卷 • 各式活動紀錄表 • 教師活動觀察 • 相關科目教學進度表 • 學生實驗手冊/學習歷程檔案 • 學生作品 • 教師進修紀錄	全學年	全校同事	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	舉辦結合科探與歷奇的工作坊：與專業機構協作或外聘歷奇團隊，為學生設計融入科學/工程元素的解難任務。引導學生在小組協作中，運用創新思維與科學原理克服困難，藉此提升抗逆力及團隊合作精神。	75%或以上的參與學生及教師認同，結合科探元素的歷奇活動能有效提升學生的創新思維、團隊協作及解決日常難題的能力。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	推行「科技與生活」生活教育課優化計劃：在生活教育課中加入當代華人科學家故事（如航空航天、農業科技專家），引導學生學習他們面對科學瓶頸時的堅毅精神與探究態度。	75%或以上的學生及教師認同，生活教育課融入科學家奮鬥故事，能有效培養學生的堅毅品德與探究精神。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	2.1.2 發展科學科課程，加強推動STEAM 教育，通過科學探究和跨科工程實踐，提升學生對科學和創科的興趣和能力。 參與教育局及大學的專業支援計劃，配合科學及人文科新課程，善用同儕觀課/教研，提升教師實施多元化教學的技巧。	- 為最少一科成功申請校外支援服務 - 教師能應用工作坊內容於課堂 70%學生同意探究過程能提升對科學和創科的興趣和能力。	活動記錄	26-27	課程主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.1 持續優化課程設計及學習活動，在實踐中學習，以誘發學生好奇心，並建立創新與解難的能力。安排各類型 STEAM 活動 - 科學探究活動 (聯課時段) - 科學尖子: 帶領學生參加校外各項比賽，擴闊學生視野。 - 設立 STEAM 影片時段，透過實驗活動/映片，激發學生對 STEAM 的興趣。	- 每級進行 2 次科學探究活動 - 科學尖子參加最少 2 個比賽 - 進行最少 10 次 STEAM 影片時段 - 學生參與最少一次 「STREAM 跨科主題學習」	- 活動記錄/影片 - 教師觀察 - 校外比賽紀錄	26-27	科學科科主任	全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.3 透過跨學科協作，引導學生進行多視角分析與探究。 - 各科以不同形式加入科學探究元素，以便學生在主題學層同及聯課活動時段進行跨科學習 - 中文科：於高小科普說明文單元，教授思維導圖工具提取文章結構 - 英文科：PROJECT C&C，READING WORKSHOP 閱讀最少 1 本科學相關的圖書，English week 以科學探究為主題 - 常識/科學科及圖書科合作推行「Read & Do」科探圖書工作坊（跨科合作，讀繪本、動手做） - 電腦科：落實高小增潤編程教育，引導學生運用運算思維設計解決生活難題的 micro:bit 方案。 - 音樂科：學習使用不同軟件進行音樂創作或合奏	- 各科按計畫完成相關活動 70%學生同意在不同學科接觸到科學探究元素，並學習多視角分析與探究	- 活動記錄/影片 - 教師觀察 - 學生問卷	26-27	全體教師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	「科探小導師」傳承計劃：培訓高年級學生(科學尖子)掌握基礎科探技巧。由小導師在科學活動中協助指導低年級同學，實踐教學相長。	- 高年級學生(科學尖子)全年提供不少於 3 次服務 80%的『科探小導師』在反思中認為服務提升了他們的領導能力和科學知識。 70%的受助低年級學生表示小導師的指導有助於他們理解活動內容。	- 活動記錄/影片 - 教師觀察	26-27	科學科科主任	科學積木
	- 舉辦科探、STEAM 有關的周六興趣班 - 鼓勵學生參與有關比賽	全年有至少40人報名參加不同類型的課餘興趣小組	- 統計參加不同類型的課餘興趣小組的人數 - 統計問卷回應	全年	科學科科主任	課餘興趣小組名單、問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培育人文藝術，建立學生審美觸覺，築構文化自信。	- 以人文藝術作切入點，深化師生對中華文化的認識 - 善用資源，建構一人一文藝學習圈	- 善用國民教育津貼及全方位學習津貼以舉行與中華文化相關的全校性或級本活動 - 透過姐妹學校津貼，安排學生到大灣區的文化博物館與姐妹學校師生作友好交流 - 以中國四大名著作切入點，並以主題形式作深化活動 - 優化及發展體育科、科學科、視藝科的多元評估政策	- 全方位學習及姐妹津貼報告 - 學生作品 - 師生問卷 - 教師觀察 - 圖書館借閱紀錄 - 評估政策文件	全學年	全校同事	
	推動「人文與美感」校園沉浸式環境優化：舉辦校本主題標語創作比賽。將得獎及優異作品附加同學照片在校園公開展示，讓學生在沉浸式環境中建立文化自信。	75%或以上的教師及學生認同，結合價值觀的校景美化與作品公開展示，能提升學生的審美觸覺並營造關愛、自信的校園氛圍。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	推行「藝術療愈與社區關懷」服務學習計劃：與社區社會服務機構合作，組織關愛大使，運用人文藝術專長（如：為社區長者製作手工藝禮品、設計節日關懷心意卡、進行樂器/舞蹈慰問表演），讓學生在服務中實踐關愛精神，並在實踐中建立審美觸覺與個人自信。	75%或以上的參與學生能透過服務學習完成反思，並認同藝術服務能有效向社區傳遞關愛的精神及建立審美觸覺。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	2.2.1 透過推廣中華文化、國民教育及國家安全教育，培養學生文化素養，強化對國民身份的認同。 虛擬博物館 (VR/AR) 中華文化巡禮：利用虛擬實境技術，讓學生在常識或人文課上「走進」故宮或歷史場景，並學習自行策展，提升文化自信與審美。	- 製作學習冊，進行最少 1 次虛擬博物館參觀 70%的學生能在學習冊中，根據指引描述至少一件展品的藝術/歷史特色，並表達個人感受。	- 學生課業 - 教師觀察	26-27	人文科科主任 中文科主任	

	2.2.1 透過推廣中華文化、國民教育及國家安全教育，培養學生文化素養，強化對國民身份的認同。 - 科組進行距跨科合作，透過各學習活動，共同建立學生審美觸覺，築構文化自信 - 中文科與視藝科合作，推行「詩畫配」，引導初小學生賞析詩歌內容並創作仿寫，再配以繪畫作品 - 中文科與常識科（人文科）跨學科協作，完善校本非遺課程，提升學生的審美能力 - 視藝科與英文科結合製作感恩明信片 - 配合跨科閱讀及多元智能課，電腦科指導高小學生運用 Canva 製作與中國名著人物或校園生活相關的海報及短片，並加上特效，發揮創意。 - 生活教育課與中文科和人文科合作，舉辦非遺體驗活動（如：剪紙、中國結、水墨吹畫、茶道初步體驗）	• 各科按計畫完成相關活動 • 70%學生同意在不同學科接觸到中華文化元素，能介紹其他人介紹 1-2 項非選遺項目	• 活動記錄/影片 • 教師觀察 • 學生問卷	26-27	全體教師	全方位學習及姊妹學校津貼
--	--	--	---	-------	------	--------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	音樂科：安排各級學生參與校內外的音樂會、工作坊及藝術講座，拓寬其藝術視野。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 由人文科、中文科及圖書館合作建立以中華文化探究為主題的跨科組閱讀計劃，以一級(四或五年級)作試點，進行相關主題閱讀活動，提升閱讀動機，拓展學生閱讀的廣度及深度，提升兩文三語能力。 - 從日常教學及家校合作著手，以合適的閱讀材料配合日常的單元主題學習。 - 課前預習：教師設計與學習主題相關的閱讀活動，讓學生在參與課堂課動前先對學習主題有初步的了解。 - 課堂活動：在單元主題學習的過程中，教師在課堂上指導學生閱讀材料，帶領學生建構知識、進行討論及促進思考。 - 課後延伸：為擴闊和深化學生對學習主題的認識，教師邀請學生在課堂外進行閱讀，並完成親子任務，培養延伸閱讀的習慣。	- 小四完成跨科組閱讀計劃 80%學生增加閱讀時間有主動閱讀 80%家長認為學生有主動閱讀 80%老師認為學生有主動閱讀	- 學生問卷 - 家長問卷 - 老師問卷	26-27	課程主任 人文科科主任 中文科科主任 圖書科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過舉辦不同的活動及體驗，如茶文化、書法班、繪畫班等，鼓勵學生培養個人的文化自信，讓學生明白自己也有人文藝術的審美觸覺	全年有至少80位學生報名參加不同類型的課餘興趣小組	- 統計參加不同類型的課餘興趣小組的人數 - 統計問卷回應	全學年	全校同事	課餘興趣小組名單、問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 發展數字教育及資訊素養，增進學生運用 AI 進行淺層認識、中度研習，深入鑽研的能力，並建立負責任的資訊科技使用態度	2.3.1 推動教師及家長數字教育培訓。提升教師數字教學能力及家長對數字教育的了解。 2.3.2 推動智慧校園建設，持續優化硬件配套及應用場景。 2.3.3 積極透過人工智能協助學校處理行政工作，減負增能，提升教師效能。 2.3.4 根據「中小學數字教育發展藍圖」及「中小學人工智能素養學習架構」，把數字教育融入課程和學習活動中，全面提升學生數字技能與素養及學習效益。 2.3.5 發展 AI 融入學與教，提升學、教、評三方面的效能，應用於課前、課中、課後，提升學習成效。	• 舉行不少於 5 次教師工作坊 • 成立推動數字教育小組，以作為推動全校運用人工智能的核心小組。 • 利用「『智』啟學教」撥款，租賃 1-2 個 AI 平台供教師發展 AI 教學。 • 利用「『智』啟學教」撥款，試行 AI 在地化計劃 • 在個別科目，以班本形式作不少於 4 次試行課前準備形式的 AI 教學 • 在個別科目，以班本形式作不少於 4 次試行課後鞏固形式的 AI 評估 • 在個別科目，以班本形式作不少於 4 次試行以 AI 編寫教學計劃及教學活動教材 • 試後以 AI 平台分析整體及個別學生的評考表現	• 小組會議記錄 • 『智』啟學教計劃報告 • 相關 AI 平台後台使用數據 • 試行班別教學觀察與紀錄 • 教師活動觀察及反思 • 校本 AI 教案與教材庫	全學年	全校同事	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	推行「健康數字公民」全方位網上守法與防欺凌講座及體驗活動：邀請紀律部門或專業輔導機構到校舉行體驗活動及講座。教導學生在使用 AI 及網絡工具時，認識網絡安全與法律、尊重私隱、拒絕網絡欺凌，培養守法守規的習慣。	75%或以上的教師及學生認同，與紀律部門合作的網絡安全活動能有效提高學生的資訊素養，並加強守法守規的意識。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	推動「家校智網」正向家庭教育工作坊：為家長舉辦「AI 時代的親子管教與網絡安全」講座，協助家長認識學生的網絡世界，掌握引導子女實踐「4Rs」健康作息（避免網絡成癮影響休息）的管教模式。	75%或以上的家長認同，家長教育活動能協助他們掌握輔導子女健康運用資訊科技及管理上網時間的技巧。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔組組員	輔導經費、全方位學習及姊妹學校津貼
	2.3.1 推動教師及家長數字教育培訓。提升教師數字教學能力及家長對數字教育的了解。 加強教師人工智能與資訊素養知識和技能的培訓，利用 AI 處理文書、出題和改簿，將教學工時減半。配合資訊素養學習架構，提升學生數字化學習效能	- 舉行最少 3 次人工智能與資訊素養知識和技能的校內教師培訓 - 教師能應用工作坊內容於課堂研究	教師專業發展記錄	全學年	課程組 資訊科技組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	成立「AI 核心教學團隊」，全面引入 AI 備課工具（如自動生成教案、工作紙、英文閱讀理解篇章及題目）。	- 建立「AI 核心教學團隊」 - 每組設計最少 2 個項 AI 設計的教材	- 觀課記錄 - 教學設計	全學年	課程組 資訊科技組	/
	2.3.3 積極透過人工智能協助學校處理行政工作，減負增能，提升教師效能。 利用數據及 AI 分析，協助教師檢視學生各個範疇的表現，掌握學生學習需求，幫助學生反思自己的學習。	每次考試後的詳細成績分析能在 2 星期內完成，並應用在鞏固工作紙	- 學生課業 - 考試成績分析報告 - 鞏固工作紙	全學年	課程組	
	全面導入 AI 輔助批改與自學平台(中英文閱讀、寫作、中英普說話)：全面採購或應用能自動批改數理科及提供語文科寫作建議的 AI 學習平台，將教師釋放出來進行拔尖補底的個別指導。	- 每科最少使用平台 4 次 - 教師在問卷中表示相關課業的批改時間平均減少 20%。 75%的學生認為 AI 平台提供的即時回饋有助於他們自主學習。	- 平台使用紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷	上學期	課程組	智啟學教撥款計劃 推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3.5 發展 AI 融入學與教，提升學、教、評三方面的效能，應用於課前、課中、課後，提升學習成效。 - 為了讓學生使用各科電子學習平台，促進學生自主學習能力。 - 英文為學生購置有利閱讀及寫作的電子平台，並逐步在不同年級推行。 - 中文和普通話科協作，為學生購置有利於普通話說話、中文閱讀及寫作的電子平台，並逐步在不同年級推行。 - 善用相關撥款，舉辦普通話及英文科學習活動，提升學生對語文學習的興趣。 - 學生用後期 AI 二次創作自己的作品，使 2D 作品生成 3D 作品或動畫，賦予作品生命力，從而提升 - 生活教育課：將生成式 AI 技術融入各級繪本教學，以「AI 扮演故事角色」為切入點，設計階梯式學習活動	80%學生使用平台最少 4 次 - 學生同意在課前、課中、課後都有使用電子學習工具或 AI	- 平台使用記錄 - 學生問卷 - 活動記錄	全學年	全體教師	智啟學教撥款計劃 推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3.4 根據「中小學數字教育發展藍圖」及「中小學人工智能素養學習架構」，把數字教育融入課程和學習活動中，全面提升學生數字技能與素養及學習效益。 建立「淺、中、深」階梯式 AI 校本能力指標，然後發展科本應用框架： 淺層（小一至二）：建立資訊素養。 中度（小三至四）：Prompting（提示詞）應用，利用 AI 輔助寫作或設計。 深入（小五至六）：應用生成式 AI 工具，訓練專屬 AI 模型解決校園問題。	- 建立「淺、中、深」階梯式 AI 校本能力指標 - 各科建立科本應用框架，並在不同年級試行 70% 老師認同校本能力指標及指標有助教師進行課堂設計	「淺、中、深」階梯式 AI 校本能力指標 - 學生作品 - 課堂設計	上學期	課程組	/
	於綜合應用課時段舉辦數字公民講座	全年舉辦至少三次講座或工作坊	統計講座次數及參加人數	全年	電腦科科主任 / 資訊科技組	講座及工作坊記錄

(三) 各項計劃

學校發展津貼

諮詢方法：教師會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：12

項 目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間	減輕老師的行政工作讓老師有更多時間關愛學生	聘請一名資訊科技文員，支援老師於課堂上使用資訊科技、協助學校活動期間的拍攝工作及後期製作、協助製作電子通告、協助印務工作等	支援教師運用資訊科技教學，同時分擔老師的行政工作，騰出空間讓老師專注教學，並有更多時間與學生溝通，了解學生需要	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	\$262,017 (薪金+5% 強積金)	80%教師認同此計劃能減輕教師的行政工作量	透過會議，調查成效	校長
提升學生的歌唱技巧及興趣	- 提升學生的歌唱能力 - 培養學生的責任感和承擔精神 - 培養學生的合作及團隊精神	聘用歌詠隊指揮定期進行聲樂訓練	- 各歌詠隊成員能持之以恆地進行練習，歌唱技巧有進步 - 各歌詠隊成員用心參與排練，準時出席，表現責任感和承擔精神 - 各歌詠隊成員演出投入，表現合作及團隊精神	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	\$129,990 (薪金+5% 強積金)	- 歌詠團成員的出席率達 90% - 大部份的成員達到排練及演出時既定的要求	- 觀察學生表現 - 檢視出席紀錄	音樂科主任

提升學生的田徑興趣及技巧，提昇學生體能	- 提升學生的田徑能力 - 培養學生的責任感和堅毅精神 - 培養學生的團隊精神和提昇對學校的歸屬感	聘用田徑教練定期替學生進行田徑訓練，提昇體能及田徑技巧	- 田徑隊隊員能接受現行較科學之訓練方法，減低受傷機會 - 包括跑項、跳項、擲項等都能提升技術，於比賽時能有更佳的發展 - 通過全年的集體訓練培養學生堅毅精神及對學校提昇對學校的歸屬感	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	\$34,650 (薪金+5%強積金)	- 田徑隊隊員訓練的出席率達 90% 70%的田徑隊隊員認同田徑教練能提升學生的田徑能力 70%的田徑隊隊員認同田徑隊訓練能培養學生的責任感和堅毅精神 70%的田徑隊隊員認同田徑隊訓練能培養學生的團隊精神和提昇對學校的歸屬感	- 觀察學生表現 - 檢視出席紀錄 - 學生問卷	體育科主任
提升學生的舞蹈興趣及技巧	- 提升學生的舞蹈能力 - 培養學生的責任感和堅毅精神 - 培養學生的團隊精神和提昇對學校的歸屬感 - 透過學習中國舞，讓學生認識中國文化	聘用舞蹈導師定期替學生定期進行舞蹈訓練	- 各舞蹈隊成員能持之以恆地進行練習，培養堅毅精神 - 透過專業導師編舞，於比賽時能有更佳表現 - 透過學習中國舞中不同的舞步，讓學生對中國文化加深了解及認識	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	\$84,945 (薪金+5%強積金)	- 舞蹈隊隊員的出席率達 90% 70%的舞蹈隊隊員認同舞蹈導師能提升學生的舞蹈能力 70%的舞蹈隊隊員認同訓練能培養學生的責任感和堅毅精神 70%的舞蹈隊隊員認同舞蹈	- 觀察學生表現 - 檢視出席紀錄 - 學生問卷	體育科主任

						隊訓練能培養學生的團隊精神和提昇對學校的歸屬感 • 70%的舞蹈隊隊員認同透過學習中國舞，讓學生認識中國文化		
提升學生的羽毛球興趣及技巧	• 提升學生的羽毛球能力 • 培養學生的責任感和堅毅精神 • 培養學生的團隊精神和提昇對學校的歸屬感	聘用羽毛球教練定期替學生進行訓練，提昇體能及技巧	• 羽毛球隊隊員能接受專項訓練方法 • 提升技術，於比賽時能有更佳的發揮及表現	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	\$34,650 (薪金+5%強積金)	• 羽毛球隊隊員的出席率達 90% • 70%的羽毛球隊隊員認同羽毛球教練能提升學生的羽毛球能力 • 70%的羽毛球隊隊員認同訓練能培養學生的責任感和堅毅精神	• 觀察學生表現 • 檢視出席紀錄 • 學生問卷	體育科主任
提升學生演奏銅管樂的技巧及團隊精神	• 提升學生的演奏銅管樂技巧 • 培養學生的團隊精神	聘用導師定期進行銅管樂訓練	• 各學員能恆常練習，令演奏技巧有所提升 • 各學員認真練習，能於演出中有好的表演 • 各學員投入演出，發揮團隊精神	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	\$39,900 (薪金+5%強積金)	• 學生出席率達 85% • 大部份學員達到導師的演出要求	• 觀察學生訓練及演出表現 • 檢視出席紀錄	音樂科主任
				總預算：	\$586,152			

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他 （請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	中文科校本訓練課程	全年	聘請校外導師訓練本校中文話劇組，增加學生演出機會，提升表達技巧。	小三至小六 30	2	0	0	\$70,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B7 其他	學生作品/演出
2	中文科校外比賽	全年	為學生報名參加不同類型的校外中文比賽，例如：書法、廣播劇、寫作等。	小二至小六 100	4	0	0	\$2,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
3	數學活動周	2027年6至7月	學生在不同活動中應用數學知識。	小二至小六 260	10	0	0	\$2,300.00		A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B5 觀察	
4	數學桌遊體驗日	2027年6至7月	透過桌上遊戲，提升學生學習數學的興趣。	小四 50	10	0	0	\$2,000.00		A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B5 觀察	
5	數學科校外比賽或活動報名費	全年	為代表學校作賽的學生報名參加不同類型的校外數學比賽。	小五至小六 15	2	0	0	\$4,000.00		A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
6	奧林匹克數學資優課程	全年	聘請校外導師，藉此為學生提供專業的培訓，提升學生數學能力及高階思維能力。	小五至小六 15	2	0	0	\$15,000.00		A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
7	主題學習周	2027年2月1-3日	主題學習周: (在主題學習週內，教師配合各級的課程內容而訂定不同的主題，以發展學生能力為重點，設計多元化的學習活動，把學習空間從課室推展至真切情境和實際環境，讓學生從實際體驗中學習，提升他們的學習動機。)	小二至小六 260	26	0	0	\$30,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B7 其他	學生作品/演出
8	校本資優課程 / 活動 / 比賽	全年	校本資優課程: (*課程包括但不限於、科學尖子、英語體驗、資優生情意訓練 / 高階思維訓練(為有個別學習需要的資優學生提供適切的照顧及培育。))	小四至小六 100	3	0	0	\$10,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
9	NOWTV STEM Award	2027年7月	寓學習於娛樂的暑期活動，致力鼓勵全港小學生全方位學習STEM。	小三至小六 50	3	0	0	\$10,000.00		A7 數字教育、人工智能、 STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
10	小六教育營	2027年4月	提升個人自理及班級經營，同時亦以群體活動，連繫級本學生的情感，為小六生畢業前整理情感。	小六 87	6	0	0	\$10,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
11	ENGLISH DRAMA	全年	English Drama : (To enable students to participate in English Drama activities and broaden their horizons.)	小四至小六 15	2	0	0	\$25,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	

12	常識科參觀活動/工作坊 (不計車費)	全年	透過親身觀察，擴闊學生的眼界，引發學生的好奇心，提升其學習興趣，鼓勵他們主動探索汲取豐富知識。	小三至小六80	10	0	0	\$3,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	B1 問卷調查	
13	常識科級本時事專題/科探活動(科學科)	全年	從動手做的經驗中，加強學生互相合作和解難等共通能力，並培養他們的科探的興趣和技能。	小四至小六80	10	0	0	\$5,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	B1 問卷調查	
14	常識科資優訓練導師	全年	聘請校外導師，為學生提供專業的培訓，提升學生Steam能力及高階思維能力。	小四至小六30	2	0	0	\$30,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	B1 問卷調查	
15	試後活動	2027年6月至7月	試後及學習延伸活動:(以級本，班本或個別學習小組形式,以主題形式或跨學科形式的學習活動或戶外參觀等，進行各學習領域的延伸學習。	小一至小六280	30	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康	B5 觀察	
16	音樂及朗誦比賽費用	全年	資助學生參與音樂及朗誦比賽	小一至小六180	10	0	0	\$10,000.00		A4 體藝發展	B5 觀察	
17	音樂訓練導師費用(電子樂團、銅管樂團及手鐘隊等)	全年	透過聘請導師，提升學生對演奏樂器的興趣和能力	小一至小六100	5	0	0	\$70,000.00		A4 體藝發展	B6 書面報告及記錄 B5 觀察	
18	學生匯演物資	2026年6月至7月	提供綜合表演機會，讓學生一展所長，增強個人信心及建立良好心理素質。	小一至小六200	10	0	0	\$1,500.00		A4 體藝發展	B5 觀察	
19	新生適應活動(包括百日宴)	2026年9月至11月	為新學生提供慶活動，提升學生及家長對學校的歸屬感	新生25	2	1	家長：40	\$500.00		A1 價值觀教育	B5 觀察	
20	風紀歷奇日營	2026年10月	透過歷奇活動提升學生抗逆及解難能力，提升領袖特質	小五至小六60	3	0	0	\$12,000.00		A2 智能發展	B5 觀察	
21	珍惜生命及尊重自己工作坊(P2-3)	2026年11月	珍惜生命及尊重自己工作坊，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值	小二至小三80人	3	0	0	\$2,000.00		A8 學生精神健康	B5 觀察	
22	認識社區及放眼世界講座(P5-6)	2027年2月	透過講座讓學生認識社區及放眼世界	小五至小六165	5	0	0	\$3,000.00		A8 學生精神健康	B5 觀察	
23	好孩子獎勵計劃	全年	透過獎勵計劃鼓勵學生在知識、參與、自律和服務四個範疇追求卓越的表現	小二至小六280	26	0	0	\$10,000.00		A8 學生精神健康	B5 觀察 B4 面談、訪問	
24	生日慶祝活動	全年	透過活動讓學生感受到愛與被愛、建立關愛校園氛圍，提升學生歸屬感	小二至小六280	26	0	0	\$5,000.00		A8 學生精神健康	B5 觀察	
25	聯校/學校運動會	2026/12/4 2027/1/29	舉辦運動會，藉此增加學生參與運動和學習面對挑戰的機會，以及能感受到比賽帶來的樂趣	小二至小六280	26	0	家長50	\$10,000.00		A4 體藝發展	B6 書面報告及記錄	
26	體育比賽報名費及練習費用	全年	為學生提供參加比賽的機會，讓他們從比賽中獲得成就感，增強自信	小二至小六280	3	0	0	\$12,000.00		A4 體藝發展	B6 書面報告及記錄	
27	校隊訓練教練(乒乓球、籃球、合球)	全年	聘請校外導師或者教練，藉此為學生提供專業的培訓，提升學生運動的技能及培養學生堅毅不屈的精神	小二至小六280	3	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展	B6 書面報告及記錄	
28	校隊比賽服裝、津貼、裝備、物資	全年	提供服裝、津貼與裝備，全面支援校隊訓練與比賽需要	小二至小六100	3	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展	B6 書面報告及記錄	
29	單車校本課程	全年	增強學生心肺耐力與技巧，學習單車安全及運動知識	小三 45人	0	0	0	\$30,000.0		A4 體藝發展	B6 書面報告及記錄	
30	單輪車活動	全年	培養學生平衡協調與毅力，體驗趣味新穎的單輪車課程	小三至小六10	0	0	0	\$15,000.0		A4 體藝發展	B6 書面報告及記錄	
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項預算總開支								\$404,300.00				
1.2	境外活動											

1	深圳珠海航天航空探索之旅		安排不同主題的境外遊學活動，培養學生具備良好的語言溝通、獨立自理能力，並養成尊重多元文化、關心世界的良好品格和態度。	四年級 55	4			\$20,000.00	深圳市南山區陽光小學	A6 愛國主義教育		B7 其他	體驗分享會(於全校學生作分享)
2	英國STEAM交流		安排不同主題的境外遊學活動，培養學生具備良好的語言溝通、獨立自理能力，並養成尊重多元文化、關心世界的良好品格和態度。	五或六年級 4人	2			\$20,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	體驗分享會(於全校學生作分享)
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$40,000.00					
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$444,300.00					

全方位學習負責教師姓名：	丁浩賢	職位：SPSM	
姊妹學校計劃負責教師姓名：	曹綺鈴	職位：APSM	

全方位學生輔導服務

(一) 前言及目標

1. 本校將以「建構正向與健康校園,深化價值觀品德教育」為今年的關注事項，並以仁愛及堅毅為每年重點推行的價值教育。
2. 本校會繼續推行 5Rs 系列，當中包括 4Rs 精神健康約章四大要素(Relationship, Resilience, Rest 及 Relaxation)，以及最後一個 R 為 Religion。全方位學生輔導服務將會於每一個活動之中融入其中一個概念，以呼應主題。
3. 推行正向教育及關愛文化，締造和諧校園氣氛，並創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度。
4. 除了價值教育以外，新學年亦會增加三大學生發展要素，包括生活技能、感統訓練及生涯規劃等範疇，讓學生成為一位具有品德、自理能力優秀及積極貢獻社會的棟樑。
5. 繼續為學生提供預防及發展性活動。
6. 持續舉行家長活動和課程，為家長教育提供一個互相學習、促進親子關係以及加強對學校的歸屬感之學習平台，凝聚家長對學校的歸屬感。
7. 按各級學生的成長需要，推行生命成長教育。
8. 跨學科與老師協作，共建學生良好的品格。
9. 及早識別學生的需要，並為有特殊需要的學生及家庭提供適切的服務。
10. 為有需要的學生及家長提供輔導及轉介服務，充份享用學校及社區資源。
11. 聯繫及促進家長及師生之間的溝通和合作。
12. 為老師提供專業發展活動及適切支援。

(二) 學校與學生的一般情況

有利條件

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，包括訓育、輔導、德育、宗教及學生支援等工作，老師及學生輔導人員有明確分工。
2. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校之間的聯繫。
3. 學校設置感統訓練房間及綜合生活應用房間，以配合訓練不同學習需要的學生。
4. 學校設有訓輔組、學生支援組及危機小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
5. 學校為有需要的學生安排特定小組，例如情緒及社交適應小組訓練。
6. 學校設有班主任課、班本活動及生活教育課，加強教師與學生之間的溝通，有助班級經營。

7. 輔導人員與教師有良好的溝通及關係，而且合作緊密，也經常透過電子平台的教師群組發放有關訓輔活動的資訊，讓教師可推動或鼓勵學生參與。
8. 跨學科合作：訓輔組與中文科合作，舉辦校本主題標語創作比賽；與生活教育科合作，加入救世軍價值教育教材，建立學生積極的人生態度。學校能夠將學術學習融合品格教育當中，相輔相成。
9. 學生品格純良，校風純樸。
10. 學生輔導人員與訓輔組老師合作舉辦活動，彼此有清晰的分工及良好的溝通。
11. 推行雙班主任制，更全面照顧學生的需要。
12. 鑒於近年學校的管理層不斷更新，管理層願意聆聽意見，設立新方向，有助學校與時並進，於全方位學生輔導服務上更貼近學生於成長上的需要。

弱處分析

1. 推行了多年的級訓輔制度已運作暢順，但仍有地方需要協調，所以需要繼續加強。
2. 師生關係透過學校推行的活動明顯有幫助，只是上課天需要處理很多班務，減少了深化師生的關係。現設每星期一節的班主任課正可改善這方面，有助增加彼此的互動關係。
3. 繼續加強班級經營，鼓勵教師與學生建立良好關係。
4. 學生自律守規的行為仍有進步空間，需要教師不斷鼓勵和指導。
5. 鑒於有特殊教育需要的學生人數眾多，老師技巧上的支援較為薄弱，老師傾向以傳統教學方式處理學生，故需要建議更多的處理方法及指導，以應付整體學生特質上的改變。
6. 近年管理層人士時有變更及流失有經驗的老師，訓輔方向及活動亦需要因應作出調整，社工及老師需要時間拿捏。
7. 近年，學校學生的成長背景漸趨複雜，校方需要提供多方面的支援，例如家庭離異、兒童虐待個案、學生智力問題、照顧者精神健康問題、缺課及學生行為問題顯著，校方需要與不同社會人士作跨專業協作，處理學生情況。

(三) 學生輔導工作計劃

1. 政策與組織

策略及工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人
學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條及電子平台例如 WhatsApp, Google form 等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情況下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援	全學年	- 每年舉行兩次訓輔組檢討會議 - 各項既定的政策能夠完成和執行 - 每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容	- 在會議中討論各項活動 - 教師觀察	訓輔主任 學校社工
在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等				訓輔主任 學校社工
學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討校本活動的推行及內容				訓輔主任 學校社工
透過校風及學生支援組，定時回顧及更新，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務				訓輔主任 學校社工

檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務			訓輔主任 學校社工
配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料；			訓輔主任 學校社工
引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作；			學校社工
跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神。			

2. 學生個人成長教育

為達致全人教育及配合各級學生的成長需要，並讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度及正確價值觀，本年度將透過生活教育課、講座及工作坊等在每級推行生命成長教育及國民教育。

一年級：珍惜生命及國民教育

二年級：尊重自己及國民教育

三年級：關心他人及國民教育

四年級：和諧校園及國民教育

五年級：認識社區及國民教育

六年級：放眼世界及國民教育

目標	策略及工作	《4Rs 精神健康約章》四大要素	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度同。成長及正確價值觀	於生活教育課加入救世軍價值教育教材，有系統地運用教材，提升學生對救世軍核心價值的認識及實踐	Resilience	70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值 - 一年級至六年級都能從輔導活動中展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等 12 種價值觀和態度，從而培養出學生正面價值觀和態度為重點推行。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	科負責人及科任 學校社工 各班班主任
	於生活教育課加入生命教育內容及社交情意成長課，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀	Resilience	70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀	- 教師問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	
	《同。成長》小學生命成長課程	Rest	70%的教師及學生認同於生活教育	教師問卷	全學年	科負責人及

•	分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處。 • 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主題，包括「成長的天空計劃」發展課程－訂立目標及解決困難；生涯規劃教育中的自我認識，升學探索及升學/事業規劃與管理；而「同。成長」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」 • 配合各級學生的成長需要而增加課題如國情教育等 • 本校將會全校推行由香港小童群益會及香港賽馬會慈善信託基金所設計的社交情意成長課，主題為自我覺察、自我管理、社交覺策、人際關係及適切決定。 • 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值 • 由訓輔組成員、生活教育科統籌老師在全學年安排入課室觀察每級一班的班主任授課，並將授課意見記錄下來。 • 繼續加入傑出華人系列，認識祖國偉人、祖國發明，加深民族歸	• Relationship • Relaxation • Resilience	課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀 • 每班全年進行 2 次生活事件教學 • 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。 • 70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀、自我認識、升學探索及升學/事業規劃 • 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。	• 學生問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 生活教育課觀摩 • 生活教育課各班進度表 • 教師觀察 • 教師問卷		科任 學校社工 各班班主任
---	---	--	--	--	--	------------------------------

	屬感					
推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	- 舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。 - 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀。	- Rest - Relationship - Relaxation - Resilience	70%的教師及學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀	- 教師問卷 - 學生問卷 - 機構活動回應表 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔主任
	- 為四至六年級學生進行評估，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。 - 跟進及分析結果，於訓輔會議中	- Rest - Relationship - Relaxation - Resilience	- 能按時完成評估及作出分析 - 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果	分析及討論：將問卷數據分析，了解不同級別學生的需	27 年 5-6 月	訓輔主任 學校社工

	討論及跟進。		• 能夠就着較低分數的部份作針對性的改善	要		
• 推行學生個人成長教育～個人輔導服務	• 協助有需要的學生，提供個人輔導 • 定期約見輔導個案的學生 • 處理由教師或家長轉介的學生 • 評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等 • 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等 • 為有需要的學生提供危機介入，例如課堂上情緒失控以及家庭出現突變 • 為有需要學生介紹及轉介校外服務資源，將社區與學校需要作配對，達致最佳果效	• Rest • Relationship • Relaxation • Resilience	• 輔導個案數目不少於全校 3% • 學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於 3 次	• 能按時完成教育局對於個案輔導的要求	全學年	學校社工
• 培育正向的價值觀及關愛別人的態度，在	• 以電子形式進行好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。	• Relationship • Relaxation • Resilience	• 70%參與的學生能獲取獎項，從而鼓勵學生正面行為。	• 獲獎班別統計表 • 教師觀察 • 情意及社交表現評估問卷 • 學生問卷 • 教師問卷	全學年	訓輔組老師 學校社工

關 愛、互 助的 文 化，建 立關 愛校 園						
	- 繼續推行班級經營～於學期初加入每月午膳生日慶祝活動，凝聚班中歸屬感 - 由訓輔組提供各班專為學生慶祝的物資箱，將慶祝活動的道具，例如:生日帽、橫額、掛飾等，並請班主任為生日者拍攝並上載在學校的相片庫，然後放上校網與學生及家長分享生日的喜悅。	Relationship	70%的教師及學生認同班本活動能建立同學關係，培養正向價值態度及行為 90%學生可以接受師生的祝賀	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	訓輔主任 學校社工
	在班內設立一人一職崗位，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；各人職位可展示於課室壁佈板，提升學生對班別之歸屬感	- Relationship - Resilience	70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	各級班主任
	- 舉辦每月之星班際比賽，強化學生正向價值觀及行為： - 秩序及集隊比賽 - 班際課室整潔比賽	Resilience	70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為 - 成功推動清潔比賽，讓學生知道清潔的準則及增加自理能力。	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷	全學年	訓輔組老師 學校社工

		- 成功於課前及小息後進行集隊練習，並且舉行集隊比賽，增強同學對於紀律的重視。 70%同學認同班際清潔及集隊比賽能夠讓學生知道清潔的準則及提升對於紀律的重視。	教師問卷		
關愛活動 藉著送書簽去讓學生彼此關懷及互相祝福，並可互相打氣、加油，讓學生感受到溫暖、互相分擔和支持，建立溫暖的校園氛圍。	- Relationship - Relaxation - Resilience - Religion	90%同學能夠透過收到書簽感受到同儕間的關懷及愛護。	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	訓輔組老師 學校社工
推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過學習觀察同學行為，邀請關愛大使，以廣播形式進行1次電台播放活動，讓同學透過大氣電波接受讚賞去感受同學之間的關愛	- Relationship - Resilience	70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛 - 成功推動「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過學習觀察同學行為	- 教師問卷 - 學生問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	同上
- 舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。 - 由家教會代表學生向教師致送小禮物	Relationship	70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛 - 成功推行教師心意卡贈送行動及舉行家教會送禮儀式。	- 教師問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	上學期	訓輔主任 學校社工
倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會及與訓輔組合辦福音活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀	- Relationship - Religion	70%的學生認同聖誕福音週活動讓學生對聖誕節的意義有更大認識，並感受到校園關愛的氣氛。	- 學生問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	倫宗科主任 學校社工

	偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿。		• 成功安排部份被挑選的義工學生到小一班級進行聖誕報佳音送禮活動。			
	• 整體學科協作項目		• 70%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的	• 教師問卷	全學年	訓輔主任 學校社工
• 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	• 透過學生擔任風紀、關愛大使及全校綜合應用課義工訓練計劃等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	• Relationship • Resilience	• 70%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。 • 70%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	• 教師問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工
	• 學生輔導人員負責的關愛大使團隊，職責包括:關顧同學 (有需要的同學及新生)、協助生日之星、活動宣傳及壁佈設計等。學期終將會有檢討及聯誼活動，以加強歸屬感。	• Relationship • Resilience	• 70% 參加者認同活動能夠使他們更多機會服務學校有需要的同學。 • 70% 參加者認同活動能夠使他們認識義工的意義。	• 關愛大使服務團隊參加者意見表	全學年	學校社工
• 提升學生的抗逆及	• 小四至六成長的天空計劃 • 由循道愛華村服務中心承辦 • 內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行	• Relationship • Resilience • Relaxation • Rest	• 按教育局指引完成 90%「成長的天空」輔助課程之各項指定活動	• 與機構的檢討會議 • 老師觀察 • 成長的天空學	全學年	學校社工

解決問題的能力和增加團隊合作精神				生問卷		
為學生提供預防及發展性活動	- 於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人 - 安排分級預防、發展及補救性活動 - 按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等	Resilience	70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 教師問卷 - 活動回應表 - 情意及社交表現評估問卷 - 老師及學校社工觀察 - 有關小組/活動的問卷	全學年	學校社工

• P4-6 關愛大使訓練課程	- Relationship - Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標	同上	全學年	學校社工
• P2 性教育講座 (認識身體界線)	Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標	同上	全學年	明光社
• P2-6 哈樂車教育	Resilience	同上	同上	下學期	生活教育計劃
各級個人成長系列	•	70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 教師問卷 - 活動回應表 - 情意及社交表現評估問卷 - 機構導師及學校社工觀察 - 有關小組/活動的問卷	全學期	外間機構
Hope builder 訓練小組 (多元智能課 A 組)	Relationship	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	上學期	救世軍柴灣青少年綜合服務

Sound Bite 小組 (多元智能課 B 組)	Relationship	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	上學期	救世軍柴灣青少年綜合服務
Boardgame 社交情意學習小組 (多元智能課 C 組)	- Relationship - Relaxation	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	下學期	外間機構
社交情意學習小組 (多元智能課 D 組)	- Relationship - Relaxation - Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	下學期	外間機構
P5 青春期工作坊 (生理及心理轉變)	Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	上學期	香港家庭計劃指導會
P6 青春期講座 (異性相處)	Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	上學期	香港家庭計劃指導會
生涯規劃系列： P6 升中適應講座	Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	下學期	外間機構
「認識校園欺凌」講座	Relationship	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回	同上	上學期	循道衛理中心康和服務

			應			
	• 人工智能及數字素養學生講座	• Resilience • Relaxation	• 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 • 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	下學期	外間機構
•	• P2-3 抗逆力講座	• Resilience • Relaxation	• 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 • 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	下學期	外間機構
	• P2-3 街坊小子木偶劇場	• Relationship • Resilience	• 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 • 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	下學期	街坊小子木偶劇場

5. 對家長的支援

目標	策略	《4Rs 精神健康約章》四大要素	成功準則	評估方法	時間表	負責人
• 範疇一： 認識兒童發展	• 教育心理學家講座	Relationship Resilience	70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標	- 家長活動意見表 - 學校社工觀察	25 年 8 月至 26 年 7 月	學校教育心理學家
	• 言語治療師講座	Relationship Resilience	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	學校言語治療師
	• 成長的天空講座	Relationship Resilience	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
	• 初中子女唔簡單講座	Relationship Resilience	同上		25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
• 範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	• 節日親子家居裝飾工作坊	Relaxation Relationship	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
	• 親子義工服務	Relationship Resilience	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
	• 親子桌遊體驗	Relationship Resilience	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
	• 親子酒精水墨畫工作坊	Relationship Relaxation	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
• 範疇三：	• 天然護膚品工作坊 (1)	Relationship	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構

促進家長 身心健康		Rest Relaxation			年 7 月	
•	• 天然護膚品工作坊 (2)	Relationship Rest Relaxation	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
• 範疇四： 促進家校 合作與溝 通	• 親子煮食工作坊	Relationship Resilience Relaxation	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
	• 鏢鈕工作坊	Relaxation Relationship	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
	• 韓國食品工作坊	Relaxation Relationship	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
	• AI 講座	Relationship Resilience	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	學校丁副 校
	• 親子 Steam 工作坊	Relationship Resilience	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	外間機構
• 支援家長 情緒工作	• 輔導人員隨時為家長解答其子女 在學校的行為或情緒表現，甚至 家長在管教子女上的諮詢，需要 時輔導人員會作出轉介，以作長 遠的跟進	Relationship Resilience	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	學校社工

與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援	Resilience Relationship Relaxation	同上	同上	25 年 8 月至 26 年 7 月	學校社工
---	--	--	----	--------------------	------

4. 對教師的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提升教師對價值教育的認識	教師減壓工作坊	70%的教師認同工作坊有助提升減壓知識並能運用在教學上	- 教師問卷 - 教師觀察	全學年	循道愛華邨服務中心
	班主任成長課備課會	70%的教師認同有助提升教師的正向教育專業知識，並運用在教學上	- 教師問卷 - 教師觀察	全學年	成長課教師
協助教師授課時更見暢順	支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進	與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	教師觀察	全學年	訓輔主任 訓輔組老師 學校社工
作教師與學生及家長之間的橋樑	提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等	與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	教師觀察	全學年	學校社工

救世軍韋理夫人紀念學校

綜合應用科

韋理服務小精兵：服務學習（每級 2-3 節） 26-27

顧名思義，「服務學習」就是透過「服務」而獲得「學習」的果效。服務學習是一種學與教的理念與實踐方法將社會服務融入課程中，讓學生透過

籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。

學生們一方面能夠學以致用，在服務中應用學科中的知識和技能，深化他們的學習效果。另一方面學生能從實踐行動中學習，將現實世界帶到他們的學習中，因此他們更有動力去完成他們的習作。「服務學習」也協助擴展實施教學的環境，使師生互動更多，學校氣氛更開放，使教師的教學環境由學校擴展至社區，從虛擬變成現實，提高教學效果。

「服務學習」強調學生的參與，透過「服務學習」方案，有計畫的反思和討論，使學生發展批判性的分析和思考能力。此外，透過實際接觸服務對象、課堂上的反思和討論及心得的撰寫，增進溝通、表達及理性說明等能力；也透過「服務學習」，使學生養成勤勞、自律、協作等素質。所以「服務學習」對發展學生的共通能力有很大的幫助。

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
學習服務主題	親子長者義工	親子長者義工	韋理花草料理員/ 圖書館義工	大哥哥大姐姐 計劃	幼稚園社區服務	外間小學 義工服務
服務性質	校外	校外	校內	校內	校外	校外
統籌及設計 負責同工	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘
教學 負責同工	班主任	班主任	班主任	班主任	班主任	班主任
實踐服務 協作同工	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘 圖書科科主任	楊姑娘	楊姑娘 學校宣傳之同工	楊姑娘 負責與姊妹學校 或中原學校聯繫 之同工
課堂目標	讓學生透過為社	讓學生透過為社	讓學生於校內學	讓學生於校內學	讓學生有機會幫	透過服務學習，

	工作紙	工作紙	工作紙	工作紙	工作紙	工作紙
	(由楊姑娘製作及 提供)	(由楊姑娘製作及 提供)	(由楊姑娘製作及 提供)	(由楊姑娘製作及 提供)	(由楊姑娘製作及 提供)	(由楊姑娘製作及 提供)

家校合作活動整合津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	預計參與人數	預算開支
				(\$)
閒話家常遊香港	透過戶外參觀活動以促進家長和學校的合作和溝通	2027年1月或2月	全校	\$10,000.00
古代原來咁養生	培訓家長支持學校舉辦學習活動(配合教育局發展價值觀教育), 讓家長從中華文化了解中華文化精粹	2027年05月	全校	\$10,000.00
				\$20,000.00

優化校本學習活動支援津貼

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	\$ 91,000.00
----	--------------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	新興運動體驗班	否	10/2026-12/2026	50	50	10	\$ 11,000.00		教師觀察	學生對運動的興趣增加
1	英文科學實驗班	否	10/2026-7/2027	1	2	1	\$ 4,000.00		教師觀察、學生表現	學生對英文的興趣增加
2	小提琴班	否	10/2026-7/2027	1	2	1	\$ 4,000.00		教師觀察、學生表現	學生對音樂的興趣增加
3	敲擊樂班	否	10/2026-7/2027	1	2	1	\$ 4,000.00		教師觀察、學生表現	學生對音樂的興趣增加
4	綜合藝術	否	10/2026-7/2027	1	2	1	\$ 4,000.00		教師觀察、學生表現	學生對藝術的興趣增加
5	藝術體操	否	10/2026-7/2027	1	2	1	\$ 4,000.00		教師觀察、學生表現	學生對運動的興趣增加
6	滑板班	否	10/2026-7/2027	1	2	1	\$ 4,000.00		教師觀察、學生表現	學生對運動的興趣增加
7	非洲鼓	否	10/2026-7/2027	1	2	1	\$ 4,000.00		教師觀察、學生表現	學生對音樂的興趣增加
		否								
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 28,000.00	30.77%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	組長培訓小組	否	9/2026-12/2026	10	10	5	\$ 5,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的領導才能提升
1	主題學習周	否	2/2027-3/2027	30	70	0	\$ 10,000.00		教師觀察、學生表現	學生的自信心提升
2	爬蟲課程	否	9/2026-7/2027	30	70	0	\$ 10,000.00		教師觀察、學生表現	建立負責感
3	學校旅行	否	11/2027-12/2027	30	70	35	\$ 20,000.00		教師觀察、學生表現	社交及溝通技巧提升
4	綜藝匯演	否	6/2027-7/2026	30	70	0	\$ 5,000.00		教師觀察、學生表現	學生的自信心提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 45,000.00	49.45%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	功課輔導班	否	9/2026-5/2027	30	30	15	\$ 3,750.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心提升
1	活學活用文法班	否	10/2026-7/2027	3	5	3	\$ 15,000.00		教師觀察、學生表現	學生的學習英文信心提升
2		否								
3		否								
4		否								
5										
6										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 15,000.00	16.48%		
預計活動開支及所佔百分比：							\$ 88,000.00	96.70%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	小提琴(1部)	\$ 800.00	
1	銅管樂配件及維修	\$ 3,000.00	
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		\$ 3,000.00	3.30%

(IV) 預計總開支

金額	\$ 91,000.00
----	--------------

第二部分：校本津貼

如學校在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	\$ 77,580.00
----	--------------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	小提琴初班	否	10/2026-5/2027	2	5	3	\$ 15,000.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
1	英文興趣班	否	10/2026-6/2027	3	6	6	\$36,000	學生表現	學生對英文的興趣增加
2	沙畫班	否	10/2026-6/2027	1	1	1	\$12,000	學生表現	學生對藝術的興趣增加
3	閃避球班	否	10/2026-6/2027	1	1	1	\$12,000	學生表現	學生對運動的興趣增加
4	交流活動	是	10/2026-6/2027	10	5	0	\$17,580	學生表現	學生對當地文化的興趣增加
		否							
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
預計活動開支：							\$ 77,580.00		

(III) 預計總開支

金額	\$ 77,580.00
----	--------------

推廣閱讀津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)
			級別	預計參與人數	(\$)	
購買獎品(閱讀獎勵計劃)	以不同的禮物，吸引學生完成閱讀紀錄冊，增加學生對閱讀的動機	全年	二至六年級	全校	\$1,500.00	購買資源
推廣閱讀活動	舉辦/協辦全學年不同的閱讀活動，例如423閱讀日cosplay、四大名著閱讀日	全年	二至六年級	全校	\$16,000.00	購買資源、比賽/活動津貼
購買實體圖書/中文閱讀平台	優先購入「中華文化」、「STEAM」相關圖書	全年	二至六年級	全校	\$5,000.00	購買資源

\$22,500.00

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		實際開支 ($\text{\$}$)	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	成就/評估結果	回饋及跟進
			級別	預計參與人數				
深圳親子遊學團	透過參觀博物館，加深學生對科技、藝術及文化等認識，以及增進學生與家長的互動	29/11/2025-30/11/2025	一至六年級	18對學生及家長	\$13,920.00	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	13個家庭參與此親子活動，大部份積極投入，並能從參觀提升對中國科技和藝術的認識	下學年會持續舉辦與中華文化有關的遊學團
聯課活動手作體驗：點心工作坊	同學們不僅能近距離欣賞師傅的精湛技藝，更可親手體驗製作點心，領悟「一粥一飯，當思來處不易」的感恩之心。	21/1/2026、4/2/2026、11/2/2026	一至二年級	60	\$15,000.00	舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習／體驗活動、講座或比賽	一、二年級學生投入參與活動，並從活動體驗製作點心的用心，增加對非遺技藝的認識	下學年會持續舉辦中華文化體驗活動，提升學生對中華文化的認知和興趣
中華文化活動體驗	透過舉辦以「公堂和市集」作為主題的中華文化日，提升學生對中華文化和法治的認知和興趣	26/11/2025	一至六年級	374	\$42,000.00	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	當天學生透過特色市集和互動話劇，讓學生親身體驗古代市集的商業交易模式，並深入認識「古代公堂」的運作與文化。大部分學生認為參與有關活動	下學年會持續舉辦中華文化體驗活動，提升學生對中華文化的認知和興趣
茶文化課程	透過系統化課程及實踐活動，提升學生對中國茶文化的認知和興趣，傳承中華文化良好品德	1/9/2025-30/4/2026	四至六年級	20	\$25,000.00	採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，以提升學生學習中華文化的興趣	20位參加與善德學堂合辦的「茶文化傳承校園課程」的學生學習與茶相關的知識，以及喝茶的禮儀，並多次在校內大型活動中推廣茶文化	下學年會持續舉辦中華文化有關的體驗活動，增加學生體驗中華文化內容及特色
五年級主題學習周：製作點心	同學們不僅能近距離欣賞師傅的精湛技藝，更可親手體驗製作點心，學習非遺技藝	1/4/2026	五年級	90	\$27,853.00	採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，以提升學生學習中華文化的興趣	五年級學生投入參與活動，並從活動體驗製作點心的用心，增加對非遺技藝的認識	下學年會持續安排學生體驗非遺項目，提升學生對中華文化的認知和興趣

\$123,773.00

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		實際開支
			級別	預計參與人數	(\$)
親子運動大作戰	透過親子運動，推動校園體育發展，以及增進學生與家長的互動	2/2027-6/2027	一至六年級	50對學生及家長	\$15,495.00

\$15,495.00

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)
			級別	預計參與人數	(\$)	
English Week/ English Fun Day	Create a fun and engaging environment (game booths and performance) that promotes self-directed exploration of English language learning.	2026年9月-2027年7月	小一至小六	全校	\$5,000.00	聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員
Purchase of AI and e-learning platform(s)	Assess students' pronunciation, oral communication (e.g. with AI chatbot), writing performances etc. to improve students oracy and literacy. Provide opportunities for pre-lesson tasks and post-lesson consolidation, as well as increasing students' interaction and engagement while lessons. (Possible platforms e.g. Nearpod, reading platform)	2026年9月-2027年7月	小一至小六	全校	\$10,000.00	購買資源
English Drama training	Hire a professional drama tutor (preferably NET) to get students well-prepared for drama competition(s) and/or school performance(s). Increase students' motivation and a sense of achievement.	2026年9月-2027年7月	小四至小六	15	\$15,000.00	購買學與教相關的服務
English Science Project	Recruit professionals to instruct students and assist in the development of the Project to cultivate young scientific minds.	2026年9月-2027年7月	小一至小六	全校	\$8,164.00	購買學與教相關的服務

\$38,164.00

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)
			級別	預計參與人數	(\$)	
普通話日活動	以有效又有趣的方式來激發學生學習普通話的興趣與動力。不僅能提升語言能力，還能讓學生在互動中自然地使用普通話。	2026年9月-2027年7月	小二至小六	全校	\$14,649.40	購買資源
舉辦普通話主題式活動	配合中華文化日、四大名著沉浸體式活動等，推廣普通話自主學習。	2026年9月-2027年7月	小二至小六	全校	\$96,960.00	購買資源
購買網上學習課程/平台	學生可透過錄音、視訊、模擬對話等方式提升口語能力，學習生活用語，提升語境理解。老師則利用平台追蹤進度與評估成績，掌握學習成果。	2026年9月-2027年7月	小二至小六	全校	\$30,000.00	購買資源
普通話大使訓練	透過系統性的訓練，能提升學生的語言能力，還能培養他們的領導力、表達力與文化素養培養學生成為推廣普通話的領袖與榜樣。	2026年9月-2027年7月	小四至小六	32	\$5,000.00	購買資源
普通話參觀及體驗活動	透過參觀及體驗活動，提升學生的語言能力，也能培養他們的領導才能與文化素養、資訊素養。	2026年9月-2027年7月	小五至小六	100	\$20,000.00	比賽/活動津貼

\$166,609.40

NET Grant

Our school is provided with the NET Grant by the Education Bureau at the amount of \$900,000 in the 2026/27 school year. With reference to the school-based circumstances, we will employ at least one full-time NET, engage native-speaking English Teaching Assistants (NTAs) and/or English learning support services by using remaining funds, if any. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning needs of student(s), our school plans to deploy the NET Grant in the following ways to enhance students' English language learning (one or more options can be selected):

Deployment of the NET Grant	Estimated Expenses (\$)
☒ Employing <u>1</u> NET(s) by school direct, or ☐ Engaging service provider to provide _____ NET(s)	\$296,700
☐ Employing _____ NTA (s) by school direct, or ☒ Engaging service provider to provide <u>2</u> NTA(s)	\$350,000
☒ Engaging service provider to provide English learning services	\$70,000
Total Estimated Expenses	\$716,700

- (2) Our school will utilise the NET Grant to enhance student motivation and engagement in English learning, as well as to create an English-rich environment as follows (one or more options can be selected):

- ☒ Deploy the NET(s) (and NTAs) to take up the English language lessons (e.g. all English lessons of some classes, only oral lessons of some or all classes)
- ☒ Deploy the NET(s) (and NTAs) to arrange skill-based training classes for students (e.g. after-school oral practices for senior forms, writing classes for junior forms)
- ☒ Adopt a language-across-the-curriculum approach (e.g. STEAM education)
- ☒ Arrange co-curricular activities to students with diversified English learning experience (e.g. English morning assembly, chit-chat with students during lunch time)
- ☒ Engage English learning services from service providers (e.g. drama, debate)
- ☐ Others (please specify):

The above plan has been endorsed by Incorporated Management Committee. For enquiries about the annual plan for the deployment of the NET Grant, please contact Ms. Cheng Moon Yu (Name of Contact Person) on 2558 2111 (Tel. No.).