

救世軍韋理夫人紀念學校

2025/26 學校報告

目錄

(一)我們的學校	P.3-11
(二)關注事項	P.12-19
(三)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P.20-21
(四)學年回顧	P.21
(五)學生表現	P.22-30
(六)各項報告	P.31-103

(一) 我們的學校

學校抱負

- 透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習

學校簡介

本校創立於一九八七年九月，並於一九八八年三月二十五日舉行開幕典禮。本校為一政府津貼的小學，全校開設 16 班，校內設備蒙韋理先生慷慨捐獻，校名則為紀念已辭世之韋理夫人而命名。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
人數	8*	1	2*	2*	1	1	15

*包括一名替代校董

我們的學生

1. 班級數目

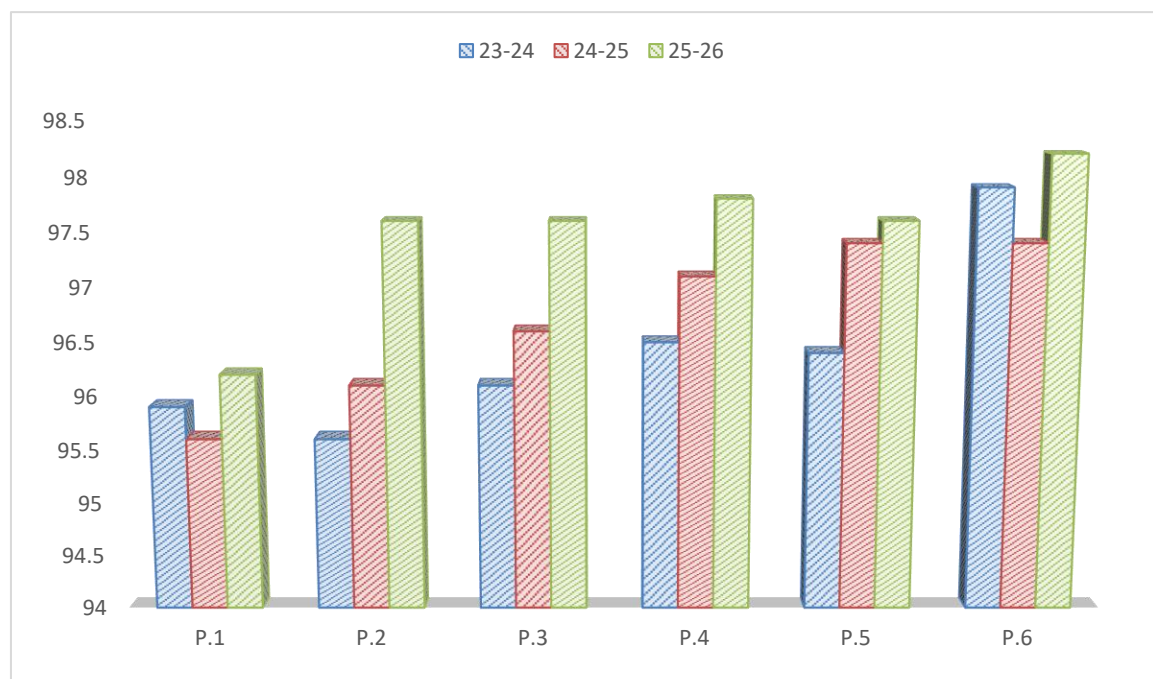
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	2	2	3	4	4	16

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生人數	23	37	42	70	86	88	344

3. 學生出席率(以整學年計)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
23-24	95.9%	95.6%	96.1%	96.5%	96.4%	97.9%
24-25	95.6%	96.1%	96.6%	97.1%	97.4%	97.4%
25-26	96.2%	97.6%	97.6%	97.8%	97.6%	98.2%

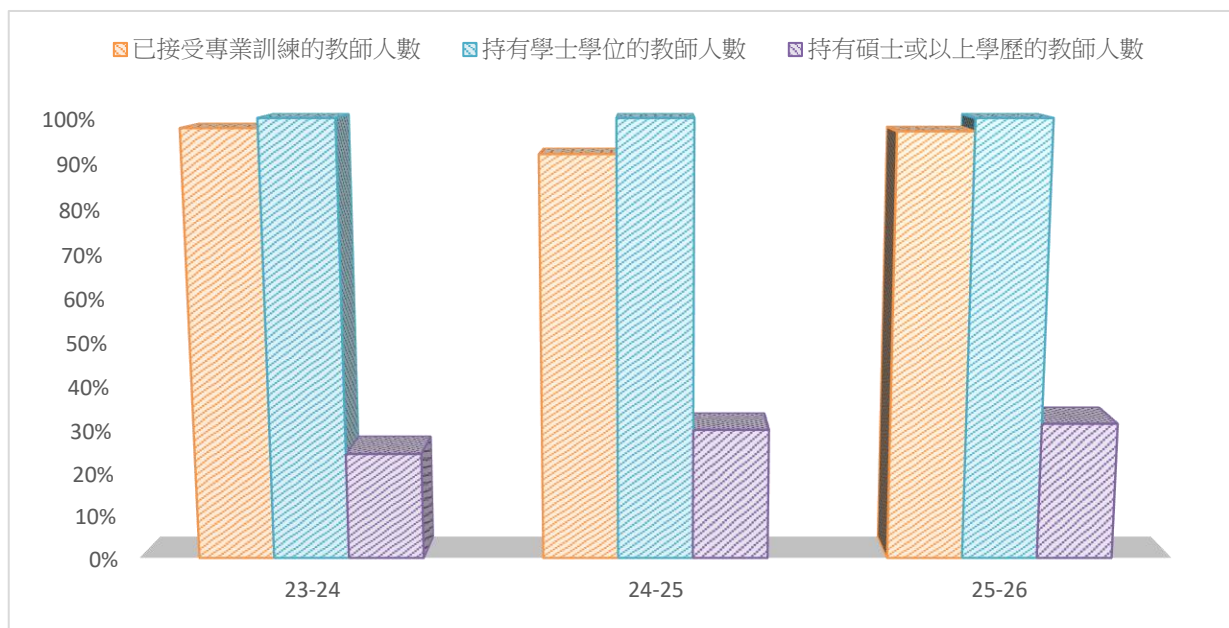


學生出席率(以整學年計)

我們的老師

1. 教師獲得的最高學歷及專業資格(教師總人數：35 人)

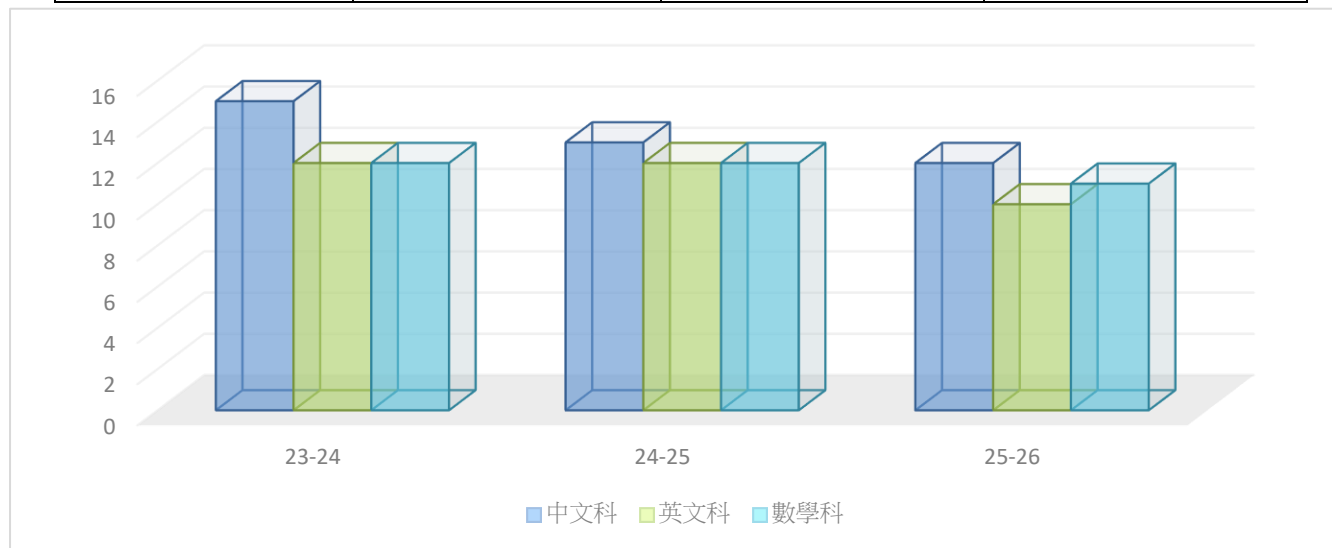
	23-24		24-25		25-26	
已接受專業訓練的教師人數：	36	97.8%	36	97.8%	34	97.1%
持有學士學位的教師人數：	41	100%	41	100%	35	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數：	10	24.4%	10	24.4%	11	31.4%



教師獲得的最高學歷及專業資格

2. 三個核心科目的教師人數

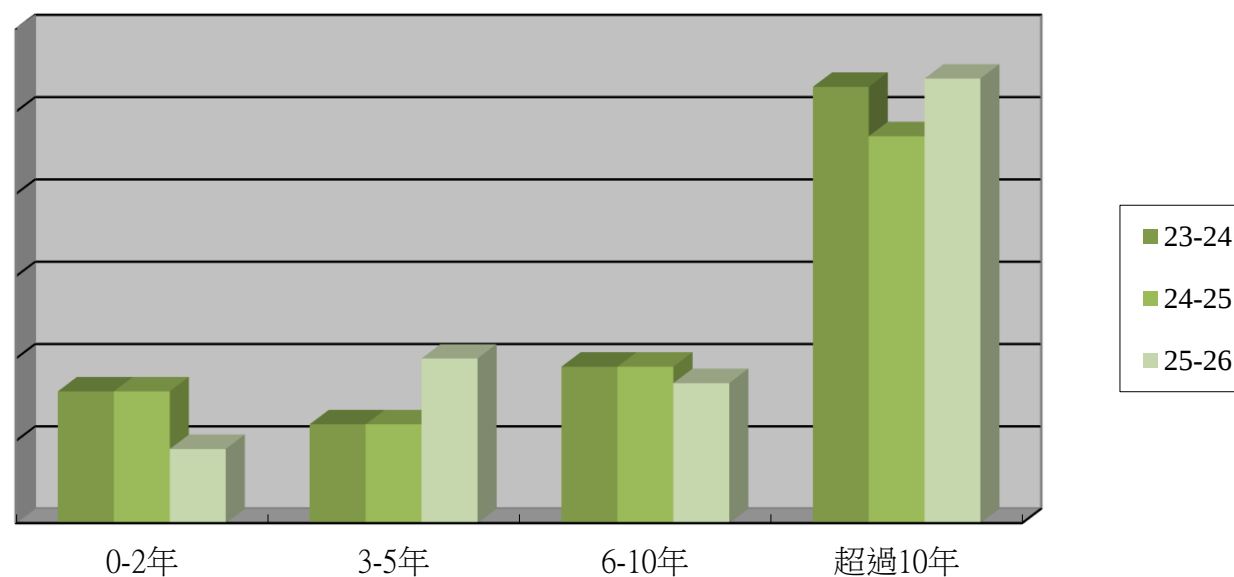
	中文科	英文科	數學科
23-24	15	12	12
24-25	13	12	12
25-26	12	10	11



三個核心科目的教師人數

3. 教師教學經驗

	23-24		24-25		25-26	
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數：	7	16%	7	16%	3	9%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數：	5	12%	5	12%	7	20%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數：	8	19%	8	19%	6	17%
具有超過 10 年教學經驗的教師人數：	22	53%	22	53%	19	54%

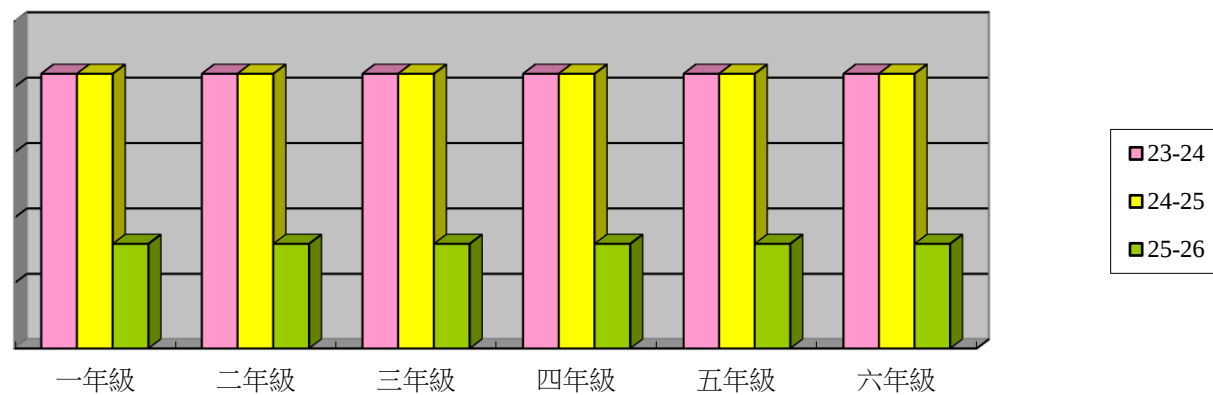


教師教學經驗

我們的學與教

1. 整學年正常課堂上課的日數

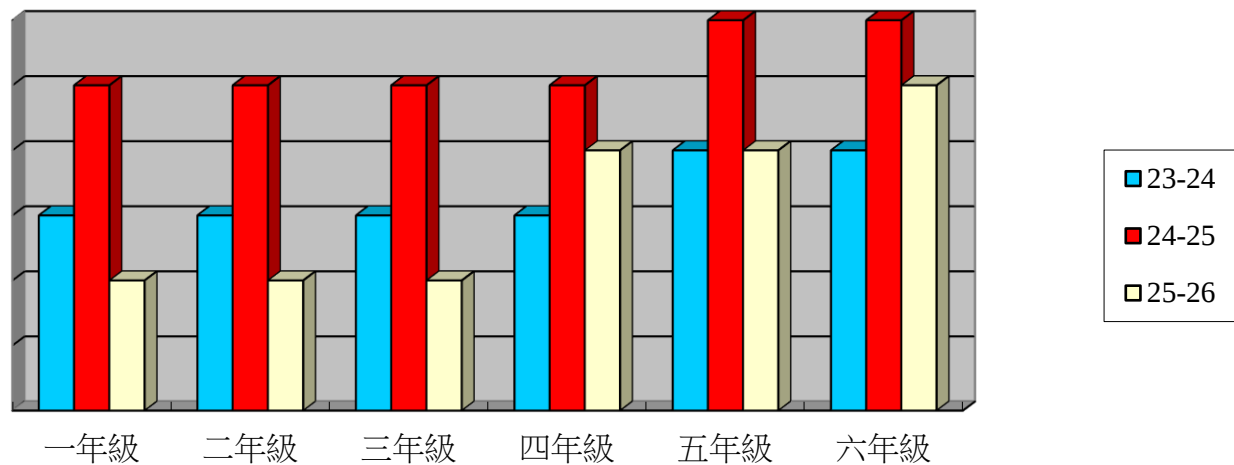
	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
23-24	191	191	191	191	191	191
24-25	191	191	191	191	191	191
25-26	178	178	178	178	178	178



整學年正常課堂上課的日數

2. 整學年內為全校或全級學生聯課/學習活動日的數目

	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
23-24	25	25	25	25	26	26
24-25	27	27	27	27	28	28
25-26	24	24	24	26	26	27

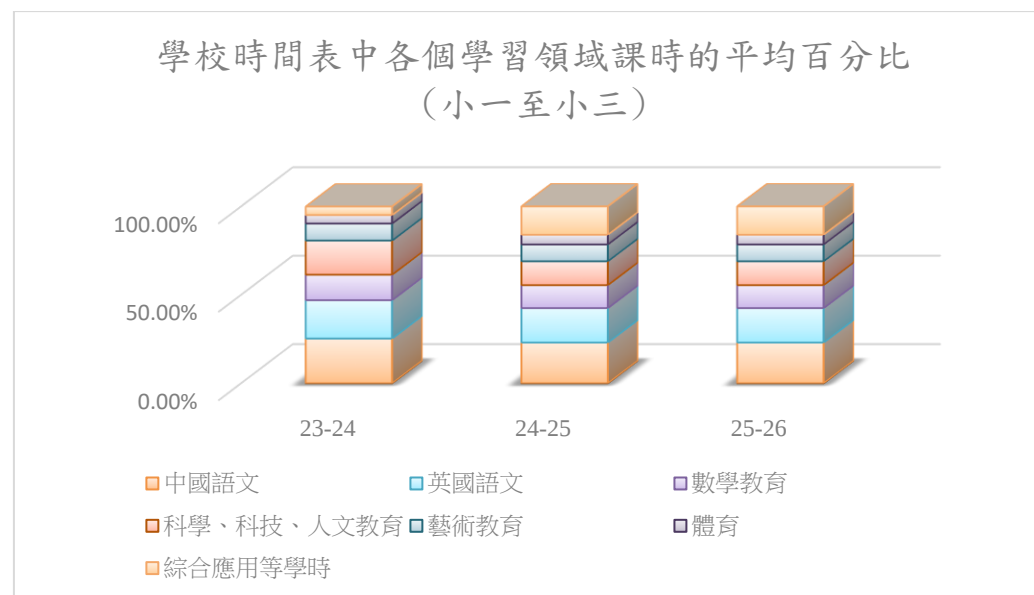


整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目

3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

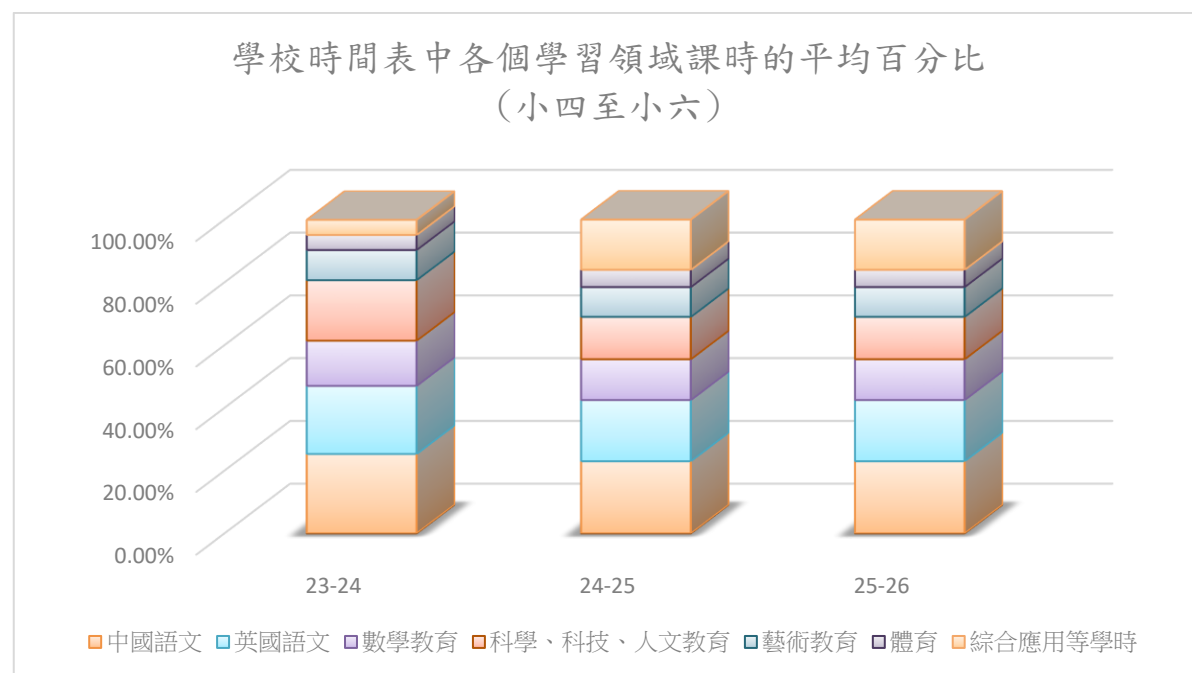
(a) 小一至小三

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、個人、社會及人文教育	藝術教育	體育	綜合應用/ 聯課活動/ 多元智能課/ 宗教活動/ 功課指導
23-24	25.3%	21.7%	14.4%	19.3%	9.6%	4.8%	4.8%
24-25	23%	19.5%	13%	13.5%	9.5%	5.5%	16%
25-26	23%	19.5%	13%	13.5%	9.5%	5.5%	16%



(b) 小四至小六

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、 個人、社會及 人文教育	藝術教育	體育	綜合應用/ 聯課活動/ 多元智能課/ 宗教活動/ 功課指導
23-24	25.3%	21.7%	14.4%	19.3%	9.6%	4.8%	4.8%
24-25	23%	19.5%	13%	13.5%	9.5%	5.5%	16%
25-26	23%	19.5%	13%	13.5%	9.5%	5.5%	16%



(二)關注事項

關注事項(一)：優化自主學習，提升教學效能

成就

1. 落實各學習領域上的課程更新，以優化各學習領域的校本課程

- 深化《香港國家安全教育課程框架》2025 下的推展內容
 - 中文科、英文科、數學科、音樂科、視覺藝術科及體育科都能按各科《國安教育課程框架》發展相關的學習元素，每級設計或修訂一個國安相關主題的新教案。本年度參與透過 QTN—「科目和全方位學習活動在小學推動國民教育」，學校製作數個創新和創意的國民教育活動及教材有助推行法治教育及愛國教育推展，學生課業及行為反映他們對國安相關主題的認識有提升。
- 深化及善用學時措施，於下午時段的聯課活動、綜合應用課及多元智能課，推展跨學科學習活動，以豐富學生學習經歷及落實各項教育優化計劃。
 - 在建立學生健康的生活方式上，各級學生體驗了不同的新型運動，如匹克球、巧固球、開心武術操、坐式排球、小型壁球、美式閃避球、保齡球、小型攀石活動等運動
 - 規劃學生個人的成長中，透過各式的服務體驗、自主訓練、義工服務、生命教育、新手烹飪、理財教育、職業導向、專業人士分享等，從小培養生涯規劃教育
 - 在培育個人藝術情操上，學生在數碼音樂創作、粵劇觀欣賞及體驗、皮影戲表演、宮燈製作等，感受中西文化的精萃
 - 在提升綜合運用學科知識上，ENGLISH SCIENCE PROJECT 課程以英語學習科學知識。利用 SWEETIE、GIGO、AI 平台及小型機械人套件，豐富學生在 STEAM 方面的應用場境，各級共有不少於 10 次的校外學習體驗，以緊扣及延伸學科上的知識
- 小一評估政策及安排、小四落實優化呈分試科目比重的措施

優化後，本學年採取循序漸進的方式安排小一進行評估，全學年在中文、英文、數學、人文、科學每科進行最少 5 次多元化評估代替評估和考試，每次評估後都有一份報告交給家長，並把全年三次考試改為年終一次考試讓小一新生及家長有足夠時間和空間了解和適應小學較有系統和規範的評估模式，減輕他們的憂慮。
- 為落實優化呈分試科目比重的措施，讓各持份者適應調整科目比重後的計分模式，進一步促進學生全人發展、均衡學習和健康成長。體育科由本年度開始計算入總成績，3 次考試都有紙筆任務及體適能項目。
- 配合課程改革，新學年科學科及人文科於小一及小四年級推展，在五年級試行校本科學科及人文科分拆課程，並參與兩項科學科的課程發展活動。

2. 加強教師專業培訓，裝備教師成為學習的促進者

- 本年度教師專業發展目標為「強化教師設計多元化課堂活動的專業能力，提升學生參與度」，各科組安排專業發展時以此作主題。
- 參與不少校外支援計劃- 如 EDB NET SESSION Learning Hubs、QTN 計劃-Robot in STEM、QTN 計畫-透過科目和全方位學習活動在小學推動國民教育，以推動及籌備價值觀教育及科學科的發展

3. 提升及鞏固學生自學技巧

- 各科持續有計劃地、有系統地把自學技巧加入教學設計，讓學生在課前、課中和課後進行學習任務，從而掌握尋找、整理及分析資料的技能
- 深化課堂提問技巧，加強思維策略訓練及應用，促進高階思維

4. 加強運用電子教學，提升學生的學習興趣及效能

- 配合校本需要，本學年推行專班專機計劃，在每個課室固定擺放 10 至 15 部流動裝置供學生使用。方便學生使用人工智能工具，進行英文說話、英文作文、普通話說話的學習活動
- 善用資訊科技、電子設備及工具設計課堂及學習活動，促進師生互動及增加課堂趣味性，同時提高學生的學習動機和能力，以提升課前、課中、課後和學生自主學習的能力
- 整理及優化各類電子學習教材如 WODWALL、PADLET，建立科本學習資源庫，並定期於科組會議及共同備課會議分享教學經驗及成果
- 順應「科教興國」的主軸，學校於教與學及行政管理上，推動及加強運用生成式人工智能、人工智能及資訊科技。
- 教學上善用人工智能工具，進行英文說話、英文作文、普通話說話的學習活動。並用人工智能生成工具，提升學生的創造力及學習興趣，如學生使用「Canva」雲端平台以英語創作環保宣傳海報及透過不同形式展示學習成果如小組匯報、影片等

5. 深化具效益及多元化的課業及學習歷程，照顧學生的學習多樣性

- 優化家課設計並整合各課業內容，以非紙筆形式的多元化模式例如實作活動、畫圖、自選題目、開放式題目、錄音或錄像家課等，評估學生的學習進程及不同方面的表現，並提供有效的回饋，增加學生學習的自信，照顧學生學習多樣性。同時，老師須在功課上給予回饋或鼓勵。
- 假期功課設不同學習主題及科學動手做活動，讓學生體驗不同學習活動，增添趣味

6. 改善教學設施和環境，增強教學成效

- 提供不同的學習場所，營造不同的學習場景，包括增設巴士房、爬蟲房、美化地下雨天操場等。

7. 與外間機構緊密合作，促進教師專業能力及實踐學習社群

- 本年度學校參與 2 項 QTN 計劃，透過支援人員協作，促進教師專業能力
- 學校使用了「奇趣 IT 識多啲計劃」撥款安排了課後小組讓學生及老師學習 STEAM 及 Ai 應用學習，以推動學校在相關範疇的發展。
- 學校善用「開放學校設施推動體育發展計劃」進行劍擊訓練，以培養及加強學校的劍擊體育文化，及讓學生參與多元的體育活動

8. 透過舉辦及鼓勵學生積極參與各類型活動，提升學生多元智能及培養自主學習的態度與能力。

- 舉辦多元化的周六課餘興趣小組，包括體育、音樂、視藝、英語、STEAM、奧數等，照顧學生的學習多樣性，同時發掘學生潛能及激發學生的學習動機
- 鼓勵同學參加各類不同的校內及校外比賽，如體育、音樂、視藝、數學、常識、朗誦、講故事、STEAM、基本法及國民教育等，培育學生解難、團隊合作的精神及能力

反思

1. 國民身份認同

配合課程不斷更新豐富，各科組持續在課程中加強國情教育及國家安全的教學元素，學校善用星期一及三下午時段進行各種中華文化活動、非遺體驗、博物館參觀，跨科學習活動，增潤課題。

2. 學習領域的知識

高年級學生對自主學習的技巧有基本認知，但主動性較弱，中低年級學生學習技巧弱，學習動機較低，需要再加強訓練及培養。在主題式學習中，學生有機會運用不同學習領域的知識基礎，下午時段可安排更多科組合作進行跨科學習活動，活動時間及上午課堂可以調整，配合進行。

3. 語文能力

由於外籍英語老師人數增加，學生小息增加了英語活動的機會。學生大致能以兩文三語能力與人溝通，但學生使用英語或普通話時明顯欠缺自信心，課堂內外的語境要加強，讓學生增加說話的信心。建議英文科及普通話科下年度增加語言日/活動次數，設計更多機會讓學生在公開環境使用不同語言。

4. 共通能力

根據教師觀察，課室佈置已安排 2 人一組，課堂小組活動已增加，學生合作完成學習活動的形式及機會增加了，部分學生的溝通技巧及合作精神有待加強。老師須要在學期初訓練學生合作技巧及態度。

5. 閱讀及資訊素養

大部份學生閱讀的興趣偏低，電子書及實體書的閱讀量都有待加強，要多加培養閱讀的習慣。學生能在課堂使用不同的電子工具，但部份學生在家使用工具的態度有待改善。針對反思中學生閱讀興趣偏低的問題，下學年將推動主題式閱讀獎勵計劃，並舉辦親子閱讀工作坊，從家庭層面培養閱讀氛圍。

6. 健康的生活方式

各科組設有課文或活動教導學生建立健康的生活方式，部份下午聯課活動項目是體育項目，讓學生更有興趣學習，有助學生發展個人興趣，樂於人相處。下學年可以進一步加強體藝活動與各科的聯繫，例如多播放英文版早操歌曲，善用大型運動會的機會，讓學生設計不同體育活動海報，學習相關的英文詞彙等。

回饋與跟進

1. 國民身份認同

需持續深化《香港國家安全教育課程框架》2025 下的推展內容，安排跨學科學習，培育人文藝術，建立學生審美觸覺，築構文化自信。

2. 習領域的知識

配合課程改革，推動科探教學，培養學生的科學、創新思維及解決難題的能力。

3. 共通能力、閱讀及數字素養

順應「科教興國」的主軸，發展數字教育及資訊素養，增進學生運用 AI 進行淺層認識、中度研習，深入鑽研的能力，並建立負責任的資訊科技使用態度。

關注事項（二）：推行價值教育，建立關愛校園

成就

1. 從知識、情意層面，加深學生對國家文化及歷史的認識，凝聚國民歸屬感。

- 「國家安全教育工作小組」成員定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容與質素，確保符合課程發展議會就各學習階段所訂定的課程宗旨、目標和內容，並選用合宜、切合學生的程度和學習需要的教材
- 優化校本監察機制，修訂學校行政手冊及教師守則，提示教師不得向學生宣揚個人政治立場、傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論，或在教材、學材上滲入偏頗、欠缺事實佐證、不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等
- 安排教師參與教育局提供的《基本法》及《香港國安法》專業培訓及講座，並安排講者到校講解國家近期在不同領域的發展。
- 根據教育局公布的國家安全教育課程文件、相關學與教資源及出版社提供的教材，增潤各科(特別是常識科)課程內容
- 在 QTN 計畫支援下高年級以航天及國家安全教育為主題進行備課，於全方位及跨學科學習活動中滲入維護國家安全的元素，進行多項活動，包括觀看愛國電影、徵文比賽、參觀航天基地等，提升學生的守法精神，培養學生對國家民族的情感及國民身份認同
- 舉行中華文化日及跨學科學習活動，加深學生對國家文化及歷史的認識
- 善用姐妹學校計劃津貼及「赤子情中國心」、「同根同心」等資助計劃，持續安排高小學生到內地參與交流活動，促進學生認識和了解國情，加強與內地人民的交流，提高他們的國民身分認同。

2. 加強國家安全教育及公民教育，提升國民身份認同感，培養學生成為良好公民。

- 擬定國家安全教育大綱，讓教師幫助學生整全地學習國家安全的內容
- 透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識
- 透過生活教育課、活動、參觀或比賽，例如：「和平教育工作坊」、各紀律部門活動滲入國家安全教育元素，培養學生守法守法的意識、互相尊重、共融友愛等正面價值觀及培養良好公民意識；提升學生國民身份認同

3. 加強品格教育，建立學生正向的價值觀

- 以救世軍價值教育的七個核心價值為本，配合教育局價值觀教育的十二個首要價值觀，設計不同學科或跨學科協作活動，讓學生在沉浸式環境建立正向的價值觀，培養學生的正向生活態度，提升正面情緒。
- 以救世軍的核心價值觀[關愛(憐憫)、頌讚感恩(感恩)]校本主題舉辦全校性活動及比賽，培養學生的成長型思維，建立關愛校園的氛圍，本年度曾舉辦的活動包括親子標語創作比賽、警犬義工到校、學生一頁檔案等。

- 為加強家校合作，讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式，學校安排了講座、工作坊及親子活動，向家長推廣正向管教方法。
- 提供平台讓學生可以實踐服務學習，認識及了解社區當中需要幫助的人，培養學生關愛別人的精神
- 與社會服務機構合作推行社會服務，讓學生透過服務社區，培養關愛和感恩的精神，例如關愛大使完成團隊訓練，並進行了一系列服務如關顧小一、關顧四年級的中原插班生、新生及有需要的同學，並溫馨提示同學有關守規情況。
- 鼓勵學生參與慈善活動，如衣服及物品捐贈、救世軍月捐計劃等、克己運動等慈善活動

4. 促進身心健康

- 善用「校園好精神一筆過津貼」及其他相關津貼，加強推廣學生精神健康，營造關愛和積極的校園文化，建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境。
- 善用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA 60」一筆過津貼，透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升體適能，從而發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

反思

1. 國民身份認同

透過生活教育課的「傑出華人系列」培養國民身份認同及提升對國家的自豪感。透過參加不同的相關講座能培養學生守法守規的意識及培養良好公民意識及提升學生國民身份認同

2. 正面價值觀和態度

學校安排各式活動以培養正面價值觀和態度，大部分活動反應正面。以下是部分項目報告：

- 校本主題標語創作比賽順利完成，相關得獎作品已製成橫額及海報，展示於校園
- 敬師活動順利完成，學生以書寫心意卡、繪畫漫畫和錄影片的形式表達心聲，透過宣傳片和海報的幫助。部份作品展示在壁報板上及製作成短片放在校網。同時有部份四格漫畫作品會參加由敬師委員會主辦的校外及校內比賽。另外，家教會亦送贈小禮物為教師們的默默耕耘及付出表示謝意。
- 上學期已舉辦了的成長教育，分別如下:
 一年級:提升學生的專注力
 一至三年級:珍惜生命工作坊
 二至三年級:關心他人
 四至六年級:關愛校園~預防校園欺凌
 五至六年級:性教育之關係情境篇

- 「讚賞里」計劃已於 12 月完成，並已製作成影片供學生觀賞
- 各班學生已安排一人一職，並定期調配學生崗位。
- 本年度電子獎勵計畫平台運作順暢，整合校內各組別資源後增添不同獎勵項目供學生增加積分及兌換禮物。同時亦在家長教師會人力及財力支持下。全校所有師生都能作出參與。
- 四至六年級成長的天空已按時進行小組訓練，而四及五年級已分別完成了挑戰及戶外日營，所有參加者均樂在其中
- 關愛大使已完成團隊訓練，並進行了一系列服務如關顧小一、關顧四年級的中原插班生、新生及有需要的同學。其中一項是在考試前服務小一及小二學弟學妹，關愛大使到低小課室打氣，送上考試打氣禮物包及加油書簽。此舉不僅讓低年級學生感受到關懷，更有效培養了高年級學生的責任感與領導能力，體現了服務學習的核心價值。
- 服務學習:各級已於綜合應用課接受訓練，每一級會有不同的服務對象，學習義工服務，貢獻社區。小一及小二服務長者、小三服務圖書館、小四透過考試加油打氣活動服務小一及小二學弟學妹，小五及小六學生則透過服務家中長者及學校中的家長，進入社區
- 倫宗科:透過倫宗課、宗教聚會等活動，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句;同時教授救世軍核心價值教育重點:「關愛」、「頌讚感恩」。

3. 家長教育

- 根據活動後的問卷調查及家長訪談，超過九成家長對本校的家長教育活動表示滿意，認同參加學校所舉辦的家長教育活動能讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式
- 家長教育方面，校方已順利進行 14 個家長活動。
- 根據觀察及口頭問卷結果，超過 90%家長滿意本校的家長活動，讓家長們能夠更多認識自己的子女、增潤親子關係、對學校增加了歸屬感以及能夠增進正向育兒的知識

回饋與跟進

1. 國民身份認同

深化《香港國家安全教育課程框架》在課堂的實踐，參考各專科的課程框架，透過有趣的生活化課堂、活動、參觀等學習機會教授學生國家發展、國家安全的項目內容，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同等範疇。從而深化品德教育，讓學生守護傳統，建立良好價值觀

2. 正面價值觀和態度:

透過全校參與模式，系統性地建構正向校園，包括各式各樣學生輔導活動，例如:敬師活、校本主題班際比賽、護苗車教育課程、哈樂車活動、讚賞里、沿途有你、電子獎勵計劃、關愛大使團隊、小義工等，加強學生品格教育，培養學生正向思維，建立學生正向的價值觀，並提升學生抗逆力及解難能力，於不同的活動中展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀

3. 健康的生活方式

透過各種學生活動、親子活動、家長工作坊及家長義工服務，打造健康的身體及心靈，營造關愛共融的健康校園，提升學生幸福感、聯繫感及精神健康。

(三) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	● 學習支援津用以增聘 1 名教師及 3 名教學助理，以及外購各類小組以照顧約 125 名有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、外購校本言語治療服務及外購職業治療服務。
支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、訓輔主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓輔組、活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小三至小六中文或英文以小組教學形式進行教學； ● 增聘 1 名教師及 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的學習多樣性； ● 教學助理以協助教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生及協助學習適應和情緒表達。 ● 校本言語治療服務為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；並為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 為轉校生及新生進行一頁學生檔案，讓教師多了解學生的需要。上學期已完成訂立目標，教師在課室內高展示學生檔案讓師生多彼此了解及建立共融氣氛； ● 提供小組訓練，為有特殊教育需要的學生提升社交溝通技巧、強化中文及恰當表達情緒訓練等，以配合學習適應；亦設有平行小組，讓學生可持續家居訓練； ● 支援老師及社工為有需要的第三層支援學生按個別學習計劃（IEP）內的目標提供個別輔導和訓練； ● 學校安排班主任於家長日與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務並按學生進度定

	時更新； ● 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃為小一學生進行初步評估及訂定輔導計劃；被識別有學習困難的學生亦在下學期參加輔導小組給與適切的支援。 ● 邀請校本教育心理學家，與教師進行專業分享，為教學助理提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
--	---

(四) 學年回顧

在過去的一年中，我們致力於靈育的培養，以下是主要活動的回顧：

- 早禱安排：每天早上由老師或學生領禱，而校牧每星期三負責領禱及聖經提，促進全校的靈性交流。
- 宗教聚會：隔週二宗教聚會，藉著詩歌、遊戲、信息，以互動形式彼此學習聖經的教導，建立生命。
- 金句分享：每週四中午，校牧每分享金句，以聖經的教導幫助同學明白聖經。
- 聖誕崇拜及復活節崇拜：這些重要的崇拜活動以實體形式進行，透過詩歌及基督信息的分享，促進學生的互動與反思，幫助他們更深入理解救恩的意義。
- 六年級學生教育營：教育營如常舉辦，其中一天的晚會由校牧負責福音活動，為學生提供靈性滋養，幫助同學尋找信仰的真諦。
- 認識救世軍講座：向六年級學生介紹救世軍的理念與活動，增加他們對這個機構的認識。
- 暑期活動：於暑假期間，部隊舉行了救世軍東區的「續 FUN 同行」暑期活動及「與您同行」暑期營會，讓學生在輕鬆的氛圍中增進靈性交流與成長。這些活動共同促進了學生的靈性發展。期待在未來的日子裡，能繼續深化靈育的培養。

(五) 學生表現

本校學生一向積極參與各類課外活動及比賽，涵蓋音樂、朗誦、體育、視藝及學藝等範疇，表現卓越，屢創佳績。本學年，校方持續悉心策劃並鼓勵全體學生參與多元化的課外活動，致力促進學生在學術以外的全面發展，讓他們盡展個人潛能。

比賽/活動名稱	獎項
第七屆 J3 - J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 大阪展 2025	J11 組西洋畫 金獎
	J12 組西洋畫 銅獎（共 2 個）
	J13 至 J15 組西洋畫 銅獎
初中托福聽力及閱讀考試	銀證書（共 9 個）
	銅證書（共 3 個）
初中托福口說考試	金證書（共 3 個）
	銀證書（共 5 個）
	銅證書（共 5 個）
初中托福寫作考試	金證書（共 2 個）
	銀證書（共 6 個）
	銅證書（共 5 個）
大灣區歡蕙盃街頭合球(荷球)公開賽	小學組 冠軍
2025 香港青少年合球錦標賽	小學組 亞軍
	小學組 季軍
2025 年 IKF 亞洲 19 歲以下、 16 歲以下及 14 歲以下單區合球錦標賽	最佳防守
小學數學挑戰賽：滿貫盃 2025 決賽	銀獎（共 2 個）
	銅獎
全港小學學界三項潛能 傑出學生選拔 2025	潛能學生獎(界別：音樂)
	潛能學生獎(界別：視覺藝術)
	潛能學生獎(界別：運動)
2025-2026 年度「Easy Easy 好小事」	優勝者（共 3 個）

HKMCT 數學挑戰盃 2025 暨香港數學競賽代表隊選拔賽	季軍
	一等獎（共 2 個）
	二等獎（共 2 個）
	三等獎（共 9 個）
	優異獎
港城西北扶輪社合球邀請賽 2025	碗賽冠軍
《由名字開始》毛筆書法比賽 2025	最有價值球員
花式跳繩準大師賽	積極參與學校
STEM 獎勵計劃 2025	男子 11 歲組單車步 殿軍
	銀章（共 14 個）
大灣區合球錦標賽	銅章（共 8 個）
	小學組 冠軍
	最高得分
	最佳球員
東區分齡田徑比賽 2025	最佳籃底
	擲壘球 第 2 名
	跳高 第 3 名
東區撲滅罪行填色比賽及海報設計比賽 2025	4x100 米接力 第 3 名
	高小組(小四至小六) (填色比賽) 季軍
創意金畫筆藝術證書 暨 法國藝術交流獎學金計劃	金畫筆 一等獎
2025 學而思盃全港數學奧林匹克 精英挑戰賽（秋季賽）	二等獎
2025 世界青少年模擬聯合國大會	世界青少年領導力特別提名 （共 2 個）
第二十三屆全港小學英文民歌組 合唱比賽	優異表現獎
全港創新 AI 四足仿生機械人比賽 2025	亞軍
Eye level 國際數學解難大賽 2025	優異獎

第三屆香港小學數學線上挑戰賽	小三組 一等金獎
	小五組 一等金獎
	小六組 一等金獎
	小三組 金獎（共 2 個）
	小三組 銀獎（共 2 個）
	小六組 銀獎
	小三組 銅獎
	小五組 銅獎（共 2 個）
	小六組 銅獎
單區合球邀請賽	盃賽 冠軍
	最有價值球員
2025 年第七屆國際閃算比賽	冠軍
國際頂尖英文閱讀錦標賽	金獎（共 10 個）
	銀獎（共 10 個）
	銅獎（共 15 個）
全港青年新興陸運會	跳遠 亞軍
	100 米 季軍
第十八屆「校園藝術大使計劃」	藝術大使（音樂科）、藝術大使（視藝科）
魔力橋(RUMMIKUB)小學邀請賽	個人優異獎
香港數學邀請盃初賽 2026	小五組 冠軍
第三屆鐵劃銀鉤硬筆書法比賽 2025(英文)	小學初級組 冠軍
	小學初級組 亞軍
	小學初級組 季軍
	小學初級組 金獎（共 4 個）
	小學初級組 銀獎（共 12 個）
	小學初級組 銀獎（共 4 個）
	小學高級組 亞軍
	小學高級組 金獎（共 11 個）
	小學高級組 銀獎（共 22 個）
	小學高級組 銀獎（共 14 個）

第三屆鐵劃銀鉤硬筆書法比賽 2025(中文)	小學初級組 金獎（共 2 個）
	小學初級組 銀獎（共 8 個）
	小學初級組 銅獎（共 7 個）
	小學初級組 優異獎（共 11 個）
	小學初級組 良好獎（共 3 個）
	小學高級組 季軍
	小學高級組 金獎（共 5 個）
	小學高級組 銀獎（共 27 個）
	小學高級組 銅獎（共 15 個）
	小學高級組 優異獎（共 27 個）
	小學高級組 良好獎（共 14 個）
第七十七屆香港學校朗誦節	小學三年級粵語詩詞獨誦(女子組) 亞軍（共 2 個）
	小學三、四年級普通話詩詞獨誦 (女子組) 季軍
港島東區小學校際田徑比賽	男丙 60 米 第 8 名
	男丙 100 米 第 5 名
	男甲 400 米 第 8 名
	男甲擲壘球 第 5 名
	男特推鉛球 殿軍
	男甲跳高季軍
「嶺南盃」STEM Racing 比賽	最佳速度獎 冠軍
	最快反應獎 冠軍
	最快反應獎 亞軍
	最佳創意及設計獎
	優異獎（共 3 個）
第六十二屆學校舞蹈節	小學低年級組中國舞(群舞) 優等獎
	小學高年級組中國舞(群舞) 優等獎
會展盃跆拳道大賽 2026	男子搏擊組 冠軍
合球四角賽	小學組 冠軍

救世軍小學聯校運動會	男甲跳高 冠軍
	男甲跳遠 亞軍
	男甲 200 米 亞軍
	男甲 60 米 季軍
	男甲 4x100 米接力 季軍
	女甲跳遠 亞軍
	女甲跳高 亞軍
	男乙擲球 亞軍
	男乙跳遠 季軍
	男乙 4x100 米接力 季軍
	女乙擲球 季軍
	女乙 4x100 米接力 季軍
	男丙 60 米 季軍
	男丙擲球 季軍
	男丙 100 米 季軍
	女丙跳遠 季軍
小學數學挑戰賽：滿貫盃 2026 初賽	亞軍
	金獎
	銅獎（共 2 個）
2026 滙豐 4v4 小學非撞式欖球比賽	女子精英組盾賽 亞軍
2026 全港專業藝術體操公開賽	校際組球操 冠軍
	校際組球操 亞軍
	校際組球操 季軍
	校際組球操 殿軍
粵港澳學生舞蹈比賽 2026	高級組中國舞 冠軍
	初級組中國舞 金獎
2025-2026 年度第十九屆 全港小學數學比賽（東區）	銀獎（共 3 個）
	優良獎狀（共 3 個）
第三屆東區小學三人籃球邀請賽	亞軍
2026 年周年檢閱禮	優異獎
數學思維大激鬥 2026	金獎（共 2 個）

新加坡 x 香港 小學數學對決賽 2026	一等獎
香港創意戲劇節 2026	傑出獎
第一屆全港幼小學校戲劇比賽	小學組(高小) 亞軍
東區警區國安問答比賽(小學組)	冠軍
衡怡盃——小學學術常識挑戰賽	金獎
2025 粵港澳學生朗誦比賽	小學組集誦 亞軍
iMath 挑戰盃：數學速算王 2026	三等獎
第五十四屆全港公開舞蹈比賽	中國舞少年組(初小) 金獎 及 最佳表現獎
	中國舞少年組(高小) 金獎
香港特別行政區 2025-2026 傑出小學生選舉	優秀小學生獎
全港小學生應用數學及 AI 解碼挑戰賽 (決賽)	全場總季軍
	銀獎（共 3 個）
	銅獎（共 2 個）
小學聯校 STEAM 比賽 2026 - 「 搜救者(編程)」項目	季軍
第六屆 香港學界朗誦及故事大賽 2025	小學低年級組 金獎
	小學高年級組 銀獎（共 3 個）
香港學科比賽 2025-2026 (上學期初賽)(數學)	小學三年級 季軍
	小學六年級 金獎
	小學一年級 銀獎（共 2 個）
	小學二年級 銀獎
	小學三年級 銀獎（共 2 個）
	小學六年級 銀獎
	小學二年級 銅獎
	小學三年級 銅獎
	小學四年級 銅獎
	小學五年級 銅獎
	小學六年級 銅獎（共 4 個）

香港學科比賽 2025-2026 (上學期初賽)(英文)	小學二年級 銅獎
	小學四年級 銅獎
	小學五年級 銅獎
	小學六年級銅獎 (共 2 個)
香港學科比賽 2025-2026 (上學期初賽)(中文)	小學一年級 冠軍
	小學二年級 金獎
	小學三年級 銀獎
	小學六年級 銀獎 (共 2 個)
	小學三年級 銅獎
	小學六年級 銅獎
第十屆香港演藝精英盃音樂大賽	八級鋼琴獨奏 冠軍
我要讚佢「最值得表揚學生獎勵計劃」	獎狀 (共 2 個)
2025 第八屆全港青少年進步獎	獎狀 (共 3 個)
學界合球錦標賽	小學組 冠軍
「諾」在此中尋——校本價值觀教育 攤位遊戲設計比賽 (小學)	優異獎
2025 年到校學生電影播放服務 「電影觀後感及反思」徵文比賽	小學 A 組(P3-4) 優異獎
	小學 A 組(P3-4) 良好表現 (共 3 個)
	小學 B 組(P5-6) 優異獎
	小學 B 組(P5-6)良好表現 (共 4 個)

聯校音樂大賽 2026	合唱團 - 挑戰組 金獎
	非洲鼓師生合奏 金獎
	小組合唱 銀獎 (共 2 個)
	e-樂團 銀獎
	敲擊樂師生合奏 銀獎
	手鈴及手鐘(小學組) 銀獎
	小學(聲樂)獨唱 - 中級組 金獎
	小學(聲樂)獨唱 - 初級組 銀獎
	聲樂獨唱 - 外文歌曲 銀獎
	小學(聲樂)獨唱 - 中級組 銀獎 (共 2 個)
	小學弦樂(小提琴)獨奏 - 中級組 銀獎
	聲樂獨唱 - 中文 銅獎
	小學(鋼琴)獨奏 - 中級組 銅獎
	小學(小提琴)獨奏 - 中級組 銅獎
第 78 屆香港學校音樂節	小學合唱團(13 歲或以下) 教堂音樂 - 中文歌曲 季軍
	四級鋼琴獨奏 銀獎 (共 3 個)
	四級小提琴獨奏 銀獎
	初級組琵琶獨奏 銀獎
	六級鋼琴獨奏 銀獎
	六級鋼琴獨奏 銅獎
小學聯校 STEAM 比賽 - 毅行挑戰賽	ALL ROUND 全場大獎 冠軍
	TURBO 極速賽 冠軍
	ENGINEER 工程獎 季軍
	MASTER 挑戰賽 季軍
	STANDARD 基礎賽 一等獎

富士菲林簡易小型壁球學校計劃 2025/26 - 全港小型壁球校際比賽	季軍
	遺材賽 優勝者
常識百搭	嘉許獎
故事劇場木偶比賽	三等獎
第十三屆全港十八區歌唱比賽	冠軍
「我寫我歌」音樂比賽	優等獎
全港十八區合球比賽	冠軍
第 69 屆體育節 - 2026 會長盃合球邀請賽	冠軍
地區劍擊隊訓練計劃(花劍) 2025/26 第一階段比賽	女子組季軍
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025-2026	香港學生運動員獎
樂武盃錦標賽	競速組 季軍
香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽 暨第十二屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動（香港）	優異獎（共 6 個）
	新秀獎（共 2 個）
第十一屆香港青少年及兒童朗誦比賽	金獎（共 2 個）
	銀獎（共 3 個）
第十七屆香港國際手鈴奧林匹克	金獎
2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》 暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	小學六年級 金獎
	小學六年級 銀獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 （華南賽區）晉級賽	二等獎（共 2 個）
	三等獎
萬物共融視覺藝術大賽	12 歲組 主題：綠色森林 第一名
第一屆小學校際聖詩頌唱比賽	亞軍
2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	小學六年級 銀獎（共 2 個）
法國特魯瓦 2026 世界青年藝術聯合畫展	「法國特魯瓦世界青少年繪畫大賽」 第一榮譽金獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 總決賽	二等獎（共 2 個）
	三等獎
Eye level 國際數學解難大賽 2025	優秀學校獎

(六) 各項報告
學校發展津貼

諮詢方法：教師會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：16

項 目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
為教師創造空間	• 鼓勵教師進修及參加交流活動，以促進教師的專業發展	聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節	• 可鼓勵教師進修、交流及帶領學生活動，如境外交流等 • 減輕教師的代課量	本年度學生活動中運用了其他津貼聘用代課教師替代，故此能減輕教師的代課量	建議運用其他津貼為教師創造空間	建議明年取消此策略	\$0
	• 減輕老師的行政工作讓老師有更多時間關愛學生	聘請一名資訊科技文員，支援老師於課堂上使用資訊科技、協助學校活動期間的拍攝工作及後期製作、協助製作電子通告、協助印務工作等	• 支援教師運用資訊科技教學，同時分擔老師的行政工作，騰出空間讓老師專注教學，並有更多時間與學生溝通，了解學生需要	• 該名資訊科技文員分擔了老師的非教學工作 • 有效協助學校活動期間的拍攝工作及後期製作、協助製作電子通告、協助印務工作等	讓老師有更多時間設計及準備課堂教學活動，提升了學與教的效能及有更多時間關愛學生	建議明年繼續此策略	\$198,957.73
提升學生的歌唱技巧及興趣	• 提升學生的歌唱能力 • 培養學生的責任感和承擔精神 • 培養學生的合作及團隊精神	聘用歌詠隊指揮定期進行聲樂訓練	• 各歌詠隊成員能持之以恆地進行練習，歌唱技巧有進步 • 各歌詠隊成員用心參與排練，準時出席，表現責任感和承擔精神 • 各歌詠隊成員演出投入，表現合作及團隊精神	• 本年度歌詠隊成員共參與了 77 次訓練，共 6 次校內外表演及 9 項校外比賽，均取得亮麗的成績及正面的回饋 • 各成員在演出和比賽中表現投入及團隊精神，展示了他們努力練習的成果	建議來年繼續聘用歌詠隊指揮，為學生提供聲樂訓練	• 歌詠隊成員訓練的出席率達 90% • 80%的歌詠隊成員認同參與訓練能提升其歌唱能力 • 70%歌詠隊成員認同參與訓練能培	\$126,022.75

						養個人的責任感和承擔精神 • 70%的歌詠隊成員認同參與訓練有助培養互相合作及團隊精神	
提升學生的田徑興趣及技巧，提昇學生體能	• 提升學生的田徑能力 • 培養學生的責任感和堅毅精神 • 培養學生的團隊精神和提昇對學校的歸屬感	聘用田徑教練定期替學生進行田徑訓練，提昇體能及田徑技巧	• 田徑隊隊員能接受現行較科學之訓練方法，減低受傷機會 • 包括跑項、跳項、擲項等都能提升技術，於比賽時能有更佳的发展 • 通過全年的集體訓練培養學生堅毅精神及對學校提昇對學校的歸屬感	• 各成員出席率達90%以上 • 70%的田徑隊隊員認同田徑教練能提升學生的田徑能力 • 70%的田徑隊隊員認同田徑隊訓練能培養學生的責任感、堅毅精神和歸屬感 • 於東區學界校際田徑比賽中，有 8 名人次學生進入決賽、共獲得 2 面獎牌 • 於聯校運動會比賽中，一共獲得 13 面獎牌，5 個組別接力獲頭三名	• 田徑隊隊員田徑能力及練習氣氛有所提高 • 各隊員通過全年的集體訓練培養出堅毅精神及對學校提昇對學校的歸屬感	建議明年繼續此策略	\$35,217

提升學生的羽毛球興趣及技巧	• 提升學生的羽毛球能力 • 培養學生的責任感和堅毅精神 • 培養學生的團隊精神和提昇對學校的歸屬感	聘用羽毛球教練定期替學生進行訓練，提昇體能及技巧	• 羽毛球隊隊員能接受專項訓練方法 • 提升技術，於比賽時能有更佳的發揮及表現	• 各成員出席率達90%以上 • 曾安排2次友誼賽，讓隊員能於大型比賽前吸取實戰經驗，有助提高技術水平和戰術理解 • 參加東區校際比賽，女子隊成功進身16強，未能進級至8強	• 第二年成立羽毛球隊，本年度大部分隊員是新隊員，技術和經驗尚在累積階段 • 已建立梯隊，著力培育低年級新血，為校隊的可持續發展及長遠學界賽事注入新力軍 • 隊員通過全年的集體訓練能培養學生的責任感和堅毅精神，亦能提昇對學校的歸屬感	建議明年繼續此策略	\$46,861.51
提升學生的舞蹈興趣及技巧	• 提升學生的舞蹈能力 • 培養學生的責任感和堅毅精神 • 培養學生的團隊精神和提昇對學校的歸屬感 • 透過學習中國舞，讓學生認識中國	聘用舞蹈導師定期替學生定期進行舞蹈訓練	• 各舞蹈隊成員能持之以恆地進行練習，培養堅毅精神 • 透過專業導師編舞，於比賽時能有更佳的表現 • 透過學習中國舞中不同的舞步，讓學生對中國文化加深了解及認識	• 各成員出席率達90%或以上 • 超過90%成員認同舞蹈導師能提升學生對中國舞的興趣及能力;超過80%的成員認同訓練能培養學生的責任感和堅毅精神 • 高級組及初級組各參加了3次比賽及2次校內表演	• 大大提升中國舞隊成員的舞蹈技巧和興趣 • 隊員對中國舞隊歸屬感提升，在訓練中培養對中國舞及中華文化的認識，建立堅毅的精神 • 本年度比賽成績優異，學員表現突出	建議來年繼續聘用專業導師教授中國舞	\$74,529

	文化			• 高級組及初級組於學校舞蹈節均獲優等獎 • 高級組及初級組於全港公開舞蹈比賽均獲金獎;初級組更兼獲最佳表現獎 • 於粵港澳舞蹈比賽中，初級組獲得金獎;高級組獲得冠軍 • 導師更保送部分表現出色的成員參加民間民族舞蹈二級考試			
銅管樂班及樂隊	• 建立銅管樂班及樂隊，以培養學生對音樂的興趣、演奏銅管樂的技巧、團隊精神	• 逢星期六有銅管班訓練 • 六月於綜藝匯演有演出	• 學員演奏的技巧有進步 • 學員用心上課及練習 • 各學員演出投入，表現團隊精神	• 學員進行 22 次的訓練，於六月參與了學校的綜藝匯演 • 各學員於綜藝匯中表現認真	• 第一年成立銅管樂隊，學員演奏技巧有待改善。下學年繼續聘請導師，為學生提供訓練，重點提升學生演奏技巧	• 建議下學年繼續開辦銅管樂班及銅管樂隊	\$31,815
						支出：	\$513,402.99

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校)	活動類別 [^]		評估方法 [^]		活動成效 (可於下拉)
				學生	教師	管理層	其他			(可於下拉清單選擇適用 A9 其他)	(可於下拉清單選擇適用 B7 其他)	(可於下拉清單選擇適用 B7 其他)	(可於下拉清單選擇適用 B7 其他)	
1.1	本地活動 (包括視像交流)													
1	聯校/學校運動會	2026/3/25	舉辦運動會，藉此增加學生參與運動和學習面對挑戰的機會，以及能感受到比賽帶來的樂趣	小一至小六 350	40	8	家長，100	\$12,877.28		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
2	體育比賽報名費及練習費用	全年	為學生提供參加比賽的機會，讓他們從比賽中獲得成就感，增強自信	小一至小六 100	5	0	0	\$10,330.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
3	校隊訓練教練(乒乓球、籃球、合球)	全年	聘請校外導師或者教練，藉此為學生提供專業的培訓，提升學生運動的技能及培養學生堅毅不屈的精神	小三至小六 60	5	0	0	\$15,200.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
4	校隊比賽服裝、津貼、裝備、物資	全年	提供服裝、津貼與裝備，全面支援校隊訓練與比賽需要	小一至小六 100	0	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
5	中文科校本訓練課程 (中文話劇、文言大使、繪本創作課程等)		聘請校外導師訓練本校中文話劇團，增加學生演出機會，提升表達技巧。另外，科組安排聘請校外機構舉辦繪本文學課程，提高學生閱讀興趣。	小三至小六 100	2	0	0	\$21,250.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B7 其他	學生作品/演出	完全達到
6	奧林匹克數學資優課程	全年	聘請校外導師，藉此為學生提供專業的培訓，提升學生數學能力及高階思維能力。	小五至小六 20	2	0	0	\$10,450.00		A7 數字教育、人工智能、S TEAM教育		B6 書面報告及記錄		
7	ENGLISH DRAMA	全年	English Drama : (To enable students to participate in English Drama activities and broaden their horizons.)	小四至小六 15	2	0	0	\$18,810.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
8	主題學習周	2026年3-4月	主題學習周: (在主題學習週內，教師配合各級的課程內容而訂定不同的主題，以發展學生能力為重點，設計多元化的學習活動，把學習空間從課室推展至真切情境和實際環境，讓學生從實際體驗中學習，提升他們的學習動機。)	小一至小六 350	35	0	0	\$24,402.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
9	周五課外活動課物資	全年	學生透過參與周五多元智能課活動，豐富學生學習經歷、發展九種共通能力	小一至小六 350	0	0	0	\$1,818.46		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
10	音樂及朗誦比賽費用	全年	資助學生參與音樂及朗誦比賽	小一至小六 200	0	0	0	\$10,000.00		A2 智能發展		B5 觀察		
11	音樂訓練導師費用(電子樂團、銅管樂團及手鐘隊等)	全年	透過聘請導師，提升學生對演奏樂器的興趣和能力	小一至小六 100	0	0	0	\$46,755.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄 B5 觀察		
12	試後活動	2026年6月至7月	試後及學習延伸活動:(以級本，班本或個別學習小組形式,以主題形式或跨學科形式的學習活動或戶外參觀等，進行各學習領域的延伸學習。	小一至小六 350	30	0	0	\$8,712.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、S TEAM教育 A8 學生精神健康		B5 觀察		

13	學生活動用車費	全年	各項活動及參觀用車費用:(包括各科戶外參觀的車費、入場費或其他相關費用。)	小一至小六350	30	0	0	\$21,845.00	A9 其他 A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康	B6 書面報告及記錄			
14	生日慶祝活動	全年	透過活動讓學生感受到愛與被愛、建立關愛校園氛圍，提升學生歸屬感	小一至小六350	32	0	0	\$3,590.00	A8 學生精神健康		B5 觀察		
15	P6自我增值level-up(升中模擬面試)	2025年11月至2026年2月	自我增值Level-up: (透過分組活動，加強學生對自我的認識，增強自信心、溝通技巧及創意，並能夠從分享活動中，增加生活常識及對時事的觸覺。)	小六85	0	0	0	\$19,600.00	A2 智能發展		B5 觀察		
16	小六教育營	2026年4月	提升個人自理及班級經營，同時亦以群體活動，連繫級本學生的情感，為小六生畢業前整理情感。	小六85	6	0	0	\$19,097.00	A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
					第1.1項總開支		\$259,736.74						
1.2 境外活動													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
					第1.2項總開支		\$0.00						
					實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）		\$259,736.74						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
範疇	(學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？)	(整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？)	(整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？)
評估及反思	大部份全方位活動以級本活動為主，聚合在不同潛能的學生作個別發展為輔。受惠人數包括全校所有學生，有效擴闊學生的親身經歷、實際操作和與人合作和溝通。	運用本津貼以作為課程的延伸及作為進行跨科活動的資源，以配合各科在周年計劃上所訂下的學習活動。	整體而言，學校會透過學年初的規劃，劃定各項活動的上限支出及考慮活動所涉及的人均成本，並以最多受惠人數作考慮點。學生在各項活動中能大部份達到預期的目標。並因應本計劃的計算資助額與使用範圍有所調整，在不影響學生全面發展的情況下，學校經申請其他政府以外的計劃、參與不同形式的大學校QTN計劃及私人機構的惠澤中小學生計劃而強化學生成長中需要的各項體驗。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	
2	活動時間安排	
3	活動組織安排	
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支*(\$)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%)	
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%)	
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)	
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即\$8,250（中、小學）或\$8,272（特殊學校）)	
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動	

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限

全方位學習負責教師姓名：	丁浩賢	職位：SPSM	
姊妹學校計劃負責教師姓名：	曹綺玲	職位：APSM	

全方位學生輔導服務

(一) 前言及目標

1. 本校將以「推行價值教育，建立關愛校園」為三年的關注事項，並以尊重、誠信及合作分別為每年重點推行的價值教育。上年度已推行價值教育~「關愛」，而本年度將以一年級至六年級都能從輔導活動中展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等 12 種價值觀和態度，從而培養出學生正面價值觀和態度為重點推行。訓輔組將透過不同校本主題活動全方位培育學生發展自我，追求卓越，做到最好，以謙虛的態度精益求精，活出最好的自己，並在關愛的氛圍下，建立一所關愛校園。
2. 推行正向教育及關愛文化，締造和諧校園氣氛，並創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度。
3. 除了價值教育以外，新學年亦會增加三大學生發展要素，包括生活技能、感統訓練及生涯規劃等範疇，讓學生成為一位具有品德、自理能力優秀及積極貢獻社會的棟樑。
4. 繼續為學生提供預防及發展性活動。
5. 持續舉行家長活動和課程，為家長教育提供一個互相學習、促進親子關係以及加強對學校的歸屬感之學習平台。
6. 按各級學生的成長需要，推行生命成長教育。
7. 跨學科與老師協作，共建學生良好的品格。
8. 及早識別學生的需要，並為有特殊需要的學生及家庭提供適切的服務。
9. 為有需要的學生及家長提供輔導及轉介服務，充份享用學校及社區資源。
10. 聯繫及促進家長及師生之間的溝通和合作。
11. 為老師提供專業發展活動及適切支援。
12. 協助救世軍中原慈善基金學校的插班生順利過渡轉校適應

(二) 學校與學生的一般情況

有利條件

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，包括訓育、輔導、德育、宗教及學生支援等工作，老師及學生輔導人員有明確分工。
2. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校之間的聯繫。
3. 學校設置感統訓練房間及綜合生活應用房間，以配合訓練不同學習需要的學生。
4. 學校設有訓輔組、學生支援組及危機小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
5. 學校為有需要的學生安排特定小組，例如情緒及社交適應小組訓練。

6. 學校設有班主任課、班本活動及生活教育課，加強教師與學生之間的溝通，有助班級經營。
7. 輔導人員與教師有良好的溝通及關係，而且合作緊密，也經常透過電子平台的教師群組發放有關訓輔活動的資訊，讓教師可推動或鼓勵學生參與。
8. 每隔一至兩個月舉行訓輔組會議，檢視學生的行為及作活動檢討，效果良好。
9. 跨學科合作：訓輔組與中文科合作，深化德育小故事及舉辦校本主題標語創作比賽；與生活教育科合作，加入救世軍價值教育教材，建立學生積極的人生態度。學校能夠將學術學習融合品格教育當中，相輔相成。
10. 學生品格純良，校風純樸。
11. 學生輔導人員與訓輔組老師合作舉辦活動，彼此有清晰的分工及良好的溝通。
12. 推行雙班主任制，更全面照顧學生的需要。
13. 鑒於近年學校的管理層不斷更新，管理層願意聆聽意見，設立新方向，有助學校與時並進，於全方位學生輔導服務上更貼近學生於成長上的需要。

弱處分析

1. 推行了多年的級訓輔制度已運作暢順，但仍有地方需要協調，所以需要繼續加強。
2. 師生關係透過學校推行的活動明顯有幫助，只是上課天需要處理很多班務，減少了深化師生的關係。現設每星期一節的班主任課正可改善這方面，有助增加彼此的互動關係。
3. 繼續加強班級經營，鼓勵教師與學生建立良好關係。
4. 學生自律守規的行為仍有進步空間，需要教師不斷鼓勵和指導。
5. 鑒於有特殊教育需要的學生人數眾多，老師技巧上的支援較為薄弱，老師傾向以傳統教學方式處理學生，故需要建議更多的處理方法及指導，以應付整體學生特質上的改變。
6. 近年管理層人士時有變更，訓輔方向及活動亦需要因應作出調整，社工及老師需要時間拿捏。
7. 近年，學校學生的成長背景漸趨複雜，校方需要提供多方面的支援，例如家庭離異、兒童虐待個案、學生智力問題、照顧者精神健康問題、缺課及學生行為問題顯著，校方需要與不同社會人士作跨專業協作，處理學生情況。

(三) 學生輔導工作計劃

1. 政策與組織

策略及工作	推行時段	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	負責人	預算支出	實際支出
學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條及電子平台例如 WhatsApp, Google form 等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情況下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援	全學年	- 每年舉行兩次訓輔組檢討會議 - 各項既定的政策能夠完成和執行 - 每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容	- 在會議中討論各項活動 - 教師觀察	- 善用電子媒體溝通及處理日常工作，例如：填寫問卷，以 Google Form 取代問卷，既可節省紙張，同時亦設置 WhatsApp 群組，隨時更新資訊，更能快捷及有效地處理各項活動的資訊傳遞。 - 在教職員雲端資訊版向全體教師發放與訓輔相關的資料，例如：和諧校園政策、危機處理手冊、訓輔手冊及保護兒童政策等，方便同工隨時閱覽有關資訊。 - 訓輔組本年度已召開了最少 6 次的會議，商討學生及活動等的安排，有助溝通及更能了解訓輔組成員的工作。 - 訓輔組已有既定的機制，訓輔主任及組員按需要而召開個案會議及與有關個案的科任老師	訓輔主任 學校社工	/	/

				進行簡短會議，有效地並更快捷的處理個案及能收到最新最準確的資料。			
在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等				- 開學前夕，全體老師已得悉訓輔組的全年計劃內容，老師願意積極配合參與及推行。 - 轉介學生方面，老師多用口頭方式轉介學生，讓社工以最快速度支援學生，今年大部份老師已樂意後補填寫轉介紙，將學生的基本資料提供給社工跟進。	訓輔主任 學校社工	/	/
學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討校本活動的推行及內容				- 在經過一年的推行，其中一些班級經營的活動改由其他形式進行，與時並進，貼近學生及老師的需要，例如生日拍攝活動，改成班際每月午膳生日慶祝活動，增加學生對於班中的歸屬感。 - 班別作賽方面，今年主打秩序、清潔，目標是讓學生先提升自理能力及關愛別人的動機，各班均投	訓輔主任 學校社工	/	/

				入參與當中。 宣揚關愛文化方面，今年已透過不同的活動代替比賽，例如全校推行綜合應用課的義工服務學習，不同節日、宗教聚會及主題講座，讓學生能夠大規模參與不同活動，學習關愛他人以及被校園的關愛氣氛包圍。關愛程度亦反映於 APASO 當中，數值高於全港平均，可見學校的關愛工作推薦十分順利，讓學生感受到學校的關愛文化。			
透過校風及學生支援組，定時回顧及更新，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務				- 訓輔組已按照既定的政策及相關計劃執行，完成有關的輔導服務。 - 本校已新增幾項政策，以提高學生及家長對於保護學生的意識，當中包括和諧校園政策、危機處理手冊、訓輔手冊及保護兒童政策等。老師就保護兒童政策已完成了教育局所指定的網上課程，確保能夠提升	訓輔主任 學校社工	/	/

				對學生的保護意識。			
檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務				- 每年度開始時，學生輔導人員都在校務會議中向教師說明有關轉介機制及其他有關的資源，辨識需要及分流，以求讓有需要的學生得到適切的服務。 - 社工也在本年度轉介學生到不同的社區資源，回應個別學生需要，例如社區中心的功課輔導班，社會福利署家庭服務中心及保護家庭兒童課，私營診所的評估服務等，填補校內的服務罅隙，以回應家庭之需要。	訓輔主任 學校社工	/	/
配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料；				- 為有需要的特殊教育需要學生提供個人輔導，並訂立處理學生情緒及行為問題之指引及改善計劃，與有關教師及教學助理緊密溝通及合作。如有需要，更會參與 IEP 會議。 - 本年度學校社工與教學	訓輔主任 學校社工	/	/

				助理就著 1 個有特殊需要的學生作密切溝通，以助學生盡快能學習常規和投入上課。			
引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作；				- 適逢本年度增設為期三年的一筆過家長活動撥款津貼，校方致力聯繫不同機構，舉辦創新活動，例如紓壓花藝工作坊、家長香薰工作坊以及 Stem 親子工作坊等、前新聞主播暨輔導員為家長促進親子關係、減輕家長因管教所帶來的壓力、進行情緒管理及教育講座等。目的是為了迎合學生及家長不同需要，與時並進。 - 此外，本年度亦得到救世軍社會服務部提供免費兒童為本遊戲治療服務，為本校優化遊戲治療角，以及為 5 名本校學生提供遊戲治療，處理期情緒及家庭轉變等成長需要。	學校社工	/	/
跨學科及組別的協作，配合校本主題及				本年度訓輔組與宗教科合作，社工與教會於小		/	/

按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神。				一舉辦感恩週活動，邀請教牧分享感恩信息及玩遊戲，學生反應熱烈，投入參與，讓學生能夠了解感恩的由來，以及教導學生向家長送上禮物及心意卡表達感恩之情。			
-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--

2. 學生個人成長教育

為達致全人教育及配合各級學生的成長需要，並讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度及正確價值觀，本年度將透過生活教育課、講座及工作坊等在每級推行生命成長教育及國民教育。

一年級：珍惜生命及國民教育

二年級：尊重自己及國民教育

三年級：關心他人及國民教育

四年級：和諧校園及國民教育

五年級：認識社區及國民教育

六年級：放眼世界及國民教育

目標	策略及工作	《4Rs 精神健康約章》四大要素	成功準則	成效/反思/跟進	評估方法	時間表	負責人	預算支出	實際支出
• 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的	• 於生活教育課加入救世軍價值教育教材，有系統地運用教材，提升學	• Resilience	• 70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值	• 超過 90%教師及接近 80%學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值。 • 本年度已將「關	• 教師問卷 • 學生問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全學年	科負責人及科任學校社工各班		

重要，並建立積極的人生態度同。成長及正確價值觀	生對救世軍核心價值的認識及實踐		一年級至六年級都能從輔導活動中展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等12種價值觀和態度，從而培養出學生正面價值觀和態度為重點推行。	愛」、「頌讚感恩」的融入在生活教育課程內。			班主任		
	於生活教育課加入生命教育內容及社交情意成長課，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀	Resilience	70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀	超過 90%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀	- 教師問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察				
推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度	《同。成長》小學生生命成長課程分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為	- Rest - Relationship - Relaxation - Resilience	70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀 - 每班全年進行3次生活事件	超過 90%教師及逾 80%學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀	- 教師問卷 - 學生問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 生活教育課觀摩 - 生活教育課各班進度表 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	科負責人及科任 學校社工 各班班主任		

及正確價值觀	出發點，最終可以學習與人相處。 - 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主题，包括「成長的天空計劃」發展課程－訂立目標及解決困難；生涯規劃教育中的自我認識，升學探索及升學/事業規劃與管理；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」 - 配合各級學生的成		教學 - 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。 70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀、自我認識、升學探索及升學/事業規劃 - 每班全年進行3次生活事件教學 - 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。	- 按教育局指引完成所有「成長的天空」輔助課程之各項指定活動 - 超過90%教師及超過80%學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀、自我認識、升學探索及升學/事業規劃 - 大部分班別進行2次生活事件教學 - 經訓輔組會議過今年取消生活教育課觀摩安排 - 有關的香港小童群益會及香港賽馬會慈善信託基金所設計「友愛同盟校園反欺凌計	- 情意及社交表現評估問卷 - 生活教育課觀摩 - 生活教育課各班進度表 - 教師觀察		香港小童群益會		
---------------	--	--	---	--	--	--	----------------	--	--

	長需要而增加課題如國情教育等 • 本校將會全校推行由香港小童群益會及香港賽馬會慈善信託基金所設計的社交情意成長課，主題為自我覺察、自我管理、社交覺策、人際關係及適切決定。 • 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值 • 由訓輔組成員、生活			劃」校方已於 3/7 機構負責同工進行檢討會議，活動成效及反思詳情可見計劃報告。						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	教科統籌老師在全學年安排入課室觀察每級一班的班主任授課，並將授課意見記錄下來。 繼續加入傑出華人系列，認識祖國偉人、祖國發明，加深民族歸屬感								
推行學生個人成長教育～香港小學生情意及社交表現評估套件 (APASO)	- 舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。 - 在各級推行個人成長教育，以建立正確	- Rest - Relationship - Relaxation - Resilience	70%的教師及學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀	超過 90%教師及超過 80%學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀	- 教師問卷 - 學生問卷 - 機構活動回應表 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔主任		

•	價值觀。								
• 推行學生個人成長教育～個人輔導服務	- 為四至六年級學生進行評估，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。 - 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。	- Rest - Relationship - Relaxation - Resilience	- 能按時完成評估及作出分析 - 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果 - 能夠就着較低分數的部份作針對性的改善	詳情可參見 APASO 報告。	分析及討論：將問卷數據分析，了解不同級別學生的需要	26 年 5-6 月	訓輔主任 學校社工		
• 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的	- 協助有需要的學生，提供個人輔導 - 定期約見輔導個案的學生 - 處理由教師或家長轉介的學生 - 評估學生	- Rest - Relationship - Relaxation - Resilience	- 輔導個案數目不少於全校 3% - 學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於 3 次	100%輔導個案面談次數均超過三次。 - 輔導個案數目不少於全校 3% - 現存 12 個輔導個案，類別包括如下： 行為問題: 4 個 自毀行為：1 個 家庭問題：7 個	能按時完成教育局對於個案輔導的要求	全學年	學校 社工		

態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園	的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等 - 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等 - 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受 - 為有需要的學生提供危機介入，例如課			- 學校全年出現大約 52 個諮詢個案及危機處理，例如缺課問題、行為問題、家庭突變及朋輩衝突等。社工與老師有效溝通，迅速回應學生及家長的需要。 - 曾經處理的危機個案類別及成效如下： - 懷疑虐待兒童 立刻替學生及施虐者進行評估，通報校方及社會福利署保護家庭及兒童科，與校方制定立場，按照其嚴重性選取最佳方案，例如與家長會面，甚至如嚴重個案，將學生送院及報警交由警方調查。 - 學生傷人 立刻與訓輔組合作調查事件，處理學生之間的關係及與訓導組分工，進行輔導工作，以達致					
----------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	堂上情緒失控以及家庭出現突變 為有需要學生介紹及轉介校外服務資源，將社區與學校需要作配對，達致最佳果效			調解作用。 3.學生自殘 社工立刻替學生進行初步評估，並且與家長聯絡，如有需要，會將學生送院治理。其後，社工於校內制定輔導方案，與班主任一同協作，亦會向學生家庭作深入了解，如有需要，社工會轉介社區資源例如兒童精神科醫生或臨床心理學家作進一步診斷。 4.家長意見反映 與校方接見家長及了解家長意見反映的原因及期望，例如對老師教學的態度存疑，學生之間爭執等，以協調校方與家長之間的衝突，達致雙贏。 有不少諮詢個案經由老師或家長轉介而需要跟進。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				學校社工也按個案需要參加與教育心理學家、教師和家長一起召開的個別學習計劃會議，以了解學生在校和在家的學習及行為等的表現。						
	以電子形式進行好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。	- Relationship - Relaxation - Resilience	70%參與的學生能獲取獎項，從而鼓勵學生正面行為。 - 學校能夠成功繼續於第二年電子化模式，推動好行為獎勵計劃。	「本年度學校成功延續第二年電子化模式，持續推動『好孩子獎勵計劃』。 - 根據獲獎班別統計表，全學年累積換領高達 2,661 人次，反應極其熱烈。透過持續累積與兌換，有效培養學生長期目標堅持與付出的過程，內化正面價值觀。	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	訓輔組老師 學校社工			
	繼續推行班級經營～於學期初加入每月午膳生日慶祝活動，凝聚班中歸屬感	Relationship	70%的教師及學生認同班本活動能建立同學關係，培養正向價值態度及行為 90%學生可以接受師生的祝	100%的教師及近90%學生認同班本活動能建立同學關係，培養正向價值態度及行為 83%%學生可以接受師生的祝賀	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	訓輔主任 學校社工			

	由訓輔組提供各班專為學生慶祝的物資箱，將慶祝活動的道具，例如：生日帽、橫額、掛飾等，並請班主任為生日者拍攝並上載在學校的相片庫，然後放上校網與學生及家長分享生日的喜悅。		賀						
	在班內設立一人一職崗位，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；各人職位可展示於課室壁佈板，提升學生對班別之歸屬	- Relationship - Resilience	70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感	96%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感。學校在各班實行一人一職計劃多年，成效甚高，除可提升學生的歸屬感外，更能發揮他們互助互愛精神及增強他們的自信心，值得繼續推行。	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	各級班主任		

	感								
	- 舉辦每月之星班際比賽，強化學生正向價值觀及行為： - 秩序及集隊比賽	Resilience	70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為	- 經訓輔組會議通過本年度取消每月之星班際比賽 - 秩序及集隊比賽本年度為提高學生意識，加入小息及午息時間集隊及上下樓層評分，完善學生對秩序更全面的重視。	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	訓輔組老師 學校社工		
	關愛活動藉著送書簽去讓學生彼此關懷及互相祝福，並可互相打氣、加油，讓學生感受到溫暖、互相分擔和支持，建立溫暖的校園氛圍。	- Relationship - Relaxation - Resilience	90%同學能夠透過收到書簽感受到同儕間的關懷及愛護。	- 本年度社工安排合拼級別小四進行考試打氣活動。以互相送贈手寫打氣書簽及親手包裝的打氣禮品包在考試前彼此打氣、加油。 - 超過 90%同學能夠透過收到書簽感受到同儕間的關懷及愛護。 - 小三及小四學生亦有參與「友愛同盟校園反欺凌計劃」的秘密天使關愛活動，大部分的學生均收到由同學送出的心意卡。	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	上學期	訓輔組老師 學校社工		

透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園	班際課室整潔比賽~為鼓勵學生愛護學校環境及經常保持課室整潔，所以將會舉行班際課室整潔比賽。訓輔組亦期望藉此活動繼續加強學生的常規訓練，上學期已推行班際課室秩序及集隊比賽，而下學期則舉行班際課室整潔比賽。	Relationship	- 成功推動清潔比賽，讓學生知道清潔的準則及增加自理能力。 - 成功於課前及小息後進行集隊練習，並且舉行集隊比賽，增強同學對於紀律的重視。 70%同學認同班際清潔及集隊比賽能夠讓學生知道清潔的準則及提升對於紀律的重視。	- 本年度為分數能更立體展現各班級的表現，特設三級獎勵，同時持續正向鼓勵班級參與和提升班級整體對保持課室整潔的重視。 - 成功推動清潔比賽	- 獲獎班別統計表 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	下學期	訓輔組老師 學校社工		
	推行「沿途有你」計劃，建立點唱加油站，直接讓同學表達	- Relationship - Relaxation - Resilience	70%的教師及學生認同「沿途有你」計劃能讓學生藉此機會去表達同濟間的支持與鼓勵	經訓輔組會議通過本年度取消是項活動。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔主任 訓輔組老師 學校		

	同濟間的支持與鼓勵。		成功推動「沿途有你」計劃，建立點唱加油站				社工		
	推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過學習觀察同學行為，邀請關愛大使，以廣播形式進行1次電台播放活動，讓同學透過大氣電波接受讚賞去感受同學之間的關愛	- Relationship - Resilience	70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛 - 成功推動「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過學習觀察同學行為	96%的教師及 77% 學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛 成功推動「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過學習觀察同學行為	- 教師問卷 - 學生問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	同上		
跨科目協作，共建學生好品格	- 舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。 - 由家教會代表學生	Relationship	70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛 - 成功推行教師心意卡贈送行動及舉行家教	96%的教師認同學生給老師送上心意小禮物之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛	- 教師問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	上學期	訓輔主任 學校 社工		

	向教師致送小禮物		會送禮儀式。						
• 跨科目協作，共建學生好品格	• 圖書科：透過配合品格教育主題的繪本設計比賽，讓學生從設計故事中了解箇中道理，令其印象深刻。		70%學生認同透過繪本設計比賽能夠加深他們對品格教育的認識。 - 將得獎作品印製成大繪本送贈給全校學生及派發給區內的團體	• 經訓輔組會議通過為更切合活動的焦點與目標，本年度改由圖書科全權負責活動	- 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	訓輔主任 圖書館主任 訓輔組成員 學校社工		
	• 倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會及與訓輔組合辦福音活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格	• Relationship	70%的學生認同聖誕福音週活動讓學生對聖誕節的意義有更大認識，並感受到校園關愛的氣氛。 - 成功安排部份被挑選的義工學生到小一班級進行聖誕報佳音送禮活動。	95%的學生認同聖誕福音週活動讓學生對聖誕節的意義有更大認識，並感受到校園關愛的氣氛。 - 今天改為在感恩節由被挑選的關愛大使到小一班級進行感恩節活動	- 學生問卷 - 情意及社交表現評估問卷 - 教師觀察	全學年	倫宗科主任 學校社工		

	言警句，並供學生投稿。								
• 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	• 整體學科協作項目		• 70%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的	• 超過 90%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的	• 教師問卷	全學年	訓輔主任 學校社工		
• 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度 • 提升學生的抗	• 透過學生擔任風紀、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	• Relationship • Resilience	• 70%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。 • 70%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	• 100%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。 • 超過 80%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	• 教師問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工		

逆及解決問題的能力和增加團隊合作精神	學生輔導人員負責的關愛大使團隊，職責包括：關顧同學（有需要的同學及新生）、協助生日之星、活動宣傳及壁佈設計等。學期終將會有檢討及聯誼活動，以加強歸屬感。	- Relationship - Resilience	70% 參加者認同活動能夠使他們更多機會服務學校有需要的同學。 70% 參加者認同活動能夠使他們認識義工的意義。	- 超過 70% 參加者認同活動能夠使他們更多機會服務學校有需要的同學。 - 近 90% 參加者認同活動能夠使他們認識義工的意義。	關愛大使服務團隊參加者意見表	全學年	學校 社工		
為學生提供預防及發展性活動	- 小四至六成長的天空計劃 - 由循道愛華村服務中心承辦 - 內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行	- Relationship - Resilience	按教育局指引完成 90%「成長的天空」輔助課程之各項指定活動	有關詳情見機構撰寫的報告書	- 與機構的檢討會議 - 老師觀察 - 成長的天空學生問卷	全學年	學校 社工		

	- 於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人 - 安排分級預防、發展及補救性活動 - 按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等		70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	詳情請參與以下活動	- 教師問卷 - 活動回應表 - 情意及社交表現評估問卷 - 老師及學校社工觀察 - 有關小組/活動的問卷	全學年	學校 社工		
	P1 入班適應工作坊	- Relationship - Resilience	70% 參加者對活動作出正面的回應 70%參加者認同活動能夠讓他們有信心	超過 90% 參加者對活動作出正面的回應。 社工運用能引起學生共鳴的繪本，導出他們需要注意的衛生情況。學生能在	- 教師問卷 - 活動回應表 - 老師及學校社工觀察	9/25	學校 社工	費用 全免	費用全免

			能適應小一的學校生活及課程，幫助他們認識校園。 回饋及問答環節表示了解對其他同學影響並承諾將會改善有關行為。 • 超過 90%參加者認同活動能夠讓他們有信心能適應小一的學校生活及課程，幫助他們認識校園。 社工運用遊戲引領學生認識不同的學校設施及學校生活中常有困難之解決方法。						
• P4-6 關愛大使訓練課程	• Relationship • Resilience	同上	• 超過 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 • 超過 90% 參加者對活動作出正面的回應 • 其中近 90%的學表示在活動學習了培養關心他人的態度和表達關愛 • 本年度社工制作每月任務卡予關愛大	同上	上學期	學校社工	學生輔導服務津貼 \$1000	學生輔導服務津貼 \$674	

				使並在每月短聚支援學生以實際行動實踐關愛的態度與精神。					
	• P2,5 護苗車	• Relationship • Resilience	同上	- 因護苗基金未能在校方已擬定日期提供服務，因此改為邀請明光社提供相關服務。 - 超過 80% 參加者對活動作出正面的回應	同上	9/7/26	明光社	德育及國民教育津貼 \$5000	德育及國民教育津貼\$2000
	• P1-6 哈樂車教育	• Relationship • Resilience	同上	- 學生享受到哈樂車學習有關知識，工作人員的互動生動有趣，學生反映這種學習經歷令他們十分投入。	同上	3/26	生活教育計劃同工	德育及國民教育津貼 \$18000	德育及國民教育津貼 HK\$11245

	各級個人成長系列		• 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人 • 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 • 70% 參加者對活動作出正面的回應	• 詳情請參與以下活動戶	• 教師問卷 • 活動回應表 • 情意及社交表現評估問卷 • 機構導師及學校社工觀察 • 有關小組/活動的問卷	全學期	外間機構		
	P1-2 主題攤位活動	• Relationship • Resilience	• 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 • 70% 參加者對活動作出正面的回應	• 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 • 70% 參加者對活動作出正面的回應	同上	10/9/25	香港小童群益會友愛同行校園計劃	費用全免	費用全免
	P3-4 秘密天使關愛活動	• Relationship	• 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 • 70% 參加者對活動作出正面的回應	• 透過隨機抽籤選出班中各學生的關愛對象，以心意卡表達關愛，讓學生體會以關愛與同學相處乘提升班中的關愛氣份以達到防止欺凌	同上	8-12/9/25	香港小童群益會友愛同行校園計劃	費用全免	費用全免

				按班主任回饋，大部分的學生均收到由同學送出的心意卡，並觀察到學生在過程中他們均用心制作。			劃		
P5-6 模擬人生社會體驗	- Relationship - Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 近 90% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 近 90% 參加者對活動作出正面的回應 透過模擬人生社會體驗的遊戲，讓學生發揮關愛精神，讓他們願意不幸在欺凌發生時知道如何挺身而出守護和關愛身邊的同學。	同上	17/12/25	香港小童群益會友愛同行校園計劃	費用全免	費用全免	
P1-3 同理尊重、友愛主題講座	- Relationship - Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 超過 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 超過 70% 參加者對活動作出正面的回應 是次講座鼓勵學生多運用觀察別人的需要並以行動回應多關心別人及在他	同上	8/10/25	香港小童群益會友愛同行校園計劃	費用全免	費用全免	

				們需時給予幫助，大部分的學生均能在講座最後分享及回饋環節，正確回應有關講座內容的提問。					
P4-6 同理尊重、友愛主題講座	- Relationship - Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 超過 80% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 超過 80%參加者對活動作出正面的回應	同上	3/12/25	香港小童群益會友愛同行校園計劃	費用全免	費用全免	
社交情意訓練小組 (多元智能課A 組)	- Relationship - Relaxation - Resilience - Rest	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 接近 90% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 接近 90% 參加者對活動作出正面的回應	同上	26/9-7/11/25	救世軍柴灣青少年綜合服務	學生輔導服務津貼\$5000	學生輔導服務津貼HK\$3600	
情緒社交小組 (多元智能課B 組)	- Relationship - Relaxation - Resilience - Rest	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 接近 90% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 接近 90% 參加者對活動作出正面的回應	同上	21/11/25-16/1/26	香港基督教服務處北角樂TEEN	學生輔導服務津貼\$5000	學生輔導服務津貼HK\$3,600	

							會		
	理財/生涯規劃小組 (多元智能課C組)	- Relationship - Relaxation - Resilience - Rest	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 由於相關機構未能在相關日期提供服務，小組更改為健康大使訓練小組，由社區藥物教育輔導會同工帶領。 - 接近 90% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 接近 90% 參加者對活動作出正面的回應 - 外間機構社工帶領學生透過學習與體驗注意如遊戲、運動、學習、飲食、休息等不同方面的健康生活方式，抗拒不健康生活和成癮簽為。在最後社工帶領的回應環節，雖然人文科學習過部分的知識，但遊戲與體驗方式讓學生能達到有趣味地學習到相關的知識。	同上	23/1-20/3/26	社區藥物教育輔導會	學生輔導服務津貼\$5000	費用全免

	社交情意學習小組(多元智能課 D 組)(此項為新增活動，因需學校需要，多元智能課由三組新增到 4 組)	- Relationship - Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 接近 90% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 超過% 參加者對活動作出正面的回應 - 外間機構社工帶領學生透過小組所學的有關應對欺凌的資訊知識整理並設計成攤位遊戲在小息中帶領全校學生參與，學生表示十分享受設計和帶領攤位，並令他們更深內化相關的知識。	同上	17/4-29/5/26	香港小童群益會友愛同行校園計劃	/	費用全免
	P5-6 女生青春期的工作坊	- Relationship - Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 接近 90% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 接近 90% 參加者對活動作出正面的回應 - 女生於參加工作坊時表現投入，但有些害羞的情況，當工作員向同學提出發問或討論時，同學也能投入參與，增長他們有關於性教育方面生理的知識。	同上	10/12/25	香港家庭計劃指導會	全方位學習津貼 \$1500	全方位學習津貼 HK\$1100

	P5-6 男生 青春期講座	- Relationship - Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 接近 90% 參加者認為活動已達到既定的目標。 - 接 90% 參加者對活動作出正面的回應 - 學生經過講座後在問答和回饋環節表示經過講座遇到疑問會向班主任和社工求助，同時亦了解到青春期必經的身心變化和對異性相處所需的尊重。	同上	10/12/25	香港家庭計劃指導會	全方位學習津貼 \$1500	全方位學習津貼 HK\$1100
	生涯規劃系列： P6 升中適應講座	Resilience	70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	- 超過 90%學生認為活動能達成目標。 - 接近 80%學生對於活動有正面回應 - 在即時回饋與問答環節學生均能回應講座內容相關的問題。按社工觀察，活動能讓他們能理解升讀中學後的挑戰，相關的應對方法，在講座其間與講員的互動顯示學生對講	同上	20/5/26	香港基督教服務處北角樂 TEEN 會	學生輔導服務津貼 \$2000	學生輔導服務津貼 HK\$600

				座內容感興趣，亦有助抒解對中學生活未知的疑慮。					
	P4-6 講座「認識校園欺凌」講座	- Relationship - Resilience	同上	- 近 90% 參加者認為活動已達到既定的目標 - 超過 70% 參加者對活動作出正面的回應。 - 透過觀察，講座其間與實例分析學生參與討論和表達的想法與相關行動符合予活動相關主題，在遇到欺凌事件在身邊發生他們能堅挺而出保護受害的學生。在總結回饋環節，所有學生均能回應到講座內容相關問題的正確答案，如斯凌的定義，遇到時的應利身份與策略。	同上	8/10/25	循道衛理中心康和服務	/	費用全免
	P1-3 抗逆力講座	- Relaxation - Resilience - Rest	同上	近 80% 參加者認為活動已達到既定的目標。機構同工以簡單易明的方式演譯予學生明白面對小	同上	18/3/26	循道愛華村堂服務中心	/	學生輔導服務津貼 HK\$1,200.

				挫折（如：遊戲輸了、測考成績不理想）時的具體應對技巧。 近 80% 參加者對活動作出正面的回應。按社工觀察到學生在互動環節中表現極為投入，抗逆力的認識題透過機構同工以輕鬆的形式帶出正向心理的抒解學習。」			社會福利部		
--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

5. 對家長的支援

目標	策略	《4Rs 精神健康約章》四大要素	成功準則	成效/反思/跟進	評估方法	時間表	負責人	預算支出	實際支出
• 範疇一：認識兒童發展	• 猜猜畫畫「屋。樹。人」家長小組	• Relationship	70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標	• 家長透過工作坊學懂如何繪畫了解孩子內心世界，家長亦能夠透過此課程了解自己的原生家庭，反思自己的教養方式是否影響着現有的教養方法，家長反應正面，認為講座能夠幫助他教育孩子，又可以照顧自己，更加了解自己。	- 家長活動意見表 - 學校社工觀察	15/1/26 22/1/26 29/1/26 8:30-10:00	屯門信義會家庭服務中心	一筆過家長教育津貼 \$5000	一筆過家長教育津貼 \$5000
	• 「親子心連心：與孩子建立親密對話」低小家長講座 (小一家長專題講座)	- Relationship - Resilience	同上	• 此講座原本只邀請小一家長參與，但由於參與人數太少，故此開放給低小家長參與，過程當中，家長能夠了解到如何與小孩子建立親密對話，增進親子關係，講完活用生活例子向他們說明教養方法，家長感到正面。	同上	14/10/25 (星期二) 8:30 至 9:30	香港小童群益會	費用全免	費用全免
	• 「大腦解鎖：用心理學培養不怕失敗的孩子」講座	- Relationship - Resilience	同上	• 此講座讓家長了解如何增強學生的免疫力，在多變的世界中，面對學習及成長上的困難，教育心理學家內容預備豐富，能夠讓家長多發問問題，並且詳細講解例	同上	5/2/26 8:30-9:30	陳嘉欣小姐(保良局校本教育心理服務及保良局小學正向同行計劃)	費用全免	費用全免

				子，家長十分投入於講座之中。			教育心理學家)		
• 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	• 親子和諧粉彩工作坊	• Rest • Relaxation • Relationship	同上	- 導師觀察及意見: - 活動時間大約為 1.5 小時，為到令內容更豐富，故雖然較為趕急，也安排了繪畫兩幅圖畫。第一幅圖畫(愛心小熊)由親子各自完成，讓他們初步領略和諧粉彩的繪畫方法，而且完成後，家長與孩子的畫作可以左右一併，形成一幅小熊手拖手的圖像，營造溫馨甜蜜的感覺，亦為他們帶來成功感，不過因為部分親子仔細繪畫，或過於追求完美，故在進度上，需加以鼓勵提醒作追趕。	同上	22/4/26 14:10-15:40	循道愛華邨服務中心	一筆過家長教育津貼 \$10000	一筆過家長教育津貼 \$10000
•	• 親子和諧粉彩工作坊	• Rest • Relaxation • Relationship	同上	- 第二幅圖畫需要親子合作完成，因進一步需要的技巧較多，但這可以促進到親子間的合作，互相協作及互補，可能因為有第一幅圖畫的經驗，第二幅的進度相對較快。 - 有見部分為家長指導孩	同上	29/4/26 14:10-15:40	循道愛華邨服務中心		

				子完成，但亦有部分是由孩子主導，引導家長如何完成其所負責的部分，同工欣賞不少家長願意放手讓孩童作決定，無論用色、構圖及大小等，很多都是有商有量的，氣氛相當融洽，互有欣賞與包容，當中亦見有不少鼓勵性的說話，這促進親子間的相互支持，只有小部分學童對家長出現指責的說話，同工對其加以引導。 • 和諧粉彩強調繪畫的過程，畫作並不以傳統的美感作指標，見親子們在過程中認真及投入的繪畫，很多都笑容滿面，全部均能成功完成他們獨一無二的畫作，同工也有很大的滿足感。					
	• 親子義工服務	• Relationship • Resilience	同上	• 100%家長認同活動能夠讓讓親子共同經歷義工體驗，讓學生學習孝敬長者，讓家長藉着身教，與子女共同建立關	同上	7/2/26 8:45-12:15	循道愛華 邨服務中心	一筆過家長教育津貼 \$8000	一筆過家長教育津貼 \$8000 \$8000

				愛他人的精神。				\$8000	
	「STEAM 知多點系列」低小親子工作坊	- Relaxation - Relationship - Resilience	同上	100%參加者認同活動能夠讓他們認識 Stem 的知識。 - 超過 90%參加者同意活動能夠增進他們的親子時光，促進親子關係。 - 家長們於當天投入與孩子一同增進科學知識，參與製作和菓子的活動，認識顏色混合，讓他們們感到新奇有趣。	同上	18/3/26 13:40-15:40	STEM SIR EDUCATION LIMITED	一筆過家長教育津貼 \$5000	一筆過家長教育津貼 \$5000
	「STEAM 知多點系列」高小親子工作坊	- Relaxation - Relationship - Resilience	同上	學生與家長於此工作坊一同製作動物模型，但由於動物模型的程度與本校學生的能力不太相符，故此學生感到有些困難，家長需要多從旁協助，整體來說，學生感到生動，有趣，但稍後可以選擇較容易的模型讓學生學習。	同上	23/3/26 13:40-15:40	STEM SIR EDUCATION LIMITED	一筆過家長教育津貼 \$5000	一筆過家長教育津貼 \$5000
	爸媽牌手作之和風縐布花手工頭飾工作坊	- Relaxation - Relationship	同上	100%。家長表示活動能夠讓他們學習製作頭飾的實際技巧。 - 超過 90%家長表示工作坊能夠讓他們抽離管教的壓力，並且製作精美的頭飾向孩子表達心	同上	28/10/25 9:00-11:30	循道愛華邨服務中心媽媽牌手作	一筆過家長教育津貼 \$7000	一筆過家長教育津貼 \$7000

				意，希望於日後能夠有類似工作坊進行，讓他們透過惜物表達關愛。					
	親子昆蟲生態工作坊	- Relaxation - Relationship - Resilience	同上	超過 95%參加者認同工作坊能夠增進他們對昆蟲的認識，增加他們親子之間的相處時間，並且學習到生命教育的寶貴性。根據社工觀察，同學們投入參與活動，並且十分期待自己養育甲蟲，對於生命教育有重大意思，家長們亦反映他們較少機會接觸到昆蟲的教導，故此希望校方於明年能夠多舉辦此類活動，讓學生參與。	同上	27/6/26 10:00-11:30	小羚羊教育有限公司	\$20000 (校內一筆過家長教育津貼 \$16,000，校外 Baseline \$4000)	一筆過家長教育津貼 \$16000
	親子擴香石工作坊	- Relaxation - Relationship - Rest	同上	100%參加者認同活動能夠促進親子之間的溝通及合作共建親密時光，製造了空間讓他們共同體驗及學習紓壓放鬆，對於整體活動內容感到滿意。 - 工作員用心帶出活動，讓家長們有更多香薰的知識，活動好玩新奇有趣，加強了小朋友的專注力，擴香石簡單容易	同上	16/6/26 14:00-15:40	循道愛華邨服務中心	\$20000 (校內一筆過家長教育津貼 \$16,000，校外 Baseline \$4000)	一筆過家長教育津貼 \$16000

				製作，使他們容易掌握。					
	親子天然波板糖香薰梘工作坊	- Relaxation - Relationship - Rest	同上	超過 90%參加者認同活動能夠讓他們認識香薰梘製作的方法及增進親子之間合作創作的機會。 透過觀察，因板糖香薰梘家長亦表示促進了學生注意個人衛生的意識。	同上	13/6/26 10:00-11:30	勵進國際培訓學院	\$20000 (校內一筆過家長教育津貼 \$16,000，校外 Baseline \$4000)	一筆過家長教育津貼 \$16000
	校園好精神之生態瓶工作坊	- Relaxation - Relationship - Resilience	同上	100%參加者認同活動能夠讓他們認識生態瓶製作的方法及增進親子之間一同接觸水族生態的機會。 - 透過觀察，家長及學生們表示很高興能夠讓孩子有接觸水族的機會，讓他們能夠將小魚而帶回家中作生命教育。	同上	19/11/25 13:10-15:40	哈哈蝦水族店	一筆過家長教育津貼 \$10000	一筆過家長教育津貼 \$9900
範疇三：促進家長身心健康	「獎與罰：建立正向管教的思維」講座 (家添抗逆力講座)	- Relationship - Resilience	同上	根據觀察，由於講員能夠詳細地深入淺出介紹育兒理論及自身的育兒例子，家長投入度高，並且主動參與討論。當家長帶出實際情景發問時，講完亦能夠逐一	同上	16/12/25 8:30-9:30	STEM SIR EDUCATION LIMITED	一筆過家長教育津貼 \$5000	一筆過家長教育津貼 \$5000

				解答，建議的方法亦貼近實際需要。					
	《與孩子修復關係 —— 從衝突到連結》	- Relationship - Resilience	同上	- 根據觀察，由於講員能夠詳細地深入淺出介紹育兒理論及自身的育兒例子，家長投入度高，並且主動參與討論。 - 當家長帶出實際情景發問時，講完亦能夠逐一解答，建議的方法亦貼近實際需要。	同上	24/3/26 8:30-9:30	STEM SIR EDUCATION LIMITED	一筆過家長教育津貼 \$5000	一筆過家長教育津貼 \$5000
	碟古巴特布袋拼貼工作坊	/	/	因應學校情況需要轉為舉辦其他活動，此活動取消。	/	/	/	/	/
	天然香薰家長工作坊	- Rest - Relaxation - Relationship	同上	- 超過 95%參加者同意活動能夠令他們透過香薰減輕心心壓力。 100%參加者同意講完能夠仔細地帶出香薰的知識及欣賞讓他們進行珍貴的親子互動按摩。 - 根據社工觀察，家長反映他們於家中並未有機會與孩子進行親子按摩，此機會讓他們發現孩子原來已長大不少，	同上	3/2,10/2 (星期二) 8:30 至 10:00	勵進國際培訓學院 吳文琦小姐(英國 IFA 註冊專業精油治療師兼課程導師)	一筆過家長教育津貼 \$10000	一筆過家長教育津貼 \$10000

				身體接觸減少了，但日後可以更多，讓他們透過按摩或擁抱增加關愛。					
	• 舒壓花藝工作坊	• Rest • Relaxation • Relationship • Resilience	同上	• 超過 90%參加者同意活動能夠令他們抽離管教孩子的情緒，放鬆心情。 • 100%參加者同意活動能夠讓他們認識花藝技巧，導師們亦耐心講解。 • 100%參加者表示如明年有同類活動會繼續參與。		21/5/26 28/5/26 10:00-11:30	花生花華	一筆過家長教育津貼 \$12000	一筆過家長教育津貼 \$12350
• 範疇四：促進家校合作與溝通	• 支援子女建立目標和進行生涯規劃工作坊	/	/	• 因應學校情況需要轉為舉辦其他活動，此活動取消。	/	/	/	/	/
	• 爸媽啲啲氣之咖啡拉花小組	• Rest • Relaxation • Relationship	同上	• 100%參加者表示工作坊能夠增長他們有關於製作咖啡及小食的知識，並用於家居日常，照顧孩子。 • 100%參加者表示工作坊能夠讓他們減輕生活帶來的壓力，並且能夠增	同上	4/11/25 11/11/25 25/11/25 9:00-11:00	GFG COFFEE 稟啡咖啡店	一筆過家長教育津貼 \$10000	一筆過家長教育津貼 \$10000

			進家長之間的交流。 100%參加者表示導師透過生命向他們分享職業導向的經驗，讓他們感到鼓舞。					
三代同堂「饗」世界出發	- Relaxation - Relationship - Resilience	同上	- 超過 95%參加者認同是次活動能夠促進家庭關係及讓孩子有機會於活動中學習服侍長者，學習中國的孝道。 - 超過 95%滿意是次活動烹飪的內容，讓孩子有機會發揮自己的能力。 - 根據家長反饋，此項活動非常有意義，能夠於學校裏家庭之間共聚天倫，屬實難得。	同上	30/1/26 14:10-17:15	OMA CULINARY TRAINING STUDIO	老有所為 活動計劃 津貼 \$10600	老有所為 活動計劃 津貼 \$9079.5
親子電視錄影製作活動	/	/	因應學校情況需要轉為舉辦其他活動，此活動取消。	/	/	/	/	/
欺凌。欺零親子工作坊」 (校園反欺凌計	- Relationship - Resilience	同上	100%。家長認為講座對他有幫助，協助他們了解欺凌的定義、預防或處理欺凌時有更正面的態度、更願意行動支持	同上	28/1/2026 1:25-2:10 家長 講座	香港小童 群益會	費用全免	費用全免

劃全校家長專題工作坊)			子女預防或處理欺凌。 超過 90%家長認為講座能加強協助子女預防欺凌的能力、更願意以行動支持子女預防或處理欺凌問題、增加對孩子的了解及覺察。		2:10-3:40 親子手工時間 (情緒魔鏡製作活動)			
• 全校家長關愛老師行動	• Relationship	同上	- 機構於此活動向全校家長老師提供心意卡及關愛禮物，家長及老師均透過活動收到彼此的心意，能夠於卡上寫上關愛的句子，較平日多一個渠道向老師及家長彼此反映心意，但由於家長及老師於家長日較為忙碌，故此參與程度於各班較為參差，家長們亦不太踴躍參與活動。 - 社工建議可以於節日當中傳遞心意較為容易讓彼此有充足的預備。	同上	13/12/25 18/4/26 (星期六) 8:00-13:00	香港小童群益會	費用全免	費用全免
• 全校家長社交情意練習	• Relationship	同上	12 節的家長練習配合 36 課成長課進行，從收集的數據可見，每級均有家長願意完成練習。	同上	全學年	香港小童群益會	費用全免	費用全免

• 支援家長情緒工作	• 輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進	- Relationship - Resilience	同上	- 學校社工在本年度跟進了許多家長對於子女的管教、行為及學業，甚至教師的授課情況的查詢也提供了不少的即時支援，包括家長情緒上和實務上的協助。 - 社工會按家長的要求有需要時會與相關教師聯絡，以及與學生面見，作出跟進。 - 本年度家長就着子女於運用社交軟件的求助度增加，當中包括如何減低使用率、輩之間的交友技巧及使用時的道德態度。社工會與班主任一同合作，進行班級演講及個別小組介入，與此同時亦增加家長的自我有能感，於家中更多管教學生使用個人物品。	同上	全學年	學校社工	費用全免	費用全免
------------	--	--	----	--	----	-----	------	------	------

	與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援	- Resilience - Relationship - Relaxation	同上	- 合作方面，社工時常與主任及教師助理緊密溝通，一同聯手合作處理患有行為及情緒需要的學生。 - 與此同時，社工亦會給予參考方法，讓同工能夠有支援及優化實際的操作技巧。 - 個案方面，當中有部份個案屬於 IEP 個案，故此社工亦會參與學生支援小組所舉辦的會議，共同協作處理學生的社交及情緒需要。 - 社工參與協助 IEP 個案升中面試個別訓練，訓練學生應對面試時自介紹，解讀及應對各類問題的方法，並提供教材讓家長在家訓練。					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

4. 對教師的支援

目標	策略	成功準則	成效/反思/跟進	評估方法	時間表	負責人
提升教師對價值教育的認識	教師減壓工作坊(花燈製作及匹克球)	70%的教師認同工作坊有助提升減壓知識並能運用在教學上	100%教師認同工作坊，有助他們提升減壓方面的知識，並且	- 教師問卷 - 教師觀察	全學年	循道愛華邨服務中心

			滿意活動內容，同事亦反映能夠接觸新興活動，使他們放鬆身心，從煩惱中抽空，給予放鬆的空間。			
	• 全校教師專題講座工作坊	• 70%的教師認同有助提升教師的正向教育專業知識，並運用在教學上	• 超過 95%教師認同工作坊，令他們對家校合作持正面態度，亦鼓勵他們願意與家長溝通，一同合作處理欺凌事件。	• 教師問卷 • 教師觀察	全學年	香港小童群益會
	• 全港老師計劃專題訓練分享會	• 70%的教師認同有助提升教師的正向教育專業知識，並運用在教學上	• 此訓練分享會乃機構的開幕典禮，故此於學期中澄清後，並不會於學校進行。	• 教師問卷 • 教師觀察	全學年	香港小童群益會
	• 班主任成長課備課會	• 70%的教師認同有助提升教師的正向教育專業知識，並運用在教學上	• 各班主任都積極投入，於備課會進行時亦有主動發問，了解教案內容。就老師回饋，每班所設計的手工相當吸引，相信可引起學生的興趣。 • 手工材料可以讓學生帶回家完成，礙於時間關係，手工未能於校內完成，高小學	• 教師問卷 • 教師觀察	全學年	香港小童群益會

			生的模擬情景提吸引。			
協助教師授課時更見暢順	支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進	與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	- 老師就學生的問題，甚至自己的問題也會主動聯絡學校社工，尋求專業意見。 - 需要作較密切跟進的學生，學校社工會邀請老師填寫諮詢個案記錄表作記錄。 - 本學年社工需要處理不少突發個案，例如學生於課堂上情緒失控，襲擊老師，社工需要進行危機介入，社工亦與老師作緊密接觸，支援有特別教育需要的學生及其家庭。如有需要，社工亦會陪同老師與相關學生及家長會面。	教師觀察	全學年	訓輔主任 訓輔組老師 學校社工
作教師與學生及家長之間的橋樑	提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等	與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	本年度社工協助進行斡旋及處理家長對教師的意見，有效處理家長不滿的情	教師觀察	全學年	學校社工

			緒及在老師及家長之間取得溝通的平衡，繼而修補老師與家長的信任。 • 社工亦協助處理教師與學生之間的衝突及矛盾，增進彼此溝通，直接令課堂得以回復暢順。 • 此外，社工亦向有需要老師分享與家長及學生溝通之道，提升建立溝通橋樑的技巧。			
--	--	--	--	--	--	--

附件一

救世軍韋理夫人紀念學校

綜合應用科

韋理服務小精兵：服務學習 (每級 2-3 節) 25-26

顧名思義，「服務學習」就是透過「服務」而獲得「學習」的果效。服務學習是一種學與教的理念與實踐方法將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。

學生們一方面能夠學以致用，在服務中應用學科中的知識和技能，深化他們的學習效果。另一方面學生能從實踐行動中學習，將現實世界帶到他們的學習中，因此他們更有動力去完成他們的習作。「服務學習」也協助擴展實施教學的環境，使師生互動更多，學校氣氛更開放，使教師的教學環境由學校擴展至社區，從虛擬變成現實，提高教學效果。

「服務學習」強調學生的參與，透過「服務學習」方案，有計畫的反思和討論，使學生發展批判性的分析和思考能力。此外，透過實際接觸服務對象、課堂上的反思和討論及心得的撰寫，增進溝通、表達及理性說明等能力；也透過「服務學習」，使學生養成勤勞、自律、協作等素質。所以「服務學習」對發展學生的共通能力有很大的幫助。

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
學習服務主題	親子長者義工	親子長者義工	韋理花草料理員/圖書館義工	大哥哥大姐姐計劃	幼稚園社區服務	外間小學義工服務
服務性質	校外	校外	校內	校內	校外	校外
統籌及設計負責同工	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘
教學負責同工	班主任	班主任	班主任	班主任	班主任	班主任
實踐服務協作同工	楊姑娘	楊姑娘	楊姑娘 圖書科科主任	楊姑娘	楊姑娘 學校宣傳之同工	楊姑娘 負責與姊妹學校或中原學校聯繫之同工
課堂目標	讓學生透過為社區籌款，幫助有需要的人	讓學生透過為社區籌款，幫助有需要的人	讓學生於校內學習保護校園你我有責的訊息	讓學生於校內學習照顧年幼師弟及師妹，發揮領袖才能	讓學生有機會幫助幼小，學習成為社會的榜樣	透過服務學習，讓學生對生命有更正面的看法。 對祖國更有歸屬

	讓學生學習如何待人接物，走進社區 增進親子關係	讓學生學習如何待人接物，走進社區 增進親子關係	增加學生對校園的歸屬感			感。 加深對祖國的認識。
日期	3/12/25 4/2/26	3/12/25 10/12/25	3/12/25 10/12/25	10/12/25 7/1/26	7/1/26 4/2/26 20/5/26	14/1/26 4/2/26
時間	14:10-15:40	14:10-15:40	14:10-15:40	14:10-15:40	14:10-15:40	14:10-15:40
第一堂課程內容	義工服務簡介 服務精神 服務種類 服務技巧	義工服務簡介 服務精神 服務種類 服務技巧	義工服務簡介 服務精神 服務種類 服務技巧	義工服務簡介 服務精神 服務種類 服務技巧	義工服務簡介 服務精神 服務種類 服務技巧	義工服務簡介 服務精神 服務種類 服務技巧
第二堂課程內容	重溫有關義工服務 個別服務對象介紹 金魚缸活動：角色扮演實習	重溫有關義工服務 個別服務對象介紹 金魚缸活動：角色扮演實習	重溫有關義工服務 個別服務對象介紹 金魚缸活動：角色扮演實習	重溫有關義工服務 務 個別服務對象介紹 金魚缸活動：角色扮演實習	重溫有關義工服務 個別服務對象介紹 金魚缸活動：角色扮演實習	重溫有關義工服務 務 個別服務對象介紹 金魚缸活動：角色扮演實習
教材	PowerPoint 短片分享 工作紙 (由楊姑娘製作及提	PowerPoint 短片分享 工作紙 (由楊姑娘製作及提	PowerPoint 短片分享 工作紙 (由楊姑娘製作及提	PowerPoint 短片分享 工作紙 (由楊姑娘製作及	PowerPoint 短片分享 工作紙 (由楊姑娘製作及提	PowerPoint 短片分享 工作紙 (由楊姑娘製作及

	供)	供)	供)	提供)	供)	提供)
--	----	----	----	-----	----	-----

韋理遊戲治療校外合作輔導服務

基本資料	主要關注問題	節數	主要遊戲主題	核心需要	治療成效	建議跟進	資源
輕度 ASD + 發展遲緩 三代同堂，母親主要照顧	1. 情緒起伏（放學後） 2. 言語表達零碎 3. 社交困難 4. 執行功能弱	9 節遊戲治療 + 2 節家長會面	衝突/攻擊性、能力感、善與惡、家庭衝突	1. 安全宣洩攻擊性與衝突 2. 透過重複戰鬥劇情獲得掌控感 3. 被接納的言語表達空間 4. 能力感建立	言語表達增加、能力感明顯提升	1. 繼續感統訓練及言語治療或成長天空 2. 轉介校外資源，處理照顧者壓力或伴侶關係 3. 可考慮繼續接受遊戲治療	明愛筲箕灣綜合家庭服務中心
ASD + ADHD 核心家庭，全家參與童軍	1. 情緒調節差、衝動 2. 對「不公平」敏感 3. 社交不穩定 4. ADHD	9 節遊戲治療 + 2 節家長會面	能力感、攻擊性、保護/養育、權力控制	1. 安全表達憤怒與不公平感 2. 界限內的權力與控制體驗 3. 能力感與成就確認 4. 被看見與被陪伴	能力感強、敢表達負面情緒	1. 鼓勵參與義工服務，培養同理心，加強能力感 2. 轉介校外資源，如親子活動/父母管教工作坊 3. 可考慮繼續接受遊戲治療	明愛筲箕灣綜合家庭服務中心
寄養家庭（早期宿舍照顧） + ADHD + 學習障礙	1. ADHD+學習障礙 2. Attention seeking、情緒爆發 3. 依附需要、遺	8 節遊戲治療 + 2 節家長會面	攻擊性、養育/療癒、關係	1. 大量安全宣洩攻擊性與情緒 2. 養育與被照顧主題的修復 3. Attention	情緒宣洩明顯、信任關係建立	1. 與學校加強溝通，支援寄養姨姨的管教壓力 2. 在學校安排穩	明愛綜合家庭服務中心跟進之個案，服務費用全免

	棄感 4. 邊界感弱			seeking 被正面 回應 4. 依附安全感建立		固及安全的依附 對象或者小天使 （正向 attachment figure） 3. 建議繼續接受 遊戲治療（以年 計的支援：學校 社工 - 安心安 穩），以深化依 附修復及情緒整 合	
父親突然離世 （2025.8） + 割房 與母親 同住	1. 喪親 2. 自我價值低、 羞恥感 3. 執行功能弱 4. 手機沉迷	7 節遊戲治療 + 2 節家長會面	關係、 能力感、掌控	1. 穩定治療關係 與被陪伴 2. 能力感與掌控 體驗 3. 安全地觸碰失 落與哀傷 4. 自我價值重建	關係建立佳、 能力感提升	1. 持續留意哀傷 情緒 2. 鼓勵母親增加 親子相處時間 3. 轉介兒童及青 少年中心活動	救世軍柴灣青少 年綜合服務/ 賽馬會筲箕灣青 年空間

學生活動支援津貼

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$37,800.00
B	本學年總開支：	\$37,800.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$10,757.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	69	\$27,043.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	97	\$37,800.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

[illegible]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			291	\$37,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	秦緯珊 (PSM)
---------------------	-----------

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☒ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☐ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 元／☒ 331,453 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B** 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2024/25 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：
（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒	聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
		☒ 教學助理（ 1 ）名	\$ 237,510.00	☐
		☐ 不同種族的助理（ ）名	\$	
		☐ 教師（ ）名	\$	
請以小數表示（如適用）				
備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐	其他（請說明）：_____	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 237,510.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫
 2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 D 195,713.58 元
 $\left[\left[\text{A} \right] + \left[\text{B} \right] - \left[\text{C} \right] \right]$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為
59.0 % $\left[\left[\text{D} \right] \div \left[\text{A} \right] \times 100\% \right]$ 。

只供官立學校填寫
 2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 E _____ 元（如適用）。因此，2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 F _____ 元 $\left[\left[\text{A} \right] + \left[\text{B} \right] - \left[\text{C} \right] - \left[\text{E} \right] \right]$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 _____ % $\left[\left[\text{F} \right] \div \left[\text{A} \right] \times 100\% \right]$ 。

只供額外撥款的餘額 D / F 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫
 2025/26 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的 課堂 支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習（年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☒ 協作／支援教學（年級： <u>1-4</u> ） ☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	☒	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☐ 中文學習小組（年級：_____） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃（年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☒ 導讀學習（年級： <u>1-4</u> ） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 2. 活動內容： (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2025/26 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2025/26 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 促進非華語學生的中文學習進度
- ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 推廣共融校園的成效
- ☐ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請 _____ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| ☐ 抽離學習
（年級：_____） | ☐ 分組／小組學習
（年級：_____） |
| ☐ 增加中文課節
（年級：_____） | ☒ 協作／支援教學
（年級： <u>1-4</u> ） |
| ☐ 跨學科中文學習
（年級：_____） | ☐ 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| ☐ 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| ☒ 中文學習小組
（年級： <u>1-4</u> ） | ☐ 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| ☐ 中文銜接課程
（年級：_____） | ☐ 伴讀計劃
（年級：_____） |
| ☐ 朋輩合作學習
（年級：_____） | ☒ 導讀學習
（年級： <u>1-4</u> ） |
| ☐ 其他（請說明）： | |

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：
☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

- ☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：
- ☐ 其他措施（請說明）：

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- ☐ 其他措施（請說明）：

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2025/26 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2025/26 school year (one or more options can be selected)#:

☒ Appointing _____ additional teacher(s) and 1 teaching assistant (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Chinese Cultural Day

In-class support provided in Chinese Language lessons:

☐ Pull-out learning
(Level(s): _____)

☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____)

☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____)

☒ Co-teaching/In-class support
(Level(s): P.1-4)

☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____)

☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____)

☐ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

☐ Other measure(s) (please specify):

☐ Others (please specify):

Other support for Chinese learning:

☒ Chinese learning group(s)
(Level(s): 1-4)

☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____)

☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____)

☒ Guided reading
(Level(s): 1-4)

☐ Others (please specify):

- (3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

☒ Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.

☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

☐ Other measure(s) (please specify):

- (2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

推廣閱讀津貼

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		實際開支	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	成就/評估結果	回饋及跟進
				級別	預計參與人數	(\$)			
1	購買獎品(閱讀獎勵計劃)	以不同的禮物，吸引學生完成閱讀紀錄冊，增加學生對閱讀的動機	全學年	一至六年級	全校	290.00	購買資源	學生反應積極	下學年會持續購買獎品獎勵學生，增加學生對閱讀的動機
2	推廣閱讀活動	舉辦/協辦全學年不同的閱讀活動，例如423閱讀日cosplay、四大名著閱讀日	全學年	一至六年級	全校	57,840.70	購買資源、比賽/活動津貼	學生投入參與活動，並從活動	下學年會持續舉辦閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣
3	購買實體圖書/中文閱讀平台	優先購入「中華文化」、「STEAM」相關圖書	全學年	一至六年級	全校	377.00	購買資源	借書量大幅增加，可見新圖書類型吸引	下學年會持續購入具吸引力的圖書及中文閱讀平台

58,507.70

一筆過家長教育津貼

活動名稱	支出
猜猜畫畫「屋。樹。人」 家長小組	\$5,000
親子義工服務	\$8,000
低小親子和諧粉彩工作坊	\$10,000
高小親子和諧粉彩工作坊	
「STEAM 知多點系列」低小親子工作坊	\$5,000
「STEAM 知多點系列」高小親子工作坊	\$5,000
爸媽牌手作之和風縐布花手工頭飾工作坊	\$7,000
「獎與罰：建立正向管教的思維」講座 (家添抗逆力講座)	\$5,000
《與孩子修復關係 —— 從衝突到連結》	\$5,000
生態瓶工作坊	\$9,900
親子香薰工作坊	\$10,000
爸媽啲啲氣之咖啡拉花小組	\$10,000
親子昆蟲生態工作坊	\$16,000
親子擴香石工作坊	\$16,000
親子天然波板糖香薰梘工作坊	\$16,000
舒壓花藝工作坊	\$12,350
總支出	\$140,250

支援開設小學科學科的一筆過津貼

活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	成就/評估結果	回饋及跟進
			級別	預計 參與人數	(\$)			
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	有助提升空間靈活性，方便分組或跨課堂活動，亦提高學習舒適度，購置傢具方便收納教及教具	2025年9月-2026年7月	小一至小六	全校	\$ 195,020.00	優化現有常識室／課室設施	學生在自然科學教室(爬蟲房)親身體驗學習有關爬蟲類動物的自然生態知識。	學生可以學到動物生態知識、生物科學特徵以及生命教育與責任感。
總額					\$ 195,020.00			

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		實際開支 ($\text{\$}$)	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	成就/評估結果	回饋及跟進
			級別	預計參與人數				
深圳親子遊學團	透過參觀博物館，加深學生對科技、藝術及文化等認識，以及增進學生與家長的互動	29/11/2025-30/11/2025	一至六年級	18對學生及家長	\$13,920.00	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	13個家庭參與此親子活動，大部份積極投入，並能從參觀提升對中國科技和藝術的認識	下學年會持續舉辦與中華文化有關的遊學團
聯課活動手作體驗：點心工作坊	同學們不僅能近距離欣賞師傅的精湛技藝，更可親手體驗製作點心，領悟「一粥一飯，當思來處不易」的感恩之心。	21/1/2026、4/2/2026、-11/2/2026	一至二年級	60	\$15,000.00	舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習／體驗活動、講座或比賽	一、二年級學生投入參與活動，並從活動體驗製作點心的用心，增加對非遺技藝的認識	下學年會持續舉辦中華文化體驗活動，提升學生對中華文化的認知和興趣
中華文化活動體驗	透過舉辦以「公堂和市集」作為主題的中華文化日，提升學生對中華文化和法治的認知和興趣	26/11/2025	一至六年級	374	\$31,180.00	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	當天學生透過特色市集和互動話劇，讓學生親身體驗古代市集的商業交易模式，並深入認識「古代公堂」的運作與文化。大部分學生認為參與有關活動	下學年會持續舉辦中華文化體驗活動，提升學生對中華文化的認知和興趣
茶文化課程	透過系統化課程及實踐活動，提升學生對中國茶文化的認知和興趣，傳承中華文化良好品德	1/9/2025-30/4/2026	四至六年級	20	\$25,000.00	採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，以提升學生學習中華文化的興趣	20位參加與善德學堂合辦的「茶文化傳承校園課程」的學生學習與茶相關的知識，以及喝茶的禮儀，並多次在校內大型活動中推廣茶文化	下學年會持續舉辦中華文化有關的體驗活動，增加學生體驗中華文化內容及特色
五年級主題學習周：製作點心	同學們不僅能近距離欣賞師傅的精湛技藝，更可親手體驗製作點心，學習非	1/4/2026	五年級	90	\$27,720.00	採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，以提升學生學習中華文化的興趣	五年級學生投入參與活動，並從活動體驗製作點心的用心，增加對非遺技藝的認識	下學年會持續安排學生體驗非遺項目，提升學生對中華文化的認知和興趣

\$112,820.00

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

活動名稱	支出
親子運動大作戰	\$15,000
總支出	\$15,000

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		實際開支 （\$）	範疇 （請選擇適用的選項，或自行填寫）	成就/評估結果	回饋及跟進
			級別	參與人數				
AI Platform (iTeach)	Offering personalised lessons, instant feedback, and fun activities that match their learning level. They boost confidence and make English practice more engaging.	2025年9月-2026年7月	P1-6	All students	\$49,800.00	To purchase and/or subscribe to resources for promoting self-directed learning	The school has made use of the AI platform "iTeach" for students to carry out reading aloud and proofreading exercises. The school has also tried using the platform "Writing Hero" to evaluate students' writing ability.	The school should continue to look for suitable AI platforms to help improve students' oracy and literacy.
English Fun Day (Show and game booths)	Create a fun and engaging environment that promotes self-directed exploration of English language learning.	2025年9月-2026年7月	P1-6	All students	\$19,576.00	To purchase services in organising English activities	The English Fun Day was successfully held on the theme of "Travelling around the world". English game booths with English-speaking tutors (some are NETs) helped provide a language-rich environment while motivating students to use English.	An English performance by professionals may be purchased in the next academic year to enrich the experience.
Reading platform	With engaging e-books, videos, and interactive activities, instant feedback and curriculum-aligned content, students have fun and get support in reading.	2025年10月-2025年12月	P1-6	All students	\$34,560.00	To purchase and/or subscribe to resources for promoting self-directed learning	No money is used as the school library team has introduced the new reading platform "Get Epic". Students enjoyed reading ebooks on the platform.	The school should continue to look for suitable reading platforms, ideally with content related to the teaching units.
School-based English Song/ Learning tools	Create a fun and engaging environment that promotes self-directed exploration of English language learning.	2025年9月-2026年7月	P1-6	All students	\$30,000.00	To purchase services in organising English activities and EVA building blocks	The song was complete and a video was shot with students dancing.	The morning exercise song should be officially introduced to the whole school in the next academic year.

\$133,936.00

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		實際開支	範疇 （請選擇適用的選項，或自行填寫）	成就/評估結果	回饋及跟進
			級別	參與人數	（\$）			
普通話日活動	以有效又有趣的方式來激發學生學習普通話的興趣與動力。不僅能提升語言能力，還能讓學生在互動中自然地使用普通話。	2025年9月-2026年7月	小一至小六	全校	\$3,870.60	購買資源	學生樂於參與普通話日的活動，透過觀看影片、唱歌、玩遊戲等不同方式的活動，提升了學習普通話的興趣，也鞏固了語音知識和表達能力。	來年會繼續推展相關活動，並以更多元化的活動，進一步提升學生的說話能力。
購買網上學習課程/平台	學生可透過錄音、視訊、模擬對話等方式提升口語能力，學習生活用語，提升語境理解。老師則利用平台追蹤進度與評估成績，掌握學習成果。	2025年9月-2026年7月	小一至小六	全校	\$13,500.00	購買資源	已在下學期購買MePlan。	來年會繼續購買此學習平台，為學生在自學普通話時提供更多的渠道。
參觀及體驗活動	透過參觀及體驗活動，提升學生的語言能力，也能培養他們的領導才能與文化素養、資訊素養。	2026年5月	小六	89	\$16,020.00	比賽/活動津貼	學生在參觀鳳凰衛視電視台的過程中，提升了普通話的聆聽和說話的	來年會運用更多津貼在此項目，使更多高小學生受惠。

\$33,390.60