

救世軍韋理夫人紀念學校
2024-2025 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 前言及目標

1. 本校將以「推行價值教育，建立關愛校園」為三年的關注事項，並以尊重、誠信及合作分別為每年重點推行的價值教育。上年度已推行價值教育~「關愛」，本校三年年推行救世軍價值教育作為關注事項，包括適切（突破創新）、卓越（追求卓越）和感恩（頌讚感恩），而本年度將以「頌讚感恩」為重點推行。訓輔組將透過不同校本主題活動全方位培育學生發展自我，追求卓越，做到最好，以謙虛的態度精益求精，活出最好的自己，並在關愛的氛圍下，建立一所關愛校園。
2. 推行正向教育及關愛文化，締造和諧校園氣氛，並創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度。
3. 除了價值教育以外，新學年亦會增加三大學生發展要素，包括生活技能、感統訓練給生涯規劃等範疇，讓學生成為一位具有品德、自理能力優秀及積極貢獻社會的棟樑。
4. 繼續為學生提供預防及發展性活動。
5. 持續舉行家長活動和課程，為家長教育提供一個互相學習、促進親子關係以及加強對學校的歸屬感之學習平台。
6. 按各級學生的成長需要，推行生命成長教育。
7. 跨學科與老師協作，共建學生良好的品格。
8. 及早識別學生的需要，並為有特殊需要的學生及家庭提供適切的服務。
9. 為有需要的學生及家長提供輔導及轉介服務，充份享用學校及社區資源。
10. 聯繫及促進家長及師生之間的溝通和合作。
11. 為老師提供專業發展活動及適切支援。

(二) 學校與學生的一般情況

有利條件

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，包括訓育、輔導、德育、宗教及學生支援等工作，老師及學生輔導人員有明確分工。
2. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校之間的聯繫。
3. 學校於新學年將會設置感統訓練房間及綜合生活應用房間，以配合訓練不同學習需要的學生。
4. 學校設有訓輔組、學生支援組及危機小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
5. 學校為有需要的學生安排特定小組，例如情緒及社交適應小組訓練。
6. 學校設有班主任課及生活教育課，加強教師與學生之間的溝通，有助班級經營。

7. 輔導人員與教師有良好的溝通及關係，而且合作緊密，也經常透過電子平台的教師群組發放有關訓輔活動的資訊，讓教師可推動或鼓勵學生參與。
8. 每隔一至兩個月舉行訓輔組會議，檢視學生的行為及作活動檢討，效果良好。
9. 跨學科合作：訓輔組與中文科合作，深化德育小故事及舉辦校本主題標語創作比賽；與常識科合作，為學生在成長方面提供有關知識及灌輸正確觀念，以建立學生良好品格；與生活教育科合作，加入救世軍價值教育教材，建立學生積極的人生態度。學校能夠將學術學習融合品格教育當中，相輔相成。
10. 學生品格純良，校風純樸。
11. 學生輔導人員與訓輔組老師合作舉辦活動，彼此有清晰的分工及良好的溝通。
12. 推行雙班主任制，更全面照顧學生的需要。
13. 鑒於近年學校的管理層不斷更新，管理層願意聆聽意見，設立新方向，有助學校與時並進，於全方位學生輔導服務上更貼近學生於成長上的需要。

弱處分析

1. 推行了多年的級訓輔制度已運作暢順，但仍有地方需要協調，所以需要繼續加強。
2. 師生關係透過學校推行的活動明顯有幫助，只是上課天需要處理很多班務，減少了深化師生的關係。現設每星期一節的班主任課正可改善這方面，有助增加彼此的互動關係。
3. 繼續加強班級經營，鼓勵教師與學生建立良好關係。
4. 學生自律守規的行為仍有進步空間，需要教師不斷鼓勵和指導。
5. 鑒於有特殊教育需要的學生人數眾多，老師技巧上的支援較為薄弱，老師傾向以傳統教學方式處理學生，故需要建議更多的處理方法及指導，以應付整體學生特質上的改變。
6. 近年管理層人士時有變更，訓輔方向及活動亦需要因應作出調整，社工及老師需要時間拿捏。
7. 近年，學校學生的成長背景漸趨複雜，校方需要提供多方面的支援，例如家庭離異、兒童虐待個案、照顧者精神健康問題、缺課及學生行為問題嚴重，校方需要與不同社會人士作跨專業協作，處理學生情況。

去年度學校選取「香港小學生情意及社交表現評估」其中的範疇為三至六年級學生進行評估，作為評估學生於本學年的成長需要，本年度以書寫問卷形式由學生自行作答。經數據分析後，發現整體在國民身份認同的Q值較低，不足100，內容包括：責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就。因此本年度將會在生活教育課程中增加更多與國情教育有關的課題，務求讓學生更肯定自己對國民身份的認同。

(三) 學生輔導工作計劃

1. 政策與組織

策略及工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none">學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條及電子平台例如 WhatsApp, Google form 等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情況下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援	全學年	<ul style="list-style-type: none">每年舉行兩次訓輔組檢討會議各項既定的政策能夠完成和執行每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容	<ul style="list-style-type: none">在會議中討論各項活動教師觀察	訓輔主任
<ul style="list-style-type: none">在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述水戶訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等				
<ul style="list-style-type: none">學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討校本活動的推行及內容				
<ul style="list-style-type: none">透過校風及學生支援組，定時回顧及更新，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務				
<ul style="list-style-type: none">檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務				
<ul style="list-style-type: none">配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料				
<ul style="list-style-type: none">引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作				
<ul style="list-style-type: none">跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神				

2. 學生個人成長教育

為達致全人教育及配合各級學生的成長需要，並讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度及正確價值觀，本年度將透過生活教育課、講座及工作坊等在每級推行生命成長教育及國民教育。

一年級：珍惜生命及國民教育

二年級：尊重自己及國民教育

三年級：關心他人及國民教育

四年級：和諧校園及國民教育

五年級：認識社區及國民教育

六年級：放眼世界及國民教育

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	● 於生活教育課加入救世軍價值教育教材，有系統地運用教材，提升學生對救世軍核心價值的認識及實踐	● 70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值 ● 於本年度成功把「關愛」、「感恩」之救世軍價值融入生活教育課課程	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	
	● 於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀	● 70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察		

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 《成長列車》小學生命成長課程分為小一至六，每級共有十二課，分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主题，包括「成長的天空計劃」發展課程—訂立目標及解決困難；生涯規劃教育中的自我認識，升學探索及升學/事業規劃與管理；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」 配合各級學生的成長需要而增加課題如國情教育等 重點加入「突破創新」的課題，培養學生良好品格 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值 由訓輔組成員、生活教育科統籌老師、社工在全學年安排入課室觀察每級一班的班主任授課，並將授課意見記錄下來 繼續加入傑出華人系列，認識祖國偉人，加深民族歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀 每班全年進行3次生活事件教學 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求 70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀、自我認識、升學探索及升學/事業規劃 每班全年進行3次生活事件教學 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 情意及社交表現評估問卷 生活教育課觀摩 生活教育課各班進度表 教師觀察 <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 情意及社交表現評估問卷 生活教育課觀摩 生活教育課各班進度表 教師觀察 	全學年	科負責人及科任 學校社工 各班班主任

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 機構活動回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任
<ul style="list-style-type: none"> 推行學生個人成長教育～香港小學生情意及社交表現評估套件 (APASO) 	<ul style="list-style-type: none"> 為四至六年級學生進行評估，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 能按時完成評估及作出分析 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果 能夠就着較低分數的部份作針對性的改善 	<ul style="list-style-type: none"> 分析及討論：將問卷數據分析，了解不同級別學生的需要 	25年5-6月	訓輔主任 學校社工
<ul style="list-style-type: none"> 推行學生個人成長教育～個人輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> 協助有需要的學生，提供個人輔導 定期約見輔導個案的學生 處理由教師或家長轉介的學生 評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受 為有需要的學生提供危機介入，例如課堂上情緒失控以及家庭出現突變 為有需要學生介紹及轉介校外服務資源，將社區與學校需要作配對，達致最佳果效 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導個案數目不少於全校3% 學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於3次 	<ul style="list-style-type: none"> 能按時完成教育局對於個案輔導的要求 	全學年	學校社工

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	
● 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀 ● 探討與學與教的「獎勵卡換領禮物計劃」合併為以電子形式進行的可行性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%參與的學生能獲取獎項，從而鼓勵學生正面行為 ● 學校能夠成功引入電子化模式，推動好行為獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲獎班別統計表 ● 教師觀察 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全學年	訓輔組老師 學校社工	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行班級經營～於學期初加入每月午膳生日慶祝活動，凝聚班中歸屬感 ● 由訓輔組提供各班專為學生慶祝的物資箱，將慶祝活動的道具，例如：生日帽、橫額、掛飾等，並請班主任為生日者拍攝並上載在學校的相片庫，然後放上校網與學生及家長分享生日的喜悅 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師及學生認同班本活動能建立同學關係，培養正向價值態度及行為 ● 90%學生可以接受師生的祝賀 ● 90%能夠每月上載慶祝生日的照片去到校網 			全學年	訓輔主任 學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在班內設立一人一職崗位，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；各人職位可展示於課室壁佈板，提升學生對班別之歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感 			全學年	各級班主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦每月之星班際比賽，強化學生正向價值觀及行為 ● 秩序及集隊比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為 			全學年	訓輔組老師 學校社工

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛活動 藉著送書簽去讓學生彼此關懷及互相祝福，並可互相打氣、加油，讓學生感受到溫暖、互相分擔和支持，建立溫暖的校園氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 90%同學能夠透過收到書簽感受到同儕間的關懷及愛護 		上學期	訓輔組老師 學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> 班際課室整潔比賽 ~為鼓勵學生愛護學校環境及經常保持課室整潔，所以將會舉行班際課室整潔比賽 ~訓輔組亦期望藉此活動繼續加強學生的常規訓練，上學期已推行班際課室秩序及集隊比賽，而下學期則舉行班際課室整潔比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 成功推動清潔比賽，讓學生知道清潔的準則及增加自理能力 成功於課前及小息後進行集隊練習，並且舉行集隊比賽，增強同學對於紀律的重視 70%同學認同班際清潔及集隊比賽能夠讓學生知道清潔的準則及提升對於紀律的重視 		下學期	訓輔組老師 學校社工
<ul style="list-style-type: none"> 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園 	<ul style="list-style-type: none"> 推行「沿途有你」計劃，建立點唱加油站，直接讓同學表達同儕間的支持與鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同「沿途有你」計劃能讓學生藉此機會去表達同儕間的支持與鼓勵 成功推動「沿途有你」計劃，建立點唱加油站 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任 訓輔組老師 學校社工

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 透過多樣化的訓輔活動和班級經營,培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度,在關愛、互助的文化,建立關愛校園 	<ul style="list-style-type: none"> 推行「讚賞里」計劃,讓學生有機會透過學習觀察同學行為,邀請關愛大使,以廣播形式進行1次電台播放活動,讓同學透過大氣電波接受讚賞去感受同學之間的關愛 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛 成功推動「讚賞里」計劃,讓學生有機會透過學習觀察同學行為 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	同上
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦敬師活動,鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育 由家教會代表學生向教師致送小禮物 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動,能提升校園關愛的氣氛 成功推行教師心意卡贈送行動及舉行家教會送禮儀式 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任 學校社工
<ul style="list-style-type: none"> 跨科目協作,共建學生好品格 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科:透過配合品格教育主題的繪本設計比賽,讓學生從設計故事中了解箇中道理,令其印象深刻 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同透過繪本設計比賽能夠加深他們對品格教育的認識 將得獎作品印製成大繪本送贈給全校學生及派發給區內的團體 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任 圖書館主任 訓輔組成員 學校社工

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 跨科目協作，共建學生好品格	● 倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會及與訓輔組合辦福音活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿	● 70%的學生認同聖誕福音週活動讓學生對聖誕節的意義有更大認識，並感受到校園關愛的氣氛 ● 成功安排部份被挑選的義工學生到小一班級進行聖誕報佳音送禮活動	● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	倫宗科主任 學校社工
	● 整體學科協作項目	● 70%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的	● 教師問卷	全學年	訓輔主任 學校社工
● 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	● 透過學生擔任風紀、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感	● 70%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感 ● 70%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工
	● 學生輔導人員負責的關愛大使團隊，職責包括：關顧同學（有需要的同學及新生）、協助生日之星、活動宣傳及壁佈設計等。學期終將會有檢討及聯誼活動，以加強歸屬感	● 70%參加者認同活動能夠使他們更多機會服務學校有需要的同學 ● 70%參加者認同活動能夠使他們認識義工的意義	● 關愛大使服務團隊參加者意見表	全學年	學校社工
● 提升學生的抗逆及解決問題的能力和增加團隊合作精神	● 小四至六成長的天空計劃 ● 由循道愛華村服務中心承辦 ● 內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行	● 按教育局指引完成 90%「成長的天空」輔助課程之各項指定活動	● 與機構的檢討會議 ● 老師觀察 ● 成長的天空學生問卷	全學年	學校社工

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 為學生提供預防及發展性活動	<ul style="list-style-type: none"> 於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人 安排分級預防、發展及補救性活動 按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人 70%參加者認為活動已達到既定的目標 70%參加者對活動作出正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 老師及學校社工觀察 有關小組/活動的問卷 	全學年	學校社工
	● P1 入班適應工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加者對活動作出正面的回應 70%參加者認同活動能夠讓他們有信心能適應小一的學校生活及課程，幫助他們認識校園 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 老師及學校社工觀察 	24年 9-10月	學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> P2-3 正向情緒小組 (8-10人) P4-6 正向情緒小組 (8-10人) 	同上	同上	上/下學期	外間機構
	● P4-6 社交達人小組 (8-10)人	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人 70%參加者認為活動已達到既定的目標 70%參加者對活動作出正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 機構導師及學校社工觀察 有關小組/活動的問卷 	上/下學期	外間機構
	● P4-6 關愛大使訓練課程	同上	同上	上學期	學校社工

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	● P2,5 護苗車	同上	同上	下學期	護苗基金 同工
	● P1-6 哈樂車教育	同上	同上	下學期	生活教育計劃 同工
	各級個人成長系列 P1-2 珍惜生命及尊重自己講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人 ● 70%參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 活動回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 機構導師及學校社工觀察 ● 有關小組/活動的問卷 	上學期	外間機構
	● P4 和諧校園工作坊 參觀青衛谷	同上	同上	試後	香港善導會
	● P3-4 關心他人及和諧校園講座	同上	同上	全學年	外間機構
	● P5-6 認識社區及放眼世界(生涯規劃)講座	同上	同上	全學年	外間機構
	● P5 風紀歷奇訓練(60 人)	同上	同上	上學期	外間機構
	● 課外活動小義工組 A,B,C 組	同上	同上	24 年 10 月至 25 年 6 月	學校社工
	● P4-6 生涯規劃系列講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加者認為活動已達到既定的目標 70%參加者對活動作出正面的回應 	同上	全學年	外間機構

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	● P5-6 女生青春期工作坊	● 70%參加者認為活動已達到既定的目標 70%參加者對活動作出正面的回應	同上	全學年	外間機構
	● P5-6 男生青春期講座	● 70%參加者認為活動已達到既定的目標 70%參加者對活動作出正面的回應	同上	全學年	外間機構
	● 生涯規劃系列： P6 升中適應講座	● 70%參加者認為活動已達到既定的目標 ● 70%參加者對活動作出正面的回應	同上	下學期	外間機構
	● P4-6 講座 「認識校園欺凌」講座	同上	同上	上學期	外間機構
	● 透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。	● 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 ● 70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標	● 家長活動意見表 ● 學校社工觀察	全學年	學校社工
● 範疇一：認識兒童發展	● STEAM 知多點系列講座	● 70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標	同上	24 年 9 月至 25 年 7 月	外間機構

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	● 繪畫及漫畫製作工作坊	同上	同上	24年9月至25年7月	外間機構
	● 親子義工服務	同上	同上	24年9月至25年7月	外間機構
	● 校園好精神之親子圓圈畫工作坊	同上	同上	24年9月至25年7月	外間機構
● 範疇三：促進家長身心健康	● 家庭抗逆力：促進小學階段家長及其子女的身心健康	同上	同上	24年9月至25年7月	外間機構
	● 校園好精神之禪繞畫深情小組	同上	同上	24年9月至25年7月	外間機構
● 範疇四：促進家校合作與溝通	● 支援子女建立目標和進行生涯規劃	同上	同上	24年9月至25年7月	外間機構
	● 短片拍攝技巧及剪接課程	同上	同上	24年9月至25年7月	外間機構
	● 優質教育童創未來	同上	同上	24年9月至25年7月	外間機構
	● 教育心理學家分享相關內容(與學生支援組合辦)	同上	同上	24年9月至25年7月	駐校教育心理學家
	● 言語治療師分享相關內容(與學生支援組合辦)	同上	同上	24年9月至25年7月	駐校言語治療師

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 支援家長情緒工作	● 輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進	同上	同上	全學年	學校社工
	● 與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援	同上	同上	全學年	學校社工

4. 對教師的支援

● 提升教師對價值教育的認識	● 教師減壓工作坊	● 70%的教師認同工作坊有助提升減壓知識並能運用在教學上	● 教師問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工
	● 教師工作坊 其他，例如：認識有特殊學習需要的學生的特性或處理患有自閉症學生的實戰須知	● 70%的教師認同有助提升教師的正向教育專業知識，並運用在教學上	同上	24年11月	教育心理學家
● 協助教師授課時更見暢順	● 支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進	● 與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	● 教師觀察	全學年	訓輔主任 訓輔組老師 學校社工
● 作教師與學生及家長之間的橋樑	● 提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等	● 與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	● 教師觀察	全學年	學校社工