

救世軍韋理夫人紀念學校  
2023-2024 年度全方位學生輔導服務報告

(一) 學生輔導工作計劃

1. 政策與組織

策略及工作	推行時段	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	負責人	預算支出	實際支出
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條及電子平台例如 WhatsApp, Google form 等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情况下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年舉行兩次訓輔組檢討會議</li> <li>各項既定的政策能夠完成和執行</li> <li>每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在會議中討論各項活動</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用電子媒體溝通及處理日常工作，例如：填寫問卷，以 Google Form 取代問卷，既可節省紙張，同時亦設置 WhatsApp 群組，隨時更新資訊，更能快捷及有效地處理各項活動的資訊傳遞。</li> <li>在教職員雲端資訊版向全體教師發放與訓輔相關的資料，例如：情緒處理四部曲及課堂上的支援工作注意事項。</li> <li>訓輔組本年度已召開了最少兩次的會議，商討學生及活動等的安排，有助溝通及更能了解訓輔組成員的工作。</li> <li>訓輔組已有既定的機制，訓輔主任及組員按需要而召開個案會議及與有關個案的科任老師進行簡短會議，有效地並更快捷的處理個案及能收到最新最準確的資料。</li> </ul>	訓輔主任 學校社工	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>開學前夕，全體老師已得悉訓輔組的全年計劃內容，老師願意積極配合參與及推行。</li> <li>轉介學生方面，老師多用口頭方式轉介學生，讓社工以最快速度支援學生，社工可多加提醒老師填寫轉</li> </ul>	訓輔主任 學校社工	/	/

				介紙，以收集有關學生的基本資料，以便跟進。			
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討校本活動的推行及內容</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>在經過一年的推行，其中一些班級經營的活動將會改由其他形式進行，與時並進，貼近學生及老師的需要，例如生日拍攝活動，將會改成班際每月午膳生日慶祝活動，增加學生對於班中的歸屬感。</li> <li>班別作賽方面，明年將會主打秩序、清潔及關愛，目標是讓學生先提升自理能力及關愛別人的動機。</li> </ul>	訓輔主任 學校社工	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校風及學生支援組，定時回顧及更新，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組已按照既定的政策及相關計劃執行，完成有關的輔導服務。</li> </ul>	訓輔主任 學校社工	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>每年度開始時，學生輔導人員都在校務會議中向教師說明有關轉介機制及其他有關的資源，辨識需要及分流，以求讓有需要的學生得到適切的服務。</li> <li>社工也在本年度轉介學生到不同的社區資源，回應個別學生需要，例如社區中心的功課輔導班，社會福利署家庭服務中心及保護家庭兒童課，私營診所的評估服務等，填補校內的服務罅隙，以回應家庭之需要。</li> </ul>	訓輔主任 學校社工	/	/

<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料；</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，並訂立處理學生情緒及行為問題之指引及改善計劃，與有關教師及教學助理緊密溝通及合作。如有需要，更會參與 IEP 會議。</li> <li>本年度學校社工與教學助理就著四個有特殊需要的學生作密切溝通，以助學生盡快能學習常規和投入上課。</li> </ul>	學校社工	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作；</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>適逢本年度增設為期三年的一筆過家長活動撥款津貼以及為期兩年的校園好精神一筆過撥款，校方致力聯繫不同機構，舉辦創新活動，例如 Dusty Kid 舉辦校園展覽、香薰治療師教授舒壓香薰療法及富豪雪糕車向學生派發雪糕等。目的是為了迎合學生及家長不同需要，與時並進。</li> </ul>	學校社工	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度訓輔組與中文科及倫宗科分別舉辦繪本創作比賽及聖誕福音週送禮活動，學生反應熱烈，校方亦頒授證書給予獲獎同學及小義工組的參加者，以鼓勵他們為學校作出的貢獻。</li> </ul>	學校社工	/	/

## 2. 學生個人成長教育

為達致全人教育及配合各級學生的成長需要，並讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度及正確價值觀，本年度將透過生活教育課、講座及工作坊等在每級推行生命成長教育及國民教育。

一年級：珍惜生命及國民教育

二年級：尊重自己及國民教育

三年級：關心他人及國民教育

四年級：和諧校園及國民教育

五年級：認識社區及國民教育

六年級：放眼世界及國民教育

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	時間表	負責人	預算支出 \$	實際支出 \$
● 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	● 於生活教育課加入救世軍價值教育教材，有系統地運用教材，提升學生對救世軍核心價值的認識及實踐	● 70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值 ● 於本年度成功把「關愛」、「追求卓越」之救世軍價值融入生活教育課課程。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	● 94.4%教師及 86.4%學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值。 ● 本年度已將「關愛」和「追求卓越」的融入在生活教育課程內。	全學年	科負責人及科任 學校社工 各班班主任	/	/
	● 於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀	● 70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	● 100%教師認同生活教育課加入生命教育能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀。			/	/

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《成長列車》小學生生命成長課程分為小一至六，每級共有十二課，分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處。</li> <li>● 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主题，包括「成長的天空計劃」發展課程—訂立目標及解決困難；生涯規劃教育中的自我</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀</li> <li>● 每班全年進行3次生活事件教學</li> <li>● 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。</li> <li>● 70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀、自我認識、升學探索及升學/事業規劃</li> <li>● 每班全年進行3次生活事件教學</li> <li>● 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估問卷</li> <li>● 生活教育課觀摩</li> <li>● 生活教育課各班進度表</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估問卷</li> <li>● 生活教育課觀摩</li> <li>● 生活教育課各班進度表</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師及83.8%學生認同生活教育課加入生命教育能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀。</li> <li>● 本年度各班已進行了最少3次生活事件教學</li> <li>● 本年度的生活教育觀摩是以繪本教學為主，各班已達到觀摩的目標，觀摩者更個別與授課老師作觀摩後的分享和反思，並以文字記錄在觀摩表上。</li> <li>● 100%教師及90%學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀、自我認識、升學探索及升學/事業規劃</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>科負責人及科任 學校社工 各班班主任</p>	<p>/</p>	<p>/</p>
---	---	--	--	---	------------	-----------------------------------	----------	----------

<p>認識，升學探索及升學/事業規劃與管理；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各級學生的成長需要而增加課題如國情教育等</li> <li>● 重點加入「突破創新」的課題，培養學生良好品格</li> <li>● 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值</li> <li>● 由訓輔組成員、生活教育科統</li> </ul>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>籌老師、社工在全學年安排入課室觀察每級一班的班主任授課，並將授課意見記錄下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續加入傑出華人系列，認識祖國偉人，加深民族歸屬感</li> </ul>							
推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。</li> <li>在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>機構活動回應表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師及 91.4%學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀</li> </ul>	全學年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼(詳見全方位學生輔導服務活動)	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行學生個人成長教育～香</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級全級進行評估套件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能按時完成評估及作出分析</li> <li>回應分析後的結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析及討論：將問卷數據分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>結果顯示學生在國情教育的數據低於全港常模，所以生活教育課將會在課程設計上加強這方面，例如在</li> </ul>	24年5月	相關老師 學校社工	/	/

<p>港小學生情意及社交表現評估套件 (APASO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為四至六年級學生進行評估，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。</li> <li>跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。</li> </ul>	<p>並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果</p>	<p>析，了解不同級別學生的需要。</p>	<p>華人系列上選出學生較感興趣的人物等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>詳情可參見 APASO 報告。</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行學生個人成長教育～個人輔導服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助有需要的學生，提供個人輔導</li> <li>定期約見輔導個案的學生</li> <li>處理由教師或家長轉介的學生</li> <li>評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導個案數目不少於全校 3%</li> <li>學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於 3 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能符合教育局之特定要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%個案面談次數均超過三次。</li> <li>輔導個案數目不少於全校 3%</li> <li>現存 15 個個案，類別包括如下： 行為問題：5 個；情緒問題：2 個 智力問題：2；家庭問題：6。</li> <li>學校全年出現大約 52 個諮詢個案及危機處理，例如缺課問題及行為問題，家庭突變等。社工均能與老師有效溝通，迅速回應學生及家長的需要。</li> <li>曾經處理的危機個案類別及成效如下：</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>學校社工</p>	<p>全方位學生輔導服務津貼 \$ 1,000</p>	<p>全方位學生輔導服務津貼 \$ 51.1</p>

<p>的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等</li> <li>● 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受</li> <li>● 為有需要的學生提供危機介入，例如課堂上情緒失控以及家庭出現突變</li> <li>● 為有需要學生介紹及轉介校</li> </ul>			<p><b>1.懷疑虐待兒童</b> 立刻替學生及施虐者進行評估，通報校方及社會福利署保護家庭及兒童科，與校方制定立場，按照其嚴重性選取最佳方案，例如與家長會面，甚至如嚴重個案，將學生送院及報警交由警方調查。</p> <p><b>2.學生傷人</b> 立刻與訓輔組合作調查事件，處理學生之間的關係及與訓導組分工，進行輔導工作，以達致調解作用。</p> <p><b>3.學生自殘</b> 社工立刻替學生進行初步評估，並且與家長聯絡，如有需要，會將學生送院治理。其後，社工於校內制定輔導方案，與班主任一同協作，亦會向學生家庭作深入了解，如有需要，社工會轉介社區資源例如兒童精神科醫生或臨床心理學家作進一步診斷。</p> <p><b>4.家長意見反映</b> 與校方接見家長及了解家長意見反映的原因及期望，例如對老師教學的態度存疑，學生之間爭執等，以協調校方與家長之間的衝突，達致雙贏。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有不少諮詢個案經由老師或家長轉</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--	--

	外服務資源，將社區與學校需要作配對，達致最佳果效			介而需要跟進。  ● 學校社工也按個案需要參加與教育心理學家、教師和家長一起召開的個別學習計劃會議，以了解學生在校和在家的學習及行為等的表現。				
● 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園	● 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。 ● 探討與學與教的「獎勵卡換領禮物計劃」合併為以電子形式進行的可行性。	● 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項 ● 70%的教師及學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀	● 獲獎班別統計表 ● 教師觀察 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷	● 95.3%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項 ● 97.2%的教師及85%學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀 ● 本年度增加了每班兩名獲得最多貼紙的學生獲發「優秀表現獎」。	全學年	訓輔組老師 學校社工	全方位 學習津貼 \$18,000	全方位 學習津貼 \$16,738
	● 繼續行班級經營～於學期初加入班本歷奇活動，建立同學關係，培養正向價值態度及行為	● 70%的教師及學生認同班本歷奇活動能建立同學關係，培養正向價值態度及行為		● 本年度各班以「快樂角」(Happy Corner) 去取代歷奇活動。由班主任帶領學生去構思及添置學生喜歡的玩具或遊戲，並在小息/午息時段去享用。	全學年	訓輔主任 學校社工	全方位 學生津貼 40,000	/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>在班內設立一人一職崗位，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；各人職位可展示於課室壁佈板，提升學生對班別之歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感。學校在各班實行一人一職計劃多年，成效甚高，除可提升學生的歸屬感外，更能發揮他們互助互愛精神及增強他們的自信心，值得繼續推行。</li> </ul>	全學年	各級班主任	輔導經費 班長牌 \$1,500	輔導經費 班長牌 \$780
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦每月之星班際比賽，強化學生正向價值觀及行為：</li> <li>秩序及集隊比賽</li> <li>禮貌之星選舉</li> <li>關愛之星選舉</li> <li>清潔之星選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>94.4%的教師及 88.6%學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為。</li> <li>班際活動分別有集隊及課室秩序比賽、課室整潔比賽。</li> <li>每月由班主任選出自己所屬班別的清潔之星，並為得獎者拍照及張貼在課室壁佈板，讓學生欣賞他們整潔的儀容，成為榜樣去學習，成效顯注，來年可以繼續推行。此活動取代原定的禮貌之星，因為發覺學生的校服儀容更需要注重，反而學生的禮貌尚可。</li> <li>在考試前有學生互相贈送打氣卡，以表達學生之間的關愛，取代了選擇每班的關愛之星。</li> </ul>	全學年	訓輔組老師 學校社工		
					上/下學期	訓輔組老師 學校社工	輔導經費 \$1,000  輔導經費 \$1,000	輔導經費 \$641.2 (課室秩序及集隊比賽)  /
					上/下學期	訓輔組老師 學校社工	輔導經費 \$1,000	輔導經費 \$660(關愛活動)
					上/下學期	訓輔組老師 學校社工	輔導經費 \$1,000	輔導經費 \$833(整潔比賽)
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多樣化的訓輔活動和班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行生日之星活動：為該月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同生日之星活動能提升校園關愛的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>情意及社</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師及 90%學生認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	全學年	訓輔主任 學校社工，助	全方位 學習津貼 \$5,000	全方位學 習津貼 \$3,490

<p>級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園</p>	<p>生日之學生拍攝合照，再展示於課室。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化生日襟章計劃，並鼓勵老師及學生向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感</li> </ul>	<p>氣氛</p>	<p>交表現評估問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>			<p>教老師</p>	<p>輔導經費 \$3,000</p>	<p>輔導經費 \$661</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「沿途有你」計劃，建立點唱加油站，直接讓同學表達同濟間的支持與鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同「沿途有你」計劃能讓學生藉此機會去表達同濟間的支持與鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師及 88.6%的學生認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過計劃實踐關愛別人及表達同學間的支持和鼓勵。</li> <li>● 本年度舉行了兩場「沿途有你」點唱場，老師和學生反應熱烈，拉近學生與老師距離，並可建立關愛校園的氛圍。點唱人數超過 100 人，校長和 4 位老師現場獻唱點唱歌曲，深受學生歡迎，建議可以於明年繼續。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>訓輔主任 訓輔組老師 學校社工</p>	<p>輔導經費 \$1,500</p>	<p>輔導經費 \$0</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過學習觀察同學行為，邀請關</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師及 86.4%學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> <li>● 學生在互相表揚中能感受幫助別人的快樂和多用正面思維去欣賞別人的付出</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>同上</p>	<p>輔導經費 \$1,000</p>	<p>輔導經費 \$950</p>

<p>愛大使，以廣播形式進行兩次電台播放活動，讓同學透過大氣電波接受讚賞去感受同學之間的關愛</p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校園·好精神」活動</li> <li>● 訓輔組回應教育局向全港學校推行的校園好精神的工作計劃(詳見附件)</li> <li>● 由於在本年度 11 月 9 日才收到教育局通知有關的津貼，所以未能趕及在計劃書內顯示相關的內容。</li> <li>● 在學校營</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校師生能夠最少參與活動兩次</li> <li>● 學生和教師能夠表現愉快及輕鬆的心情</li> <li>● 在活動進行期間抽樣訪問參加者對活動的滿意程度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察教師和學生參加活動後的反應</li> <li>● 抽樣訪問教師和學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學期終考試後舉辦大型的展示減壓攤位展板 (Dustykid) 及贈送雪糕給全校教職員及學生的活動，在校園建立關愛文化，強化學生的正向價值觀及行為。社工現場訪問教師和學生，每級抽問 5-6 位學生和班主任，100% 學生及教師表示非常喜歡展板內容和食雪糕，更表示在考試後舉辦特別開心。</li> <li>● 學生十分喜愛 Dustykid 的系列，所以非常吸引學生去細閱內容。學校社工親身及安排了關愛大使在小息/午息時間在展板旁邊向學生介紹，讓初小學生也能夠明白內容。展板內容是講述如何去擁抱愛及提供很多方法可以令自己快樂和去表達自己的感受等。</li> <li>● 學校社工更設計有獎問答遊戲供學生參加，學生踴躍及投入參與。</li> <li>● 學生對於每人獲得雪糕，還可以自選喜歡的款式和口味，感到很窩心</li> </ul>	<p>23 年 6 月 試後活動</p>	<p>學校社工</p>	<p>校園好精神津貼 \$ 60,000 (教師及學生)</p>	<p>校園好精神津貼 \$ 26,110</p>

	<p>造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，有效和靈活地推廣學生精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動</li> </ul>			<p>及高興。其中更有學生表示首次食「軟雪糕」，而且也是第一次在校內進食，所以表現非常興奮。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生一邊享用美味的雪糕同時亦可欣賞展板的內容，令學生在輕鬆及愉快的環境進行，達到抒緩壓力的作用。</li> <li>● 建議來年可以繼續舉辦以學生會感到開心及減壓為目標的活動。例如：吃爆谷或其他小朋友少有機會進食或少參與的活動。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。</li> <li>● 由家教會代表學生向教師致送小禮物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師認同學生給老師送上心意小禮物之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	全學年	訓輔主任 學校社工	家教會 活動經費	家教會 活動經費
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科目協作，共建學生好品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科：利用德育小故事、標語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度能播放3次德育小故事</li> <li>● 70%的教師認同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 情意及社交表現評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91.7%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓</li> <li>● 校本標語創作比賽的參與很踴躍，</li> </ul>	全學年	訓輔主任 學校社工	輔導經費 \$1,500	輔導經費 \$1,261 (標語創

格	創作比賽，灌輸正確價值觀。	生能在生活中實踐故事之教訓 ● 全校學生參加是次比賽	估問卷 ● 教師觀察	已將冠軍作品製成橫額在校內展示。獲獎的作品也製成海報連同獲獎者的照片張貼在校園內，能夠潛移默化地將正確價值觀植入學生心裡。				作比賽)
● 跨科目協作，共建學生好品格	● 視藝科：利用書簽設計比賽，挑選成為沿途有你考試加油站書簽，宣揚正面打氣訊息。	● 70%的學生認同書簽設計比賽宣揚正面打氣訊息的目的	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	● 鑒於本年度跨學科主力與圖書、中文及倫宗科合作，致未有與視藝科合作舉辦書簽比賽。 ● 雖然未能舉辦書簽設計比賽，但訓輔組用了購買現成書簽方式，讓學生互相送贈，並在書簽上寫上祝福及鼓勵說話。	/	/	/	/
	● 圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀。	● 檢視 5-6 年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及突破創新的訊息 ● 檢視 3-4 年級的繪本，作品能帶出關愛及突破創新的訊息 ● 1-2 年級的人物介紹，作品能帶出關愛及突破創新的訊息 ● 70%的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀	● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	● 97.2%的學生認同繪本教學能夠幫助自己建立積極的人生態度及正確價值觀。	全學年	訓輔主任 圖書館主任 訓輔組成員 學校社工	輔導經費 \$1,000	輔導經費 \$1,434.5
	● 倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會及與訓輔組合辦	● 70%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格	● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	● 89.3%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格 ● 與倫宗科舉行福音周能夠讓學生學習以愛相待，並將關愛的價值觀植	全學年	倫宗科主任 學校社工	/	/

	福音活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿。			入學生心裡，並學習去將愛傳遞給身邊的人。學生反應良好，下年度將繼續推行。				
	● 整體學科協作項目	● 70%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的	● 教師問卷	● 97.2%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的	全學年	訓輔主任 學校社工	全方位學生輔導服務津貼 \$1,000	全方位學生輔導服務津貼 \$0
● 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	● 透過學生擔任風紀、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	● 70%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。 ● 70%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	● 100%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。 ● 92.1%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	全學年	訓輔主任 學校社工	輔導經費 風紀帶 \$3,000	輔導經費 風紀帶 \$0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生輔導人員負責的關愛大使團隊，職責包括：關顧同學（有需要的同學及新生）、協助生日之星、活動宣傳及壁佈設計等。學期終將會檢討及聯誼活動，以加強歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參加者對活動有正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關愛大使服務團隊參加者意見表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關愛大使已完成團隊訓練，並進行了一系列服務如維持活動秩序（生日拍攝活動），關顧有需要同學及溫馨提示同學有關守規的情況</li> <li>● 100%同學喜歡參與關愛大使服務，並且能夠達到預期目標</li> <li>● 超過 80%同學認同活動中讓他們學習義工服務及培養關心他人的態度，表達關愛</li> </ul>	全學年	學校社工	全方位學生輔導服務津貼 \$1,000 (添置玩具及其他開支)	全方位學生輔導服務津貼 \$420
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的抗逆及解決問題的能力和增加團隊合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四至六成長的天空計劃</li> <li>● 由循道愛華村服務中心承辦</li> <li>● 內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局指引完成 90%「成長的天空」輔助課程之各項指定活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與機構的檢討會議</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 成長的天空學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關詳情見機構撰寫的報告書</li> </ul>	全學年	學校社工	成長的天空計劃津貼	成長的天空計劃津貼
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生提供預防及發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於不同層面的訓輔活動加入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 活動回應表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97.2%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人</li> </ul>	全學年	學校社工	/	/

展性活動	<p>歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排分級預防、發展及補救性活動</li> <li>• 按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等</li> </ul>	<p>經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>• 70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估問卷</li> <li>• 老師及學校社工觀察</li> <li>• 有關小組/活動的問卷</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P1 入班適應工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 參加者對活動作出正面的回應</li> <li>• 70% 參加者認同活動能夠讓他們有信心能適應小一的學校生活及課程，幫助他們認識校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 活動回應表</li> <li>• 老師及學校社工觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據社工觀察及統計，約 90% 學生認同適應工作坊能夠讓他們更有信心適應校園生活。學生於工作坊與學生分享小一有機會面對的困難及簡介學校要注意的地方，學生積極參與，投入分享，最後亦每人填寫了心情周記，讓老師及社工了解學生當下的情緒狀態。</li> </ul>	23 年 9-10 月	學校社工	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P2-3 正向情緒小組 (8-10 人)</li> <li>• P4-6 正向</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於有大量高小學生需要支援及作危機處理，人手分布於活動上轉移到個案層面，作補救性措施，故此決定取消高小的正向情緒小組，以</li> </ul>	上學期		全方位學生輔導服務津貼 \$5,000	全方位學生輔導服務津貼 \$1,350

<p>情緒小組 (8-10人)</p>			<p>作緩衝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦的小組是一至三年級，名為「情緒小主人」小組，共收了9位學生，出席率達九成。內容是以繪本故事，將不同程度的情緒介紹給學生，並教導如何有效地表達自己的情緒，每位學生非常投入參與。由起初未能遵守導師的指示，以致最後一堂每位學生均能做到聽從指示，並可以禮貌地表達自己的要求，成效顯注。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>聖雅各福群會</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>P4-6 社交達人小組 (8-10)人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人</li> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>活動回應表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>機構導師及學校社工觀察</li> <li>有關小組/活動的問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於有大量高小學生需要支援及作危機處理，人手分布於活動上轉移到個案層面，作補救性措施，故此決定取消高小的正向情緒小組，以作緩衝。</li> </ul>	<p>23年9月至11月</p>	<p>/</p>	<p>全方位學生輔導服務津貼 \$2,500</p>	<p>/</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃系列： P4-6「超級性格強項先鋒」自我認識正向發展小組</li> </ul>	<p>同上</p>	<p>同上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因為原定負責的機構(聖雅各福群會)人手不足而無法承辦這個小組，在時間不足下致未能安排其他機構替代，所以此小組並未成功舉行。</li> </ul>	<p>上/下學期</p>		<p>全方位學生輔導服務津貼 \$2,500</p>	<p>/</p>

● P4-6 關愛大使訓練課程	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度的關愛大使實體會議為每月一次的會議，學生整體投入參與及享受活動的安排</li> <li>100% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>100% 參加者對活動作出正面的回應</li> <li>其中約 90%的學生表示在活動學習了培養關心他人的態度和表達關愛</li> </ul>	23 年 10 月-24 年 6 月	學校社工	/	/
● P2,5 護苗車	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度成功舉行二、五年級護苗車，雖然至今仍未能在護苗車上進行的活動而改在禮堂舉行，但學生參與也很踴躍和投入，而內容教導學生如何保護自己也是一個很好的課程，可以從小讓學生懂得保護自己及尊重他人的身體。</li> </ul>	24 年 1 月	護苗基金	德育及國民教育津貼 \$5,000	德育及國民教育津貼 \$2,620
● P1-6 哈樂車教育	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生享受到哈樂車學習有關知識，工作人員的互動生動有趣，學生反映希望來年能夠再次參與。</li> </ul>	24 年 6 月	生活教育計劃同工	德育及國民教育津貼 \$16,000	德育及國民教育津貼 \$12,700
<b>各級個人成長系列</b> P1 珍惜生命工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人</li> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>活動回應表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>機構導師及學校社工觀察</li> <li>有關小組/活動的問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>是次工作作除了一年級外，還邀請二年級一起參加。參加者非常踴躍答問題，講者透過播放影片，以生動有趣的方式去演譯如何看待自己的生命，學生容易明白，學生反應良好。</li> </ul>	24 年 1 月 17 日	生命熱線	全方位學習津貼 \$2,400	全方位學習津貼 \$1,300

● P3 關心他人	同上	同上	● 由街坊小子木偶劇場舉辦的工作坊，以真人在幕後操作木偶去演繹有特殊學習需要的學生，並有其他角色出現，令學生抱腹大笑及有機會可以與木偶人物對話及提出問題，十分生動有趣，學生全程投入參與，氣氛良好。	24年1月31日	街坊小子	全方位學習津貼 \$2,400	免費
● P4 和諧校園工作坊參觀青衿谷	同上	同上	● 由於機構只可以給予三天去參加工作坊，所以社工將4C分開兩組去參與。 ● 工作坊透過遊戲及互動，讓學生知道基本的法律常識，包括欺凌或傷人等在小學生也會帶來刑事起訴等。	24年6月13,14及17日	香港善導會	全方位學習津貼 \$2,400	費用全免
● P5 認識社區工作坊參觀(懲教博物館)	同上	同上	● 此活動讓學生有機會參與懲教博物館，認識懲教的歷史，並且學習如何成為一個奉公守法的市民，外出參觀能夠立體讓同學理解香港的懲教歷史及內容，學生普遍認同增加對香港懲教的認識。	24年3月21及27日	學校社工	全方位學習津貼 \$2,400	/
● P5 風紀歷奇訓練(60人)	同上	同上	● 是次活動約有43人出席。透過活動內容的歷奇活動，學生可以學習以下的目的，包括：在不同團隊任務中，加強溝通及合作能力；勇於面對及嘗試各種挑戰，從中鍛鍊堅持不放棄的精神；訓練思維、策略及學習解決問題，從而建立自信。	23年12月9日	循道愛華村服務中心	全方位學習津貼 \$10,000	全方位學習津貼 \$10,900
● 課外活動小義工組A,B,C組	同上	同上	● 本年度課外活動小義工共有三組，第一及二組的服務分別是包裝聖誕禮物後送贈給小一生及協助籌備「沿途有你～點唱站」，第三組則進行校園好精神之高小考試打氣包活動。收到禮物的學生表現興奮。	23年10月至24年6月	學校社工+訓輔老師	全方位學生輔導服務津貼 \$5,000	全方位學生輔導服務津貼 \$4,061.9

<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃系列： P4-6 未來職人講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀察所得，透過講座學生對於將來如何選取自己喜歡的職業初步掌握了 不少知識。講者透過互動問答遊戲，讓學生容易明白。</li> </ul>	24年6月20日	香港青年協會	全方位學生輔導服務津貼 \$1,500	全方位學生輔導服務津貼 \$2300
<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃系列： P4-6 我最出色講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>是次內容是以正向心理學的六種美德為題材，協助同學認識自己的獨特性。</li> <li>講者以互動手法去向學生發問，並有小禮物作獎勵，</li> </ul>	23年11月21日	香港青年協會	全方位學生輔導服務津貼 \$1,500	全方位學生輔導服務津貼 \$2300
<ul style="list-style-type: none"> <li>P5-6 男女生青春 期工作坊~認識 身體變化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動順利進行，女同學透過觀看性教育影片，了解青春 期生理及心理的轉變，來年為了增加互動，建議可以邀請講員進行講座。</li> <li>男生積極參與，踴躍發言及討論，教導學生有關青春 期於生理及心理上的轉變。</li> <li>來年可以繼續舉行</li> </ul>	2024年1月4日	明光社 (男生) KOTEX (女生)	全方位學習津貼 \$3,000	全方位學習津貼 \$1000
<ul style="list-style-type: none"> <li>P5-6 青春 期工作坊~友誼與 愛情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>講員將「男女有別」深入淺出，讓學生清楚知道與人相處要有不同的界線，以及解構友情與愛情的分別。</li> </ul>	2023年11月30日	明光社	全方位學習津貼 \$3,000	全方位學習津貼 \$1000
<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃系列： P6 升中適應講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>為六年級學生作升中前的準備，並解開對中學生活的疑慮。講者將一般中學生所讀的科目和生活與學生分享，學生甚感興趣及在互動問答環節積極舉手作答。</li> <li>從社工觀察所得，學生認真及全神貫注地聽講，對講座有正面的回應。</li> </ul>	24年6月19日	香港青年協會	全方位學生輔導服務津貼 \$1,500	全方位學生輔導服務津貼 \$2,300

● P4-6 講座 「認識校園欺凌」講座	同上	同上	● 此講座由循道衛理中心負責，因應校情需要，學生透過此講座了解校園欺凌的類別及嚴重性，增加大家對於平日校園生活處理欺凌問題的重要性，學生對於校園欺凌有基本認識，但當某班別涉及校園欺凌的情況，社工及班主任會到需要班別再作講解。	24年4月18日	循道衛理中心	/	全方位學生輔導服務津貼 \$1,000
-------------------------	----	----	--	----------	--------	---	---------------------

### 3. 對家長的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	時間表	負責人	預算支出 \$	實際支出 \$
● 加強家校合作，共同攜手培養學生正面的價值及培育孩子的生命成長	● 透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。	● 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 ● 70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標	● 家長活動意見表 ● 學校社工觀察	● 98.9%家長認同學校活動能有效培養學生正面價值	全學年	學校社工	/	/
	● 兒童精神健康講座之「聽聽孩子心底話」	同上	同上	● 100%家長認同講座讓他明白我親子關係的重要性。 ● 100%家長認同講座讓他掌握提升親子關係的方法。 ● 86%家長認同講座讓他掌握處理親子衝突的方法。	24年3月14日	● 學校教育心理學家	一筆過家長教育津貼 \$5,000	/
	● 正向管教講座	同上	同上	● 由於發現家長對於參加講座的出席率較為低，所以改為以小組/工作坊形式進行。因此，是次講座以其他的工作坊取代，而內容也會不一樣。	/	/	一筆過家長教育津貼 \$5,000	

目標	策略	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	時間表	負責人	預算支出 \$	實際支出 \$
	<ul style="list-style-type: none"> <li>猜猜畫畫「屋。樹。人」家長小組</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%家長認為小組能夠使他們初步認識投射繪畫法。</li> <li>100%家長認為活動能夠讓他們從潛意識理解個人成長狀況。</li> <li>100%家長認同活動讓他們學習如何運用「屋樹人圖畫」了解孩子心理狀況。</li> </ul>	24年1月	基督教香港信義會黃賽明快樂家庭教育中心	一筆過家長教育津貼\$5000	一筆過家長教育津貼\$4,500
	<ul style="list-style-type: none"> <li>知識轉化工作坊暨挪亞方舟一日遊</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有98位一至二年級的親子參加挪亞方舟的活動。參加者反應熱烈，他們十分投入參與KNEX知識轉化工作坊及參觀不同展館，並有午膳提供。完結後，社工以即場舉手方式來收集家長和學生對是次活動的意見，超過85%表示非常滿意及享受整個活動。</li> </ul>	24年4月13日	挪亞教育基金有限公司	一筆過家長教育津貼\$30,000	一筆過家長教育津貼\$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長鬆一鬆小組(家長刺繡工作坊)</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%家長認同工作坊使他們認識中華文化的非物質文化遺產。</li> <li>100%家長認同工作坊是他們能夠舒緩管教時帶來的壓力，放鬆心情。</li> <li>100%家長認同他們會於活動後向孩子分享中華文化的刺繡工藝。</li> </ul>	24年2月27日	先達商店	一筆過家長教育津貼\$5,000	一筆過家長教育津貼\$4,800
	<ul style="list-style-type: none"> <li>和諧粉彩系列：親子工作坊</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%透過親子遊戲及和諧粉彩工作坊能提升親子互動及溝通，拉近親子關係。</li> </ul>	24年5月	香港中華基督教青年會小西灣會所	一筆過家長教育津貼\$5000	一筆過家長教育津貼\$4,992
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生語言及溝通能力：善用流動應用程式簡</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師為家長制定了提升學生語言及溝通能力的流動應用程式網上簡介小冊子，讓家長了解如何透過不同方法提升學生表達技巧，當中包</li> </ul>	24年3月	言語治療師	/	/

目標	策略	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	時間表	負責人	預算支出 \$	實際支出 \$
	介			<p>括故事敘述、發音訓練及社交訓練等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長反映小冊子能夠讓他們了解更多如何在家為孩子提供親子訓練，增加親子相處機會以及協助幼童訓練聽講部份尤其有效。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>親子藝術創作(親子校園壁畫製作)</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>是次活動是由視藝科老師主力籌辦，訓輔組協助推行。原定於暑假進行，但因為報價問題，所以會留待下年度舉辦。</li> </ul>	將計劃下年度舉行	其他機構	一筆過家長教育津貼 \$20,000	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>親子義工服務</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%參加者認同活動讓親子共同經歷義工體驗，讓學生學習孝敬長者。</li> <li>100%參加者同意讓家長藉着身教，與子女共同建立關愛他人的精神。</li> </ul>	24年1月	循道愛華村堂服務中心社會福利部	一筆過家長教育津貼 \$5000	一筆過家長教育津貼 \$4,800
	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童筆跡分析家長講座</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據老師觀察，家長及愛後幼稚園來賓均投入及積極參與講座，主動發問有關觀察孩子的實際情況，導師透過分析筆跡的詳情，讓家長了解小孩子當下的狀況及性格特質，能夠讓家長透過非言語表達自己的狀態，家長亦能夠透過多方面觀察兒童的需要。</li> </ul>	23年12月9日	香港筆跡研習社有限公司	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園好精神活動之家長天然香水工作坊</li> </ul>	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%參加者認同活動能夠透過認識天然精油的減壓療法。</li> <li>100%參加者認同活動能夠讓他們暫時抽離忙碌的親子管教生活，專注於自己，加添一點生活樂趣。</li> </ul>	24年5月21日	勵進國際培訓學院	校園好精神一筆過學生及家家長津貼撥款 \$5000	校園好精神一筆過學生及家家長津貼撥款 \$4,950

目標	策略	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	時間表	負責人	預算支出 \$	實際支出 \$
● 支援家長情緒工作	● 輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校社工在本年度跟進了許多家長對於子女的管教、行為及學業，甚至教師的授課情況的查詢也提供了不少的即時支援，包括家長情緒上和實務上的協助。</li> <li>● 社工會按家長的要求有需要時會與相關教師聯絡，以及與學生面見，作出跟進。</li> </ul>	全學年	學校社工	/	/
	● 與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作方面，社工時常與主任及教師助理緊密溝通，一同聯手合作處理患有行為及情緒需要的學生。</li> <li>● 與此同時，社工亦會給予參考方法，讓同工能夠有支援及優化實際的操作技巧。</li> <li>● 個案方面，當中有部份個案屬於 IEP 個案，故此社工亦會參與學生支援小組所舉辦的會議，共同協作處理學生的社交及情緒需要。</li> </ul>	全學年	學校社工	/	/

#### 4. 對教師的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	時間表	負責人	預算支出 \$	實際支出 \$
● 提升教師對價值教育的認識	● 教師減壓工作坊	● 70%的教師認同工作坊有助提升減壓知識並能運用在教學上	● 教師問卷 ● 教師觀察	● 是次工作坊改為日營，前往康文署曹公潭康樂中心，以輕鬆減壓為主題。是次日營由循道愛華村服務中心社工負責，上半場製作 Draw All You Can 大集繪，讓教師熱身並藉藝術減壓，最後以小組形式合作，讓教師互相欣賞，有助團隊建立及享受有趣的藝術。	2024年7月15日	訓輔主任 學校社工	● 成長的天空計劃津貼	● 成長的天空計劃津貼
	● 教師工作坊 ~如何在課堂處理自閉症學生	● 70%的教師認同有助提升教師的正向教育專業知識，並運用在教學上	同上	● 97.2%的教師認同有助提升教師的正向教育專業知識，並運用在教學上 ● 是次教師工作坊是由校本教育心理學家主講，除了講解理論外，還請教師分組討論課堂有機會發生的情境，講者並即時給予回應。	23年9月6日	教育心理學家	/	/
● 協助教師授課時更見暢順	● 支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進	● 與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	● 教師觀察	● 老師就學生的問題，甚至自己的問題也會主動聯絡學校社工，尋求專業意見。 ● 需要作較密切跟進的學生，學校社工會邀請老師填寫諮詢個案記錄表作記錄。 ● 本學年社工需要處理不少突發個案，例如學生於課堂上情緒失控，襲擊老師，社工需要進行危機介入，社工亦與老師作緊密接觸，支援有特別教育需要的學生及其家庭。如有需要，社工亦會陪同老師與相關學生及家長會面。	全學年	訓輔主任 訓輔組老師 學校社工	/	/

目標	策略	成功準則	評估方法	成效/反思/跟進	時間表	負責人	預算支出 \$	實際支出 \$
<ul style="list-style-type: none"> <li>作教師與學生及家長之間的橋樑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度社工協助進行斡旋及處理家長對教師的意見，有效處理家長不滿的情緒及在老師及家長之間取得溝通的平衡，繼而修補老師與家長的信任。</li> <li>社工亦協助處理教師與學生之間的衝突及矛盾，增進彼此溝通，直接令課堂得以回復暢順。</li> <li>此外，社工亦向有需要老師分享與家長及學生溝通之道，提升建立溝通橋樑的技巧。</li> </ul>	全學年	學校社工	/	/

(二) 財政報告 (詳見附件)