

救世軍韋理夫人紀念學校
2020-2021「學校發展津貼」計劃報告

救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

學校抱負

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

2020-2021「學校發展津貼」計劃報告

學校：救世軍韋理夫人紀念學校

諮詢方法：教師會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：24

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
為教師創造空間	鼓勵教師進修及參加交流活動，以促進教師的專業發展	聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節	<ul style="list-style-type: none"> 可鼓勵教師進修、交流及帶領學生活動，如境外交流 減輕教師的代課量 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，今年的境外交流和教育營均告取消，故此毋須聘用任何代課教師 	<ul style="list-style-type: none"> 如來年度境外交流的次數減少，需聘用的代課教師數量亦將會減少 	<ul style="list-style-type: none"> 仍希望保留此策略 	\$4140.00
為教師創造空間	減輕老師的工作，讓老師有更多時間設計課堂活動，提升學與教的效能	聘用2名全職合約老師，以減輕老師的課擔	<ul style="list-style-type: none"> 減輕老師的課擔，讓老師有更多時間設計課堂活動，提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 該2名全職合約老師分擔了老師部分的教學工作，讓老師有更多空間及時間處理學生的學習，設計課堂活動來提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 該2名全職合約老師確能為老師創造空間，以便於設計課堂活動，提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年度繼續推行此策略 	\$919620.00
提升學生的歌唱技巧及興趣	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的歌唱能力 培養學生的責任感和承擔精神 培養學生的合作及團隊精神 	聘用歌詠隊指揮定期進行聲樂訓練	<ul style="list-style-type: none"> 各歌詠隊成員能持之以恆地進行練習，歌唱技巧有進步 各歌詠隊成員用心參與排練，準時出席，表現責任感和承擔精神 各歌詠隊成員演出投入，表現合作及團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，本年度未能進行訓練或參與演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 如能進行恆常訓練，成員可保持一貫的水準 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科任老師下學年繼續鼓勵各成員積極參與歌詠隊比賽及校內外演出 建議明年繼續聘用歌詠隊指揮 	\$0.00

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
為教師創造空間	協助教師推展教學工作	聘用 1 名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 教材、工作紙及壁報板設計質素良好 課程及教學資料有系統地儲存，日後容易查閱 減輕教師在處理「全港性系統評估」的行政工作量 	<ul style="list-style-type: none"> 該名教學助理分擔了老師的非教學工作，讓老師有更多時間設計及準備課堂教學活動，提升了學與教的效能。此外亦能將一些課程及教學資料儲存得更系統 	<ul style="list-style-type: none"> 該名教學助理確能於為老師創造空間和處理教材、工作紙、壁報板設計及教學資料儲存等方面起到一定的作用。 	<ul style="list-style-type: none"> 因經費關係，下學年將不會透過此津貼聘用教學助理 	\$18433.82
照顧學生的不同學習需要	教師對資優生的培育	<ul style="list-style-type: none"> 發展校本資優培訓課程（高階思維訓練 / 與資優生情意訓練） 	<ul style="list-style-type: none"> 各主科加入資優教育之元素 能為有個別學習需要的資優學生提供適切的照顧及培育 配合學科需要作拔尖培訓 學生能掌握高階思維的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 科相關的資優培訓由教師負責，組別包括中文寫作、中文辯論、劍橋英文、奧數，其他科目如常、音、體等原已安排拔尖培訓，但疫情關係，活動未能如期舉行。 原定進行資優情意訓練課程，因疫情關係，未有舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於科相關的資優培訓每節只有 25-30 分鐘，時間倉猝，可考慮改於放學後進行 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續由科任老師教授科相關的資優培訓，下年度再安排資優情意訓練課程，並改用全方位學習津貼支付資優情意訓練課程 	\$0.00

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
照顧學生的不同學習需要	教師對資優生的培育	<ul style="list-style-type: none"> 校本資優培訓課程以科本解難能力及學習技能為主 於各主科發展「滲透式」資優課程 	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生的學習技能及學科的解難能力 能為有個別學習需要的資優學生提供適切的照顧及培育 各主科加入資優教育之元素 建立「人才庫」 配合學科需要作拔尖培訓 學生能掌握高階思維的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 「人才庫」已更新 各主科加入資優教育之元素，在課堂上教授高階思維的工具及解難技巧，但由於網課較難與學生使用部分思維工具，只有少部份學生能掌握高階思維的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 「人才庫」尚未發揮最大作用，部分活動仍然習中在個別學生身上 鼓勵老師善用現有及發掘不同的電子工具以教授進行高階思維 	<ul style="list-style-type: none"> 建議學科相關的資優培訓由教師負責，明年購買與資優情意訓練相關的服務。 	\$0.00
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生進行科學探究的興趣和技巧 讓學生打好科學基礎並延伸至科技應用 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用導師進行以探究為主的「科學尖子」 篩選 15 - 20 名科學探究能力及興趣較高之學生參加校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能有系統地增長科學知識和提升研習技能 學生能與組員合作，一同進行科學探究活動 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，本年度科學尖子未能進行訓練或參加比賽，無須購買工具及消耗性物資。 配合新的比賽項目(縮時攝影)，老師邀請 6 位同學參與，進行簡單攝影，記錄、資料搜集及剪片訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在訓練過程中能增長科學知識和提升研習技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年繼續安排校內教師帶組。 下年度可考慮開設四年級組循環組，培養科探人材。 	\$0.00
總支出：							\$942193.82