

救世軍韋理夫人紀念學校
2019-2010 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 前言及目標

1. 本校將以「推行價值教育，建立關愛校園」為三年的關注事項，並以尊重、誠信及協作分別為每年重點推行的價值教育。本年度推行的價值教育是「尊重」，透過不同校本主題活動全方位培育學生以尊重及關愛別人的良好品格和素養，在關愛及互助的氛圍下，建立關愛校園。
2. 營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度。
3. 繼續為學生提供預防及發展性活動。
4. 持續舉行家長活動和課程，為家長教育提供一個互相學習、彼此分享及共同實踐的平台。
5. 按各級學生的成長需要，推行生命成長教育。
6. 跨學科與老師協作，共建學生良好的品格。
7. 及早識別學生的需要，並為特別需要的學生及家庭提供適切的服務。
8. 為有需要的學生及家長提供輔導服務。
9. 積極推動家校及師生之間的溝通和合作。
10. 為老師提供專業發展活動。
11. 推展「成長的天空（小學）計劃」，配合「輔助課程」及「發展課程」，提升學生的抗逆能力，增強對學校的歸屬感。

(二) 學校與學生的一般情況

有利條件

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，包括訓育、輔導、德育、宗教及學生支援等工作，老師及學生輔導人員分工明確。
2. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校之間的聯繫。
3. 學校設有訓輔組、學生支援組及危機小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
4. 學校為有需要的學生安排特定小組，例如情緒及社交適應小組訓練。
5. 學校設有班主任課及生活教育課，加強教師與學生之間的溝通，有助班級經營。
6. 輔導人員與教師有良好的溝通及關係，而且合作緊密，也經常透過教師早會發放有關訓輔活動的資訊，教師積極鼓勵學生參與。
7. 定期舉行訓輔組會議，檢討活動的成效。
8. 跨學科合作：訓輔組與中文科及普通話科合作，深化德育小故事及舉辦校本主題標語創作比賽；與圖書科合作，以繪本方式，向學

生灌輸學生正確觀念；與常識科合作，加強情意價值教育及服務學習技能，以建立學生良好品格；與生活教育科合作，加入救世軍價值教育教材，建立學生積極的人生態度。

9. 學生品格純良，校風純樸。
10. 學生輔導人員與訓輔組老師合作舉辦活動，彼此溝通及分工理想。
11. 推行雙班主任制，更全面照顧學生的需要。

弱處分析

1. 雖然已推行級訓輔制度，但在運作上仍需加強及通力合作。
2. 師生關係仍有改善空間
3. 班級經營雖然已推行多年，但運作上仍未見成熟。
4. 學生的自律性仍有進步空間，需要教師不斷鼓勵和指導。
5. 透過「香港小學生情意及社交表現評估」，發現某些級別的數據較全港常模為低。因此將就著弱項作跟進，有關資料如下：

去年度訓輔組選取「香港小學生情意及社交表現評估」其中的範疇為三至六年級學生進行評估，作為評估學生於本學年的成長需要，學生自行填寫評估表。經數據分析後，評估結果如下：

- 三年級：超過一半的副量表的平均值均低於香港常模。其中「對學校態度」中「師生關係」及「動力」中「獎勵」，共兩項目較全港常模為低及差異為小。
- 四年級：四年級有大部分副量表的平均值均低於香港常模。「獨立學習能力」中「目標設定」及「學習的價值」的平均值均低於香港常模，其中「學習的價值」較明顯，其差異為中。另「目標設定」的差異為小。「對學校態度」中「師生關係」；「價值觀」中「操行」及「責任感」共四項，其差異為小。
- 五年級：五年級全部副量表的平均值均低於香港常模。其中有兩項「價值觀」中「堅毅」及「承擔」，其差異為微。「價值觀」中「對國家態度」，其差異為中。除了以上三項副量表外，其他各項差異均為小。
- 六年級：六年級全部副量表的平均值均低於香港常模。「價值觀」中「操行」，其差異為中。「人際關係」中「不恰當自表行為」；「獨立學習能力」中「目標設定」及「學習的價值」、「價值觀」中「責任感」及「對國家態度」共五項副量表，其差異為小。

由於評估結果大部份低於香港常模，因此本年度將集中在「人際關係」、「師生關係」為首要改善的項目，希望透過生活教育課及校本主題活動等將有關項目深化，務求加以改善。

(三) 學生輔導工作計劃

1. 政策與組織

策略及工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括每日教師早會、訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情況下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行兩次訓輔組檢討會議 各項既定的政策能夠完成和執行 每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容 	<ul style="list-style-type: none"> 在會議中討論各項活動 教師觀察 	<p>訓輔主任</p>	<p>/</p>
<ul style="list-style-type: none"> 在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等 					
<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討活動的推行及內容 					
<ul style="list-style-type: none"> 透過校風及學生支援組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務 					
<ul style="list-style-type: none"> 檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務 					
<ul style="list-style-type: none"> 配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料； 					
<ul style="list-style-type: none"> 引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作； 					
<ul style="list-style-type: none"> 跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神。 					

2. 學生個人成長教育

為達致全人教育及配合各級學生的成長需要，並讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度及正確價值觀，本年度將透過生活教育科、講座及工作坊等在每級推行生命成長教育。

一年級：珍惜生命

二年級：尊重自己

三年級：關心他人

四年級：和諧校園

五年級：認識社區

六年級：放眼世界

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	● 於生活教育課加入救世軍價值教育教材，推展救世軍核心價值	● 70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值 ● 於本年度成功把「關愛」、「尊重」之救世軍價值融入生活教育課課程。	● 教師問卷 ● 生活教育課回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任 學生輔導人員 各班班主任	/
	● 《成長列車》小學生生命成長課程分為小一至六，每級共有十二課，分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處。 ● 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主題，包括「成長的天空計劃」發展課程一訂立目標、解決困難、管理、社交技巧及樂觀感；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」，故將會增加「樂觀感及訂立目標」的內容。 ● 於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀。 ● 配合各級學生的成長需要而增加課題 ● 重點加入尊重的課題，培養學生良好品格	● 70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀 ● 每班全年進行 2-3 次生活事件教學 ● 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。	● 教師問卷 ● 生活教育課回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 生活教育課觀摩 ● 生活教育課各班進度表 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任 學生輔導人員 各班班主任	/

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值 ● 由訓輔組成員、生活教育科統籌老師、社工在全學年安排入課室觀察班主任授課，並將授課意見記錄下來。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。 ● 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀。本年度安排三、四年級其中一節的生活教育課由機構社工進行該級的成長教育主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同個人成長活動能強化學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 活動回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察 	全學年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼(詳見全方位學生輔導服務活動)
● 香港小學生情意及社交表現評估套件(APASO)	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級全級進行評估套件 ● 為四至六年級學生進行評估，由本年度開始以追蹤形式進行，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。問卷內容環繞自我概念、人際關係、動力、獨立學習能力及價值觀等。 ● 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。 	<p>能按時完成評估及作出分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析及討論:將問卷數據分析，了解不同級別學生的需要。 	3/2020	訓輔主任	/
● 個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助有需要的學生，提供個人輔導 ● 定期約見輔導個案的學生 ● 處理由教師或家長轉介的學生 ● 評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等 ● 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等 ● 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導個案數目少於全校3% ● 學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於3次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按時完成 	全學年	學生輔導人員	全方位學生輔導服務津貼 \$ 300

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養關愛、互助的文化，建立關愛校園	● 一年級每月生日之星活動，為該月生日之學生拍攝大合照，再展示於課室。	● 70%的教師認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛	● 教師問卷 ● 班級經營評量表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任	/
	● 讓全校生日學生佩戴生日襟章或貼紙，並鼓勵同學向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感	● 70%的教師認同學生佩戴生日襟章，鼓勵同學向其道賀能培養學生對學校的歸屬感	● 教師問卷 ● 班級經營評量表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任	輔導經費 \$1,200
	● 推行促進同學間或師生間關係的活動，如「每月之星」班際比賽、「敬師日」等	● 70%的教師認同「每月之星」、「敬師日」能促進同學間或師生間關係	● 教師問卷 ● 活動回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任	
	● 關愛之星班際比賽	同上	● 同上	上學期		輔導經費 \$400
	● 整潔之星班際比賽	同上	● 同上	下學期		輔導經費 \$400
	● 舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。 ● 由家教會代表學生向教師致送小禮物	● 70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任	家教會活動經費
● 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生關愛別人的態度	● 師生共同建立良好關係，並提升班主任協助學生成長的角色及功能（有關班級經營的具體內容，請參閱「班級經營評量表」） ● 一人一職，在班內設立一人一職崗位，並在課室壁佈展示各人，培養同學之間互助互愛精神，並提升學生對班別之歸屬感	● 70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感	● 教師問卷 ● 班級經營評量表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼 \$300x24 =\$7,200 (班級經營禮物)

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過實踐去幫助別人。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過實踐去幫助別人 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	輔導經費 \$1,000
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼 \$800
<ul style="list-style-type: none"> 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地安排晨讀、午會、周訓及班主任課，輸入價值教育的元素。 周訓主題以正面、積極及校本主題的題材作為主講題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同晨讀、午會、周訓及班主任課能有效輸入價值教育的元素 70%的學生能就周訓作出正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行班級經營—如課室秩序及集隊班際比賽，強化學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同班級經營活動能強化學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	輔導經費 \$400
	<ul style="list-style-type: none"> 於星期二班主任課設立「品德時間」，作為周訓主題延續，讓學生就該星期周訓主題作出分享和討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同「品德時間」能加強學生對周訓主題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。 鼓勵班主任將獲獎學生名單公開展示。 增加好孩子獎勵計劃獲優點等級，分為良好和卓越 	<ul style="list-style-type: none"> 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項 獲優點的學生數量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎班別統計表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	輔導經費 \$12,000

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 集會以生活事件或議題，讓學生學習批判思考，以建立正面價值思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同集會以生活事件作主題，能讓學生學習批判思考，以建立正面價值思維 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	/
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生尊重別人的良好素養 	<ul style="list-style-type: none"> 實踐校本價值教育主題，推行：「尊重之星」班際比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同「尊重之星」班際比賽能提高學生尊重別人的態度 70%的學生認同「尊重之星」班際比賽能提高他們尊重別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	輔導經費 \$400
<ul style="list-style-type: none"> 營造正面積極的校園環境 	<ul style="list-style-type: none"> 佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語，鼓勵學生建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的老師認同佈置學校學習環境能營造正向人生的氛圍 70%的學生認同於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語能鼓勵他們建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	/
<ul style="list-style-type: none"> 跨科目協作，共建學生好品格 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度能播放3次德育小故事 70%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓 全校學生參加是次比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	輔導經費 \$800
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視五至六年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及尊重的訊息 檢視三至四年級的繪本，作品能帶出關愛及尊重的訊息 一至二年級的人物介紹，作品能帶出關愛及尊重的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任 圖書館主任 訓輔組成員 學生輔導人員	輔導經費 \$600

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科：於課堂教授服務學習技能。整合服務學習元素於主題學習周內，通過五年級留校學生設計攤位活動，服務低年級學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度成功把服務學習的相關課題放入常識課堂，並能運用所學技巧設計攤位，服務低年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 倫宗科：鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	/
<ul style="list-style-type: none"> 跨科目協作，共建學生好品格 	<ul style="list-style-type: none"> 透過倫宗課、宗教聚會等活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師透過倫宗課、宗教聚會能引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	/
<ul style="list-style-type: none"> 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 透過本校服務團隊，包括：童軍、風紀、學生大使、公益少年團、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生尊重他人、誠信及合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神 70%的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 服務團隊學生活動意見調查表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員負責的關愛大使團隊，職責包括：玩具閣當值、關顧同學、宣傳及壁佈設計等。學期終將會有檢討及聯誼活動，以加強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參加者對活動有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛大使服務團隊參加者意見表 			全方位學生輔導服務津貼 \$800 (玩具及其他開支)
<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級成長的天空計劃 由循道愛華村服務中心承辦 內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行 	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局指引完成 90% 「成長的天空」輔助課程之各項指定活動 80%的家長及教師認為學生的抗逆力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 與機構的檢討會議 老師觀察 成長的天空學生及家長問卷 			成長的天空計劃津貼

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 全方位學生輔導活動	<ul style="list-style-type: none"> 於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人 安排分級預防、發展及補救性活動 按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 機構導師及學生輔導人員觀察 有關小組/活動的問卷 	全學年	訓輔主任	● 全方位學生輔導服務津貼
	● 一年級適應小組 (2 組)	同上	同上		循道愛華村服務中心社工	\$9,160
	<ul style="list-style-type: none"> 一至二年級情緒小管家 (2 組) 對象:有特殊學習需要的學生 	同上	同上		同上	\$43,800
	<ul style="list-style-type: none"> 一至二年級專注力訓練小組(2 組) 對象:有特殊學習需要的學生 	同上	同上		同上	\$43,800
	● 一年級珍惜生命互動工作坊	同上	同上		同上	\$1,250
	● 二年級尊重自己互動工作坊	同上	同上		同上	\$1,250
	● 二年級護苗車	同上	同上		同上	● 學生自費
	● 二至三年級其他學生小組	同上	同上		同上	\$4,580
	● 三年級關心他人工作坊	同上	同上		同上	\$3,400
	● 一至三年級講座	同上	同上		同上	\$1,250
	<ul style="list-style-type: none"> 三至四年級情緒小管家 (2 組) 對象:有特殊學習需要的學生 	同上	同上		同上	\$43,800
	<ul style="list-style-type: none"> 三至四年級專注力訓練小組(2 組) 對象:有特殊學習需要的學生 	同上	同上		同上	\$43,800
	● 四年級和諧校園工作坊	同上	同上		同上	\$3,400
	● 四年級和平教育工作坊(青衛谷)	同上	同上		學生輔導人員	\$13,000
	● 四至五年級其他學生小組	同上	同上		循道愛華村服務中心社工	\$4,580
	● 四至六年級講座	同上	同上		同上	\$1,250
	● 四至六年級關愛大使	同上	同上		同上	\$4,740

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 四至六年級社交適應小組(2組)	同上	同上		同上	\$4,580
	● 四至六年級正向教育小組(2組)	同上	同上		同上	\$4,580
	● 四至六年級風紀歷奇日營 (首次擔任風紀優先參加)	同上	同上		同上	\$9,500
	● 五年級認識社區講座	同上	同上		同上	\$1,250
	● 五年級性教育-認識青春期 男生工作坊	同上	同上		同上	\$2,300
	● 五年級護苗車	同上	同上		護苗教育基金	● 學生自費
	● 五年級小義工組(4組)	同上	同上		課外活動負責老師 學生輔導人員	\$1,000
	● 五至六年級情緒小管家 (2組) ● 對象:有特殊學習需要的學生	同上	同上		循道愛華村服務中心社工	\$43,800
	● 五至六年級專注力訓練小組(2組) ● 對象:有特殊學習需要的學生	同上	同上		同上	\$43,800
● 六年級	● 六年級小義工組(4組) ● 包括校內和校外服務各兩次	同上	同上		同上	\$19,840
	● 六年級放眼世界講座	同上	同上		同上	\$1,250

學生活動預算總支出

全方位學生輔導服務津貼：\$364,060

輔導經費：\$17,200

3. 對家長的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源\$
● 加強家校合作，培養學生正面的價值觀及培育孩子的生命成長	● 透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。	● 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 ● 70%出席的家長達到活動既定的目標	● 家長活動意見表 ● 學生輔導人員觀察	全學年	訓輔主任	● 全方位學生輔導服務津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源\$
	<ul style="list-style-type: none"> 親子平行小組 (管教) 對象: 一至二年級學生的家長 	同上	同上		同上	\$17,100
	<ul style="list-style-type: none"> 親子平行小組 (減壓) 對象: 三至四年級學生的家長 	同上	同上		同上	\$17,100
	<ul style="list-style-type: none"> 其他小組 (2 組) 	同上	同上		同上	\$12,880
	<ul style="list-style-type: none"> 講座 (2 次) 	同上	同上		同上	\$4,000
	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家分享相關內容 	同上	同上		同上	/
	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師分享相關內容 	同上	同上		同上	/
	<ul style="list-style-type: none"> 親子義工 對象: 一至三年級學生的家長 	同上	同上		同上	\$6,000
	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育計劃家長課程 	同上	同上		生活教育計劃社工	/
	<ul style="list-style-type: none"> 其他外來機構的免費講座、小組或其他活動 	同上	同上		學生輔導人員	/
<ul style="list-style-type: none"> 支援家長情緒工作 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進 	同上	同上		學生輔導人員	
<ul style="list-style-type: none"> 與學生支援小組合作 	<ul style="list-style-type: none"> 與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援 	同上	同上		學生輔導人員	

家長活動預算總支出: \$57,080

4. 對教師的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源\$
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師對價值教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全學年	訓輔主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學生輔導服務津貼\$6000
<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師授課時更見暢順 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進 					
<ul style="list-style-type: none"> ● 作教師與學生及家長之間的橋樑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等 					

(四) 財政預算

項目說明	預算開支 \$
全方位學生輔導服務津貼 (SGSG)	
學生：生活教育課/講座/小組/工作坊/學生戶外活動/ 班級經營活動/其他:輔導個案禮物	\$364,060
家長：講座/小組/工作坊/親子戶外活動	\$57,080
教師工作坊	\$6,000
預算總支出	\$427,140
輔導經費	\$17,200
成長的天空計劃 (向循道愛華村服務中心購買服務)	成長的天空撥款 (另見附件)

學生輔導人員：_____ (許鳳雲) _____ (吳淑霞) 日期： 3-7-2019

訓輔主任：_____ (許少純) 日期：_____

校長：_____ (蔡婉玲) 日期：_____