

## 救世軍韋理夫人紀念學校

## 1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。
- 

## 2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

## 3. 校 訓：誠、信、愛、勤

## 4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

關注事項(一)： 優化課堂教學 提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學校設備，促進電子教學的推行	增添如電子白板、平板電腦等設備，另外亦會增購教學軟件和應用程式，以方便教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部三年級的課室年內完成安裝電子白板</li> <li>完成增購 40 部平板電腦</li> <li>成功增購 3 個電子平台：Nearpod, Padlet, Wordwall</li> </ul>	檢視各類設備和教學軟件的購置情況	全學年	資訊科技負責人	
改善教學設施和環境，增強教學成效	將空置課室改裝成常識室和英文語言學習室，增強教學效果	將 309 室和 409 室改裝成英文語言學習室和常識室，並於上課時間表編配學生定期入內使用	觀察學生使用兩個特別室的頻次和情況	全學年	改善校舍設施負責人 編配上課時間表負責人	
透過觀課，營造教師自評和互評的氛圍	透過不同類型的觀課，提供教師機會進行教學後的自評和互評，以改善教學內容	四至六年級常識科成功引入共備觀課	檢視共備觀課紀錄	全學年	學與教負責人	
優化生活教育課教材及提升課堂教學效能	配合救世軍價值教育、優化課程內容進行同儕觀課	70%的教師認同生活教育課課程內容配合救世軍價值教育及優化能提升課堂教學效能	統計教師問卷回應	全學年	訓輔組組員	/

關注事項(一)： 優化課堂教學 提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過舉辦各類型的活動，鼓勵同學積極參與，提升學生多元智能及自主學習的態度和能力	舉辦多元化的周六課餘興趣班，如體育、音樂、視藝、英語、STEM、奧數等，以照顧學習多樣性，讓學生可以發掘潛能，激發學習動機	全年有至少 300 人次報名參加不同類型的課餘興趣小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加不同類型的課餘興趣小組的人數</li> <li>統計問卷回應</li> </ul>	全學年	學生表現組成員	<ul style="list-style-type: none"> <li>課餘興趣小組名單</li> <li>問卷</li> </ul>
	推行 sportAct 及體適能獎勵計劃，讓同學自主挑選運動學習，建立健康有活力的生活方式，保持身體健康，並培養體育精神	全年有至少 50% 同學能獲得銅獎或以上的獎項	統計在計劃中獲得金、銀、銅獎的人數	全學年	學生表現組成員	sportAct/體適能獎勵計劃小冊子
	開辦多個校隊及團隊，如籃球隊、辯論隊、童軍、風紀、體育大使、公益少年團、關愛大使等，提供學科以外的學習經驗，培育同學自主學習的精神	全年有至少 50% 同學表示於訓練時能培養自主學習的精神	統計問卷回應	全學年	學生表現組成員	問卷
透過不同課外活動或比賽，積極培養學生的情意素質和共通能力	鼓勵同學參加各類不同的校內及校外比賽，如體育、音樂、視藝、數學、常識、朗誦、講故事、STEM、基本法及國民教育等，培育學生解難、團隊合作的精神及能力	全年有至少 800 人次參加各項不同的校內及校外比賽	統計各項不同校內及校外比賽的參加人次	全學年	學生表現組成員	校外比賽紀錄
	舉辦多種大型課外活動，如修業旅行、戶外教育營、綜藝匯演及運動會等，讓學生透過活動不但豐富學習經歷，亦提升自信心	全年有至少 2 項大型課外活動能順利進行	檢視各大型課外活動能否進行	全學年	學生表現組成員	/

關注事項(一)： 優化課堂教學 提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
落實各學習領域上在2017年的課程更新，以優化各學習領域的校本課程	優化及剪裁校本課程，以配合各學習領域的新增元素	各級在中英數常科任有優化及剪裁校本課程，以配合各學習領域的新增元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>科會議記錄</li> <li>級會議記錄</li> </ul>	全學年	各科科主任	/
加強教師專業培訓，發展教師成為學習的促進者	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續為各科組申請校外支援機構，為教師進行工作坊，提升課堂教學效能。</li> <li>透過共備會議，設計課堂活動來啟發學生多角度思考及探究能力，藉以促進生生互動、照顧學習多樣性，改善他們的學習成效</li> <li>課程發展組制訂整全的個人/科本/學校發展需要的教師專業發展培訓計劃及紀錄（如校本支援計劃、科本教師專業發展活動、姊妹學校教師教學專業交流（一課兩講、視像觀課）、特殊教育教師培訓等）</li> <li>安排主題式培訓講座/工作坊（重點：思維訓練、數據分析、電子學習等等）</li> <li>籌劃境內/境外學校交流活動/教師專業發展日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為最少一科成功申請校外支援服務</li> <li>教師認同各項校外支援服務能兼顧教師及科組發展需要</li> <li>70%參與專家到校支援計劃老師表示計劃有效提升課堂教學效能。</li> <li>完成最少2個教師工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展時數/項目範疇/人數等統計紀錄</li> <li>科會會議紀錄</li> <li>課程組檢討會議</li> </ul>	全學年	課程主任 各科科主任 科任老師	主題式培訓講座/ 工作坊費用： 20000元

關注事項(一)： 優化課堂教學 提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升及鞏固學生自學的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>科本有計劃、有系統地把自學技巧加入教學設計，讓學生掌握尋找、整理及分析資料的技能，以完成課堂的學習任務及課業。</li> <li>提升學生運用資訊科技輔助學習的能力(包括：中英文輸入法、上網、製作簡報及剪片等技巧)，培養正確運用電腦的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用不同自學技巧。</li> <li>學生能初步掌握摘錄筆記、進行課前預習及完成概念圖的技巧。</li> <li>學生能掌握基本電腦應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學設計</li> <li>觀課</li> <li>查閱簿冊</li> <li>課程組檢討會議</li> <li>檢視電腦課堂的教學內容及跟進課業</li> </ul>	全學年	各科 科主任 科任老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化課堂提問，思維策略訓練及應用，促進高階思維</li> <li>設計一本《自學秘笈》小冊子，輯錄一些思維工具，包括推測後果、樹狀分類、比較異同等</li> <li>課堂上增加討論環節，並使用思維工具，協助學生發展高階思維能力</li> </ul> <p>— 表達能力：各科執行培養個人及小組表達技巧指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 回應快速</li> <li>➤ 說話響亮清晰</li> <li>➤ 用詞豐富精準</li> <li>➤ 師生正面回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數常在課堂及設計課業中運用有關策略</li> <li>學生能用最少2種思維工具</li> <li>學生達到指標上有關表達能力的指標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組檢討會議紀錄</li> <li>各科組計劃及檢討會議紀錄</li> <li>觀課表</li> <li>《自學秘笈》小冊子</li> </ul>	全學年	課程主任 各科 科主任 科任老師	/

關注事項(一)： 優化課堂教學 提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升及鞏固學生自學的技巧 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對課後延伸及達標檢測，設計課後反思活動及獨立思考訓練，以提升學生的自學能力，並培養學生成為評估者 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等)，促進學生參與評估活動。</li> </ul> </li> <li>• 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科進行各種評估活動</li> <li>• 70%學生認為自己知道評分準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課表</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全學年	各科主任	/
增設獎勵計劃，如網上學習獎勵計劃，以及提供合適的網上學習平台，鼓勵學生在課後利用資訊科技自學培養學生獨立自主學習的能力	各科善用電子學習工具，推展科本網上自學平台，全校最少50%學生能按時完成，並能培養自學精神。	統計電子學習平台使用記錄	全學年	各科主任	各科電子學習平台	
優化校本課程教學、閱讀活動及網上平台，設計多元課堂活動，並拓闊學生閱讀層面，以激發學生閱讀的興趣，加強學生對語文學習的興趣及信心，從而提升自主學習的能力	各科進行最少一之級本閱讀活動	統計校內活動記錄	全學年	各科主任	/	

關注事項(一)： 優化課堂教學 提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強課堂上(學與教)運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能	善用資訊科技，電子設備及工具，設計課堂及學習活動，促進師生互動，增加課堂趣味性，提高學生的學習動機和能力，以提升課前，課中、課後和學生自主學習的能力。	各科建立學習資源庫，包括影片、電子學習平台檔案	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視電子平台帳戶內的學習教材</li> <li>平板電腦借用記錄</li> </ul>	全學年	各科科任老師	/
	各科整理及優化各類電子學習教材，建立科組的學習資源庫，並應用於不同的學習階段中					
	同儕觀課引入電子學習元素，各科老師定期(中期及期終)分享電子學習的教學經驗及成果。	各級在中英數的學習圈有電子學習的教學經驗及成果分享	檢視學習圈/分科會議分享記錄	全學年	各科科任老師	/
支援及加強老師在課堂上使用電子教學，選定兩至三項校本電子應用程式作基本教學應用	各科組利用學校購置的帳戶製作教材	檢視電子平台帳戶內的學習教材	全學年	資訊科技組	PADLET NEARPOD WORDWALL	
深化有效益及多元化的課業及學習歷程，以照顧學習多樣性的學生	優化家課設計並整合各課業內容，以非紙筆形式的多元化模式例如實作活動、畫圖、自選題目、開放式題目等，評估學生的學習進程及不同方面的表現，並提供有效的回饋，增加學生學習的自信，照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科設有最少 2 種非紙筆形式的家課</li> <li>70% 學生認為老師有根據他的表現提供有效的回饋</li> <li>70% 喜歡完成多元化課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	各科科任老師	/

關注事項(一)： 優化課堂教學 提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化有效益及多元化的課業及學習歷程，以照顧學習多樣性的學生	中、英、普需進行錄音或錄像家課，最少每學年一次，其他科鼓勵用此功能	中、英、普進行最少一次錄音或錄像家課	學習平台記錄	全學年	科任老師	/
	深化分層課業措施，優化多元批改模式，以照顧學習多樣性的學生	主科設有分層課業	檢視課業設計	全學年	全體老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化階段性評估及達標檢測的運用，善用電子平台作為工具，以「促進學習的評估」，善用評估資料回饋學與教               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 即時檢視電子學習平台成績，了解學生學習情況，盡快給予回饋及改善教學</li> <li>- 分析電子學習平台數據及功課表現，改善教學及進行跟進教學</li> <li>- 長假期安排學生完成 STAR 或其他電子學習平台課業</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主科設有電子課業在堂上使用</li> <li>• 學生最少完成 3 次 STAR 或其他電子學習平台課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視共同備課會議記錄</li> <li>• 檢視 STAR 記錄</li> </ul>	全學年	全體老師	電子學習平台 STAR

關注事項(二)： 深化價值教育 培養學生良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過國家安全教育，培育同學成為一個良好公民	擬定國家安全教育大綱，讓教師切實執行	國家安全教育大綱順利完成並執行	檢視各範疇及各科執行國家安全教育大綱內容情況	全學年	國家安全教育負責人	/
	透過生活教育課、活動或比賽，培養學生守法守規的習慣及加深對祖國的認識	70%的教師及學生認同透過生活教育課、活動或比賽等能培育同學成為一個良好公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費 全方位學習津貼
培訓教師對正向教育的認識	每年挑選及派出教師參加正向教育的培訓課程	成功派出 2 位教師參加本年度的正向教育培訓課程	檢視教師進修紀錄	全學年	教師校外進修負責人	/
	安排教師培訓，讓教師掌握如何推行正向價值教育	70%的出席教師認同培訓活動能培養教師對正向教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	學生輔導服務津貼
培養學生的價值教育觀念	<ul style="list-style-type: none"> <li>與家教會合作，安排富有價值教育內容的活動</li> <li>於校園內製作壁畫，透過壁畫內容傳遞正確的價值教育觀念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會全學年最少舉行 1 次與價值教育內容的活動</li> <li>本學年內最少完成 1 幅壁畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會活動紀錄</li> <li>檢視壁畫完成情況</li> </ul>	全學年	家教會負責人 壁畫負責人	/
加強家校合作，讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式	透過家長教育，如講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法	70%的家長認同參加學校活動能讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長活動意見表</li> <li>社工觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	學生輔導服務津貼

關注事項(二)： 深化價值教育 培養學生良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強品格教育，建立學生正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>以救世軍核心價值觀[關愛(憐憫)、突破創新(適切)]為校本主題，舉辦全校性活動或比賽，培養學生的成長型思維，建立關愛校園的氛圍</li> <li>透過跨科目協作，讓學生在沉浸式環境建立正向的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同以救世軍核心價值觀為校本主題所舉辦的輔導活動能有助建立學生正向的價值觀及建立關愛校園的氛圍</li> <li>70%的教師及學生認同透過跨科目協作能加強學生品格教育及建立學生正向的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	學生輔導服務津貼 全方位學習津貼
提供平台讓學生可以實踐服務學習，認識及了解社區當中需要幫助的人，培養學生關愛別人的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>與社會服務機構合作推行社會服務，讓學生透過服務社區，培養關愛和感恩的精神</li> </ul>	70%的教師及學生認同實踐服務學習能培養學生關愛別人的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	學生輔導服務津貼 全方位學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：衣服及物品捐贈、救世軍月捐計劃、克己運動等慈善活動</li> </ul>	全年舉辦3次社會服務活動和慈善捐獻服務，讓學生參與	檢視社會服務活動和慈善捐獻服務紀錄表	全學年	學生表現組成員	社會服務活動和慈善捐獻服務紀錄表
透過多樣化的活動，幫助學生建立正面的積極的態度，提升抗逆能力。	舉辦不同類型的校隊及團隊訓練、參與外間機構舉辦的歷奇活動，讓學生透過活動及訓練培養助、關愛及團結合作的價值觀	全校有至少 50% 參與校隊訓練學生在填寫問卷時有正面的回應	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計問卷回應</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	各校隊負責老師、學生表現組成員	問卷

關注事項(二)： 深化價值教育 培養學生良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以救世軍核心價值為本，配合教育局十個首要價值觀，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒(關愛校園，突破創新)	因應每年主題發展重點，各級科目在適當的課題設計學習活動，進行滲透式品德培養	70%學生表示自己能認識或處理自己的情緒	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>圖書館記錄</li> </ul>	全學年	各科科任	/
表揚及展示學生的成就(學業、體藝)，提升學生的成就感	圖書科按時向學生介紹與發展主題有關正向教育的圖書，鼓勵學生借閱並讓學生分享讀後的反思，以內化正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行最少2次相關的圖書分享/展覽</li> <li>60%學生表示自己有借閱相關的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書分享/展覽次數</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	圖書科科任	/
表揚及展示學生的成就(學業、體藝)，提升學生的成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上，加強學生之間互信及欣賞的態度</li> <li>在課室及走廊的陳展板，展示學生作品，如學科龍虎榜、每月之星(音、體、藝、朗誦、領袖等)等，表揚學生的成就</li> <li>擴展活動短片庫，有系統地存放學生活動短片，向校內校外人士展示學生學習成果，訪問及分享心得，培養學生自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上學生表現互信及欣賞的態度</li> <li>70%學生表示「學科龍虎榜」「每月之星」計劃能展示及表揚他們的個人潛能，提升他們的成就感</li> <li>70%學生表示活動短片庫的訪問及分享能培養學生自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	各科科主任 資訊科技組	/

關注事項(二)： 深化價值教育 培養學生良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感	<p>優化監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修訂行政手冊/教師守則，清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。</li> <li>由學校「國家安全工作小組」成員定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</li> </ul>	完成行政手冊/教師守則修訂	「國家安全工作小組」成員觀察	全學年	「國家安全工作小組」成員	行政手冊 / 教師守則

關注事項(二)： 深化價值教育 培養學生良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感	安排不同機構或人士到校為老師進行有關《基本法》及《香港國安法》的專業培訓及講座及安排老師參與教育局及其他機構的專業培訓及講座	舉行最少 1 次相關教師培訓	檢視教師專業發展記錄	11-12 月	課程主任	教師培訓：4000 元
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各科組會議及級會議等，定期檢視及增潤課程內容及進度編排，加入或深化中國歷史、藝術、地理、以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，並從而提升守法精神及國民身份認同</li> <li>根據教育局公布的國家安全教育課程文件、相關學與教資源和出版社提供之教學資源，對各科，特別是常識科課程內容進行增潤。</li> <li>在課程進度表標明與推行國家安全教育相關議題及課題</li> </ul>	各科在各級每學年有最少 1 課/單元教學與國家安全教育相關	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>進度表</li> <li>會議記錄</li> <li>活動記錄表</li> </ul>	全學年	全體教師	科組文件 教育局文件 出版社資源
	高年級常識科以國安教育為主題進行共同備課，包括審閱教案、同儕觀課及議課	完成最少 1 次相關共同備課及觀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>共備教案、教材</li> </ul>	全學年	常識科主任 高年級常識科任	/

關注事項(二)： 深化價值教育 培養學生良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	透過全方位及跨學科學習活動，滲透維護國家安全及國家安全的元素，提升學生守法精神，並加深中華文化日的認識，培育學生對國家民族的情感及國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加圖書館館藏</li> <li>• 學生投入各項學習活動</li> <li>• 70%學生認為自己增加了對中華文化的認識</li> <li>• 70%學生認為自己增加了對《基本法》的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館館藏記錄</li> <li>• 校內活動記錄</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全學年	課程主任 科主任 科任老師 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科參觀活動費用：車費每級5000元，共30000</li> <li>• 圖書科-購買圖書費用</li> <li>• 中文科預算-中華文化日(周)\$50000</li> </ul>
	統整中文科、常識科及德育及公民教育等課程內容，把與中國歷史、地理、名人好事，優秀文化、國家安全等的相關課題檢視，並作增減、修訂和互相配合，加強學生對國情教育和國家安全的認識、提昇國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成初步統整各科課程內容</li> <li>• 學生國民身份認同感提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統整文件</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	上學期	課程主任 科主任	/

關注事項(二)： 深化價值教育 培養學生良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感	<p>透過跨科學習活動，滲透維護國家安全及國家安全的元素，強化中華文化日內容，培育學生對國家民族的情感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同科組舉辦的中國文化活動，如問答比賽、參觀、境外交流、主題閱讀等。讓學生認識中國傳統的文化及歷史。</li> <li>• 以認識文化安全為重點，設計中華文化日(周)學習活動、攤位遊戲或其他與文化相關的活動</li> <li>• 以價值觀為重點，培育學生守規、孝順等美德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉行中華文化日(周)活動</li> <li>• 70%學生認為自己增加了對中華文化的認識</li> <li>• 70%學生認為自己增加了對《基本法》的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	全學年	課程主任 科主任 科任老師	/
提供平台讓學生實踐服務他人及關心社區的正向態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與社會服務機構合作推行社會服務，如義賣、探訪老人院等活動，讓學生服務社區</li> <li>• 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：衣服及物品捐贈、救世軍月捐計劃等慈善活動</li> </ul>	全年至少舉辦2次社會服務活動和慈善捐獻服務，讓學生參與	檢視社會服務活動和慈善捐獻服務紀錄表	全學年	學生表現組 成員	社會服務活動和慈善捐獻服務紀錄表