

## 救世軍韋理夫人紀念學校

### 1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

### 2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

### 3. 校訓：誠、信、愛、勤

### 4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

## 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項		達標程度，例如： (1)完全達標 (2)部分達標 (3)未達標	跟進方法，例如： (1)恆常開展 (2)繼續為關注事項 (3)其他建議	備註
1. 優化自主學習 提升教學效能	繼續推展「自學四要素」：有效預習、學習任務、學習反思、課後延伸	2	1	
	整合各年級自主學習的學習策略及能力，提升學生對自學策略的掌握	2	1	
	各科加強進展性評估，調節測考，緊貼教學重點，協助學生反思，改善學習	2	3	
	培養學生良好的閱讀習慣，持續培養學生自主學習的態度和能力	2	2	
	加強校園自學氛圍	2	2	
	進行共同備課及引進校外資源或支援，以協助教師提升設計課業的專業知識	1	1	
	按學生能力調適課程，擬訂相關的課堂實踐計劃、工作紙或課業	1	1	
	安排學生透過自選的自學任務實踐自主學習，提升學生對學習的興趣	2	1	
	把電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技提升教學成效	2	2	
整合各年級思維策略，優化課堂提問，促進高階思維	2	2		

	設計校本 STEM 課程，創設「做中學」的學習經歷，培養解難能力及創造力	2	2
	進行課程統整及主題學習周，釋出空間讓學生在學習經歷中發展 6C 能力	2	2
	引入外界不同形式的支援，安排以自主學習為題目的教師專業發展活動	1	1
	加強課後檢討，優化教學計畫	1	1
	安排教師參與指定主題相關教師培訓	1	1
2. 推行價值教育 建立關愛校園	安排教師參加有關價值教育的講座或工作坊或，提升教師推行價值教的技巧	1	1
	透過舉辦家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法	1	1
	佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語，鼓勵學生建立正確的價值觀	1	1
	有系統地安排午會、周訓及班主任課，輸入價值教育的元素	1	1
	繼續推行班級經營—如課室秩序及集隊班際比賽，強化學生正面價值觀	1	1
	於星期五班主任課設立「品德時間」，作為週訓主題延續，讓學生就該星期週訓主題作出分享和討論	2	1

優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀	1	1
推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過實踐去幫助別人	1	2
在班內設立一人一職崗位，並在課室壁佈展示出來，以培養同學之間互助互愛精神，並提升學生對班別之歸屬感	1	1
實踐校本價值教育主題，推行：「尊重之星」「誠實之星」「合作之星」比賽	2	1
於生活教育課加入救世軍價值教育教材和生命教育內容，以推展救世軍核心價值，亦令學生懂得重視生命，建立積極的人生觀	1	1
善用成長的天空課程及活動，加入價值教育元素	1	1
舉辦分級活動，如護苗車、體驗活動，學生透過經歷，強化正確價值觀	1	1
跨科目協作，共建學生好品格	2	1
透過本校服務團隊：童軍、風紀、學生大使、公益少年團、關愛大使等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生尊重他人、誠信及合作的精神	1	1
每月生日之星活動，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感	1	1
推行促進師生間關係的活動，如「敬師日」，以感激老師教導，也可加強校園正面文化	1	1

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過不同方式收集數據(學生成績、AQP 分析、問卷)有系統地蒐集學與教的數據，以實證及數據為本的搜集數據機制，監察學生的學習表現和進展，檢視學與教成效</li> <li>● 學校有清晰的發展方向，並能按發展方向有策略地制訂發展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有進行不同措施監察校內工作的推行，部分監察措施效能欠佳。個別行政工作的監察大多交由校長負責，層級之間的監察系統尚待完善建立</li> <li>● 減少不必要的紙本記錄，推行全面電子化，以提升效能</li> </ul>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新任校長具行政經驗，將不同的管理思維及方式帶進學校，又樂於聽取意見，推動學校發展</li> <li>● 校長與教師建立和諧的關係。另外，校長能有效發揮監察職能和調配資源。</li> <li>● 副校長能有效統籌和監察各科組的工作。</li> <li>● 科組主管與科組教師的工作和諧及能有效帶領科組的工作</li> <li>● 學校重視教職員的專業成長，同儕觀課、學習圈分享恆常舉行，學校的專業交流風氣已形成</li> <li>● 學校參與校外支援計畫，透過共同籌劃與交流教學心得，發展有效的教學方法，提升教學質素。</li> <li>● 學校按學校關注事項舉辦教師專業發展活動，又鼓勵教師參與專題講座、工作坊及培訓課程，透過持續學習，提升教師專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長能有效調撥資源，但有家長曾向老師反應，學校對低年級的學生關注較多，活動資源較多，但對高年級的學生關注度相對低。建議多關注高年級的學生，例如為六年級學生提供多些校外學習的機會及升中適應的支援及資訊、到校 STEM 活動。</li> <li>● 建議副校長除了可多列席各科組的會議外，同時也可以作為橋樑，收集同事提出的意見後，向上反映</li> <li>● 科組主管宜多與各級科任教師商議科務發展及專業交流。</li> <li>● 部分較繁複的行政項目（例如推廣活動、電子教學推展）可安排多於一位不同職級同事作為統籌，減少負責行政同工的負擔，同時提升推行效率，增加同事之間協作機會，並讓更多同事了解相關行政項目整體運作情況，避免行政斷層。</li> <li>● 校長可多表揚教師在個人或工作上的成就/付出，建議除本軍的 OTA 外，亦可參與由外間機構舉辦的表揚教師活動，提名老師參與不同教學設計比賽</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在全方位學習津貼下，課程內容更能提供機會讓學生擴闊學習經驗，增進了學生全方位學習和參與。</li> <li>● 透過加強電子學習平台的運用，學生的閱讀及自主學習能力得以拓展。</li> <li>● 經強化或推展的不同自主學習策略，有助建構學生學習</li> <li>● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢；學校新添電子白板、AppleTV 等配合電子教學，以及在常識、電腦科及課外活動加入 STEM 元素。</li> <li>● 科組能監察課程的實施，如有系統地運用學與教的資源評估所得數據以回饋課程的實施；科主任透過定期安排觀課/學習分享圈等了解課程的實施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校未能有效監察課程的實施</li> <li>● 學校未能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。其中一個原因是學生的學習差異大，教師較難在日常課堂中，按能力為學生設計多元化的學習活動</li> <li>● 各學科仍需就本科的教學特色持續優化</li> <li>● 各學科需繼續運用電子學習平台促進課後自學活動，以延伸學習。</li> <li>● 建議科主任(考績主任)及課程主任抽查工作紙，檢視是否能按學與教組、科務手冊要求設計，以監察課程的實施。</li> <li>● 學校可多進行跨科學習活動，調撥及整合資源(人力及財政)以支援各學習領域課程的推行</li> <li>● 學校課程及活動設計較多關注能力稍遜的學生，相對較少為能力高的學生 提供學生活動。</li> <li>● 校方制定多元化的學習模式，引入專業支援及重點培訓</li> <li>● 發掘能力學業成績稍遜的學生的才能，為他們提供適切的學習活動</li> <li>● 校方先按校情需要和社會發展訂立學校未來推行的學習模式與發展方向，推行初期向全校教師講解未來教育發展趨勢和需要，並多邀請不同講員就相關內容進行教師工作坊，讓校內教師理解並接受校方訂立的新學習模式和策略，以便日後推行</li> </ul>
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習氛圍良好，有不同的學習活動例如小組討論和口頭報告等，讓學生探索和建構知識</li> <li>● 普遍高年級學生能使用不同學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，反映自主學習中的課前預習漸漸成為課堂常規，老師亦多指出學生學習進展和問題，提供學生鞏固及反思的機會。</li> <li>● 學生對學習有濃厚的興趣；樂於接受新事物，亦會配合運用資訊科技學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年學生上網課的時間較長，未能提供空間讓學生主動探索和建構知識。建議來年度可多安排學生進行討論和分組活動。</li> <li>● 建構閱讀氛圍，培養學生閱讀課外讀物例如課外書及報刊的習慣，並多向家長解釋及推廣網上閱讀資源。</li> <li>● 部份學生學習自信及自主學習能力仍有待加強，建議來年增添提升學生自信的活動及獎勵計劃</li> <li>● 繼續多鼓勵，高展示教學，讓學生具能力及自信解決學習疑難。</li> <li>● 加強家校合作，讓家長掌握如何培育子女自主學習的態度、學習技巧及溝通技巧</li> <li>● 教師於課堂提問問題技巧仍有提升的空間</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過量表、問卷、成績、課堂表現、家長及老師的回饋或校外專業人士的報告，有效地識別學生在學習及成長支援上的各項需要。</li> <li>● 學校根據學生日常課堂及課業的表現、測考成績、老師的意見及家長的反映評鑑學生支援服務的效能。</li> <li>● 為學習能力稍遜的學生開設小組教學班及學習支援小組，從而提升其學習能力及興趣。</li> <li>● 學校按照學生需要，安排人員入班進行支援。以配合課堂教學並促進學生在課堂上的學習效能。</li> <li>● 為有需要的學生訂定個別學習支援及調適計劃，並定時作出檢討及適時作出調配。</li> <li>● 學生透過服務他人，如：風紀、關愛大使、各科組的學生大使、公益少年團及幼童軍等，培養學生積極進取的人生觀及服務精神，營造關愛互助的氣氛。</li> <li>● 學校有策略地推展價值教育，就算網課期間，仍進行生活教育課、周訓及校牧分享，讓學生在不同成長階段藉漸進式兼生活化的活動扶助成長。</li> <li>● 學生獎勵計劃能配合老師的教學需要及給予學生鼓勵</li> <li>● 學生認同同學積極參與課外活動；學校亦積極培養學生良好品德。家長都認同學校能使他們的子女養成良好品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於本周期網課的日子較多，限制了讓學生在校內發揮領導才能及參與課外活動的機會。</li> <li>● 部分學生的家庭狀況影響學生的學習能力及態度，除加強家長教育外，要調撥資源協助有學習困難的學生。</li> <li>● 善用電子學習平台及電子教學工具協助能力稍遜的學生，提升學習效能及興趣</li> <li>● 在疫情影響下，大部份活動未能如期進行，影響學生的全人發展，宜積極推展不同形式的活動，以配合學生需要。另外，宜加強培養學生自律守規的能力</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校備有清晰明確的家校合作政策，家長教師會已成立多年，雙方合作無間，家長予學校鼎力支持，對學校發展起正面及鼓舞作用。</li> <li>● 學校與家長透過多種渠道，包括 ECLASS PARENTS APP、韋訊、學校網頁等，互相接觸與溝通，讓家長及時掌握學生的學習狀況及學校動向，並能反映家長的意見。</li> <li>● 學校與校外機構的聯繫密切，學校多年來積極與外間機構合作，包括大學院校、社福機構、政府部門等，發展學術計劃及組織學習活動，有效支援學生發展。</li> <li>● 與外間服務機構協作，為有學習困難學生提供課後小組支援，針對性改善學生各方面的學習、社交、情緒能力。</li> <li>● 學校積極與政府部門、社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野、推展價值教育及豐富學生的學習經歷，包括境外交流、社區服務、學生講座及提升公民意識活動等。</li> <li>● 學校參與區本課後學習及支援計劃，與社區機構夥伴協作，為有需要的學生提供課後學習支援，亦與教會合作，為有需要的家庭提供全方位支援服務</li> <li>● 家長樂意讓子女在本校就讀</li> <li>● 家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展和樂意聽取家長意見。陽光電話更進一步加強了家校的溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面對縮班，教師的士氣更需要提升，學期初進行團隊建構活動</li> <li>● 配合全職家長，部分家教會舉辦的活動改於晚上進行。</li> <li>● 可邀請家長及校友多參與學校事務，提供意見</li> <li>● 由於疫情的限制，使家教會旅行、參觀等活動無法舉辦。建議以網上旅行團、工作坊、興趣班，虛擬參觀取代</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生關係良好</li> <li>● 學生整體有禮受教的，品性純良，尊敬師長，愛護同學，遵守規則，並懂得禮貌的重要性，對學校的態度正面。</li> <li>● 學校透過不同的計劃及活動建立學生正確的價值觀，如生活教育課、「成長的天空計劃」、教世軍價值教育課程、校本輔導活動、訓育活動等，藉以提升學生在關愛、尊重別人、責任感、國民身份認同和承擔精神等價值觀和態度。</li> <li>● 學生喜愛學校生活，認為老師關心學生，而同學之間亦能相處融洽。</li> <li>● 學校鼓勵學生參與不同的服務隊伍、如風紀、關愛大使、英語大使等。在課室內，亦設「一人一崗位」，大部份學生樂意為學校和同學服務，在其崗位上表現盡責稱職，服務精神良好。</li> <li>● 根據情意及社交表現評量調查報告，學生喜歡校園生活，因學生普遍在機會、社群關係和師生關係的平均值都與全港常模接近或稍高。</li> <li>● 學生對國家的態度的平均值較全港常模稍高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初小學生在掌握自我控制技巧上仍有可改善的空間，建議加強教導學生關愛及尊重別人，鼓勵他們以和平、包容、具同理心的態度待人。</li> <li>● 初小學生進行價值觀相關活動時，老師可多講向學生解關愛活動的內容，並不時的教導和提點，鼓勵他們參與，並表揚其正面的行為</li> <li>● 繼續推行校本輔導獎勵計劃，訓練學生自我管理能力</li> <li>● 學生在關愛、承擔和尊重他人方面尚需改善，學生欠自信，朋輩關係較薄弱，如稱讚別人、指出別人優點仍未掌握。由於疫情關係令學校相關活動減少，亦影響相關訓練</li> </ul>
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生提供多元化的學習機會，鼓勵他們參與不同類型的文化體藝活動，豐富學生的學習經歷和充分發揮他們的潛能。例如學校會安排全校學生參與周五課外活動小組課涵蓋學術、體育、視覺藝術、興趣及社會服務等範疇。又會於期末舉行試後活動，讓學生參與多元化的學習活動</li> <li>● 學校進行「一人一職」活動，每位學生在班級內都有工作要擔當，全校共開設三個制服團體，以培養學生服務及團隊精神，訓練學生的協作解難及領導才能</li> <li>● 高小學生均滿意自己在學校有機會參與各類活動及發展成長技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情，本周期較少提供機會給同學參與制服團隊或社會服務</li> <li>● 教師的個人專業傾向及學校行政上安排，使學生參與的校際比賽、活動只局限在某些範疇內，種類未夠多元化。</li> <li>● 教師未必知道每個學生的興趣和技能，建議在學期初派發「興趣/才能表」，讓學生與家長提供相關資料，並整合成資源庫，當有相關活動時，可按照學生意願提供機會。</li> <li>● 校方應多鼓勵學生參加不同長期訓練活動如一人一體藝，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心和成功感，培養多元興趣和才能，讓更多低年級學生參與校外比賽</li> <li>● 疫情下半天課堂影響學生在課堂以外學習，例如戶外學習、體藝校際比賽、境外交流等，同時亦影響學生參與學習機會、學術探究和任務承擔；學習經歷和成就感也相對影響學生成長</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

強項	弱點	契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立完善的制度，包括考績、考評政策等，運作良好。</li> <li>● 學校的課程能配合教育發展的趨勢，而校本課程的目標及政策也十分清晰。</li> <li>● 校內的 IT 硬件正在不斷優化，，加快推行電子學習</li> <li>● 學校地理位置優越，環境清幽</li> <li>● 學校能提供禮堂給附近的幼稚園借用，有助加強雙方的聯繫</li> <li>● 學校領導層熟知教育趨勢，具備專業知識，能按校情及需要推展學校工作。</li> <li>● 管理層願意聆聽老師的意見，校長、中層及教師能互相溝通。</li> <li>● 老師的行政分工較以往仔細，架構清晰</li> <li>● 學校利用不同的措施和策略，例如安排教學助理入課室等，以支援學習差異嚴重的學生</li> <li>● 本校學生大多溫文受教，家長亦能積極配合學校</li> <li>● 本校在本區一向校譽良好</li> <li>● 學生喜愛學校，歸屬感強</li> <li>● 校內各持份者關係和諧</li> <li>● 教師積極參與持續進修，改善教學質素及提升教學技能</li> <li>● 課外活動多元化，着重學生多元智能發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校未能加建新翼，特別室較少、較細</li> <li>● 新入職的老師較多，需要學校更多專業支援</li> <li>● 學生欠主動，倚賴性強，自律性較弱。</li> <li>● 部分學生學習動機較弱和自信心不足，影響學習成效。</li> <li>● 學生的學習差異越來越大，有特殊學習需要的學生越來越多。</li> <li>● 家長專注工作，較少時間關注學生成長發展，以致整體學生成績下降。</li> <li>● 學生在自我管理能力和專注力及責任感等方面仍需強化。</li> <li>● 大部份學生欠缺家長支援</li> <li>● 學生對閱讀興趣不大</li> <li>● 學生較少機會參與社區活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨着新的管理層及新老師加入，對學校帶來新思維</li> <li>● 學校積極參與校外各類比賽或活動，讓不同能力的學生均有機會參加，從中增加自信</li> <li>● 教師能運用不同的教學軟件於課堂的學習中，以電子學習促進教學</li> <li>● 全體教師學位化後，除分擔行政工作外，亦可培訓接班人</li> <li>● 學校增撥資源，改善校內環境和設備，優化活動及學習空間</li> <li>● 優化課程，豐富學生的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全港適齡的學生人數下降，加上移民潮為學校帶來收生的壓力，而隨著學生人數下降，資源亦會減少</li> <li>● 校園空間有限，在活動安排上受到不少掣肘</li> <li>● 面對縮班，教師團隊未必能做到團結一致，上下一心</li> <li>● 資深教師及中層行政人員相繼退休或離職，青黃不接，接手老師需時累積行政經驗</li> <li>● 家庭問題多樣化，其中有少數家庭疏忽於教導，影響學生的品德及學習成效</li> <li>● 部份教師較少接觸學界的最新成果分享會，未能引入新思維、新教學法</li> <li>● 社會的投訴風氣旺盛，令老師壓力大增，影響家校合作</li> <li>● 學生的成長及情緒問題日益普遍，部分亦缺乏家庭支援，令老師的工作壓力日增</li> <li>● 學生能力的差距大，影響學習進度</li> <li>● 學生成績漸趨下降</li> </ul>

## 22/23-24/25 三年計劃關注事項

1. 優化課堂教學，提升學與教效能
2. 深化價值教育，培養學生良好品格

學校發展計劃(二零二二/二三至二零二四/二五年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25
1. 優化課堂教學， 提升學與教效能	優化學校設備及應用軟件，促進電子教學的推行	增添電子白板、平板電腦及視訊器材等設備，另外亦會增購教學互動軟件、應用程式及電子閱讀平台，以方便教師教學及提升教學效能	✓	✓	
	改善教學設施和環境，增強教學成效	將部份課室改裝成常識室和語言學習室等特別室，增強教學效果	✓		
	透過觀課，營造教師自評和互評的氛圍	透過不同類型的觀課，提供教師機會進行教學後的自評和互評，以改善教學內容	✓	✓	✓
	落實各學習領域上在 2017 年的課程更新，以優化各學習領域的校本課程	優化及剪裁校本課程，以配合各學習領域的新增元素	✓	✓	✓
	加強教師專業培訓，發展教師成為學習的促進者	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續為各科組申請校外支援計劃，為教師提供工作坊，提升課堂教學效能</li> <li>● 透過共備會議，設計課堂活動來啟發學生多角度思考及探究能力，藉以促進生生互動、照顧學習多樣性，改善學習成效</li> </ul>	✓	✓	✓

學校發展計劃(二零二二/二三至二零二四/二五年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25
1. 優化課堂教學， 提升學與教效能	提升及鞏固學生自學的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂學習任務及課業的設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能</li> <li>● 深化課堂提問，加強思維策略訓練及應用，促進高階思維</li> <li>● 針對課後延伸及達標檢測，設計課後反思活動及獨立思考訓練，培養學生成為評估者，以提升學生的自學能力和學習的自信</li> <li>● 增設獎勵計劃，以及提供合適的網上學習平台，鼓勵學生在課後利用資訊科技自學</li> <li>● 優化校本課程教學、閱讀活動及網上平台，以激發學生閱讀的興趣，加強學生對語文學習的興趣及信心</li> <li>● 培養家長掌握配合學校培育子女自主學習的態度和技巧</li> </ul>	✓	✓	✓
	加強課堂上(學與教)運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用資訊科技，電子設備及工具，設計課堂學習活動，促進師生互動，增加課堂趣味性，以提升課前，課中、課後和學生自主學習的能力</li> <li>● 同儕觀課引入電子學習元素，老師定期分享電子學習的教學經驗及成果</li> <li>● 更新校內流動裝置，以增加同時借用設備的班級數目</li> <li>● 支援及加強老師在課堂上使用電子教學，選定兩至三項校本電子應用程式作基本教學應用</li> </ul>	✓	✓	✓

學校發展計劃(二零二二/二三至二零二四/二五年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25
1. 優化課堂教學， 提升學與教效能	善用電子學習及 STEM 等元素設計課程，培育學生 21 世紀關鍵能力(6C)，以啟發學生潛能，促進學習興趣及效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用不同津貼或撥款，優化課程規劃。於常識、數學及電腦跨科教學上有系統地規劃 STEM 的學習元素，培養學生的創意及探究精神</li> <li>● 圖書組增購與創科教育相關圖書，通過視訊平台及圖書館展示等不同渠道向學生推廣，激發學生對 STEM 課程的好奇心</li> <li>● 讓學生在不同活動，經歷「做中學習」的學習經歷，培養 6C 及 STEM 能力</li> <li>● 善用常識室擺放 STEM 材料及進行活動，以增加學生對 STEM 活動的興趣</li> </ul>	✓	✓	✓
	深化有效益及多元化的課業及學習歷程，以照顧學習多校性的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化家課設計並整合各課業內容，同時以非紙筆形式的多元化模式，評估學生的學習進程及不同方面的表現，並提供有效的回饋</li> <li>● 優化分層課業設計，引進多元批改模式</li> <li>● 優化階段性評估及達標檢測的運用，善用電子平台和評估資料回饋學與教</li> </ul>	✓	✓	✓
	優化生活教育課教材，以提升課堂教學效能	配合救世軍價值教育、優化課程內容並進行同儕觀課	✓	✓	✓

學校發展計劃(二零二二/二三至二零二四/二五年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25
1. 優化課堂教學， 提升學與教效能	透過舉辦各類型的活動，鼓勵同學積極參與，提升學生多元智能及自主學習的態度和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元化的課餘興趣班，讓學生發揮潛能，激發學習動機</li> <li>● 推 sportAct 及體適能獎勵計劃讓同學自主挑選運動學習，建立健康有活力的生活方式，並培養體育精神</li> <li>● 開辦多個校隊及團隊，提供學科以外的學習經驗，培育同學自主學習的精神</li> </ul>	✓	✓	✓
	透過不同課外活動或比賽，積極培養學生的情意素質和共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵同學參加各類不同的校內及校外比賽，培育學生解難能力和團隊合作的精神</li> <li>● 舉辦多元化課業延伸及課外活動，讓學生透過活動，豐富學習經歷，提升自信心</li> </ul>	✓	✓	✓

## 學校發展計劃(二零二二/二三至二零二四/二五年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25
2. 深化價值教育， 培養學生良好品格	透過活動，增強學生對國家的認識	參加「同根同心」交流計劃，讓同學親身認識國家		✓	✓
	透過國家安全教育，培育同學成為一個良好公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>擬定國家安全教育周年計劃，讓教師切實執行及檢討</li> <li>透過生活教育課、活動或比賽，培養學生守法守規的習慣及加深對祖國的認識</li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	培養教師對正向教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年派出教師參加正向教育培訓課程</li> <li>安排教師培訓，讓教師掌握如何推行正向價值教育</li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	加強品格教育，建立學生正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>與家教會合作，安排富有價值教育內容的活動</li> <li>於校園內製作壁畫，透過壁畫內容傳遞正確的價值教育觀念</li> <li>以救世軍核心價值觀為校本主題：[憐憫(關愛)、卓越、適切(突破)、頌讚(感恩)]</li> <li>每年按校本主題，舉辦活動或比賽，培養學生的成長型思維和建立關愛校園的氛圍</li> <li>透過服務學習活動，加強學生之間互信及欣賞的態度，建立學生正向人際關係</li> <li>透過跨科目協作，讓學生在沉浸式環境建立正向的價值觀</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓



學校發展計劃(二零二二/二三至二零二四/二五年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25
2. 深化價值教育， 培養學生良好品格	學生能夠認識自己的品格強項，加深自我認識並肯定個人價值	<ul style="list-style-type: none"> <li>分階段引入 24 項的品格強項，讓學生能夠認識自己的品格強項，加深自我認識並肯定個人價值</li> <li>以「24 個性格強項/學生的成就」為主題佈置校園，營造正向校園氛圍</li> </ul>		✓	✓
	加強家校合作，讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教育，如講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法</li> </ul>	✓	✓	✓
	以救世軍核心價值，配合教育局十個首要價值觀，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應每年主題，各科在適當的課題設計學習活動，進行滲透式品德培養</li> <li>圖書科按時向學生介紹與發展主題有關正向教育的圖書，鼓勵學生借閱並讓學生分享讀後的反思，以內化正面價值觀</li> <li>深化生活教育課的內容，把正向心理學的元素融入課程</li> </ul>	✓	✓	✓
	表揚及展示學生的成就(學業、體藝)，提升學生的成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上，加強學生之間互信及欣賞的態度</li> <li>在課室及走廊的陳展板，展示學生作品，表揚學生的成就</li> <li>有系統地存放學生活動短片，向校內校外人士展示學生學習成果，訪問及分享心得</li> </ul>	✓	✓	✓

學校發展計劃(二零二二/二三至二零二四/二五年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25
2. 深化價值教育， 培養學生良好品格	從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同科組舉辦的主題活動，讓學生認識中國傳統的文化及歷史</li> <li>● 統整中文科、常識科、德育及公民教育等課程內容，將與中國歷史、地理、名人好事，優秀文化、國家安全等相關課題檢視，並作增減、修訂和互相配合，為學生提供基本認知，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同</li> <li>● 常識科進行配合國情教育的共同備課，包括審閱教案、同儕觀課及議課</li> </ul>	✓	✓	✓
	透過多樣化的活動，幫助學生建立正面的積極的態度，提升抗逆能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同類型的校隊及團隊訓練，並參與外間機構舉辦的歷奇活動，讓學生透過活動，培養突破、卓越，感恩價值觀</li> </ul>	✓	✓	✓
	提供平台讓學生可以實踐服務學習，認識及了解社區當中需要幫助的人，培養學生關愛別人的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與社會服務機構合作推行社會服務，讓學生透過服務社區，培養關愛和感恩的精神</li> <li>● 進一步安排學生參與慈善捐獻活動，例如：衣服及物品捐贈、克己運動等，彰顯關愛別人的精神</li> </ul>	✓	✓	✓