

2020-2021 學校報告

目 錄

	頁
我們的學校	2
關注事項的成就與反思	6
我們的學與教	11
我們對學生的支援—專章(融合教育)	14
學生表現	15
財務報告	16
回饋與跟進	16

我們的學校

學校抱負

- 透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

學校簡介

本校創立於一九八七年九月，並於一九八八年三月二十五日舉行開幕典禮。本校為一政府津貼的小學，全校開設 24 班，校內設備蒙韋理先生慷慨捐獻，校名則為紀念已辭世之韋理夫人而命名。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
人數	8*	1	2*	2*	/	1	13

*包括一名替代校董

我們的學生

1. 班級數目

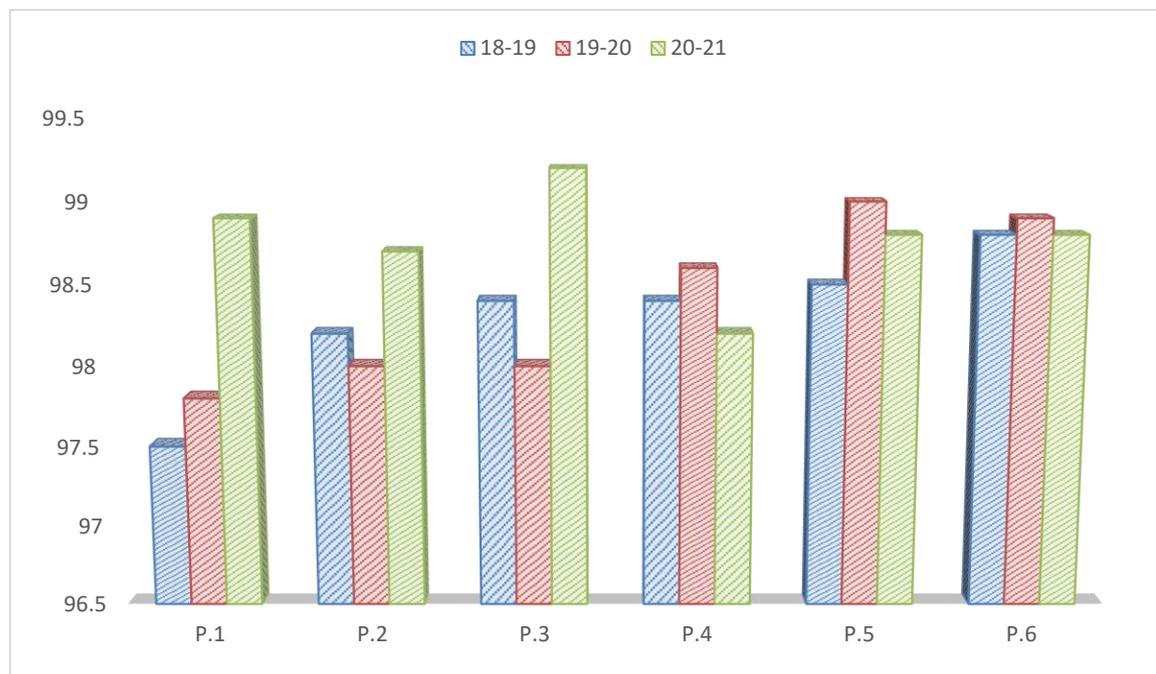
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生人數	85	79	98	98	99	100	559
剩餘學額	15	21	2	2	1	0	41

3. 學生出席率(以整學年計)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
18-19	97.5%	98.2%	98.4%	98.4%	98.5%	98.8%
19-20	97.8%	98.0%	98.0%	98.6%	99.0%	98.9%
20-21	98.9%	98.7%	99.2%	98.2%	98.8%	98.8%

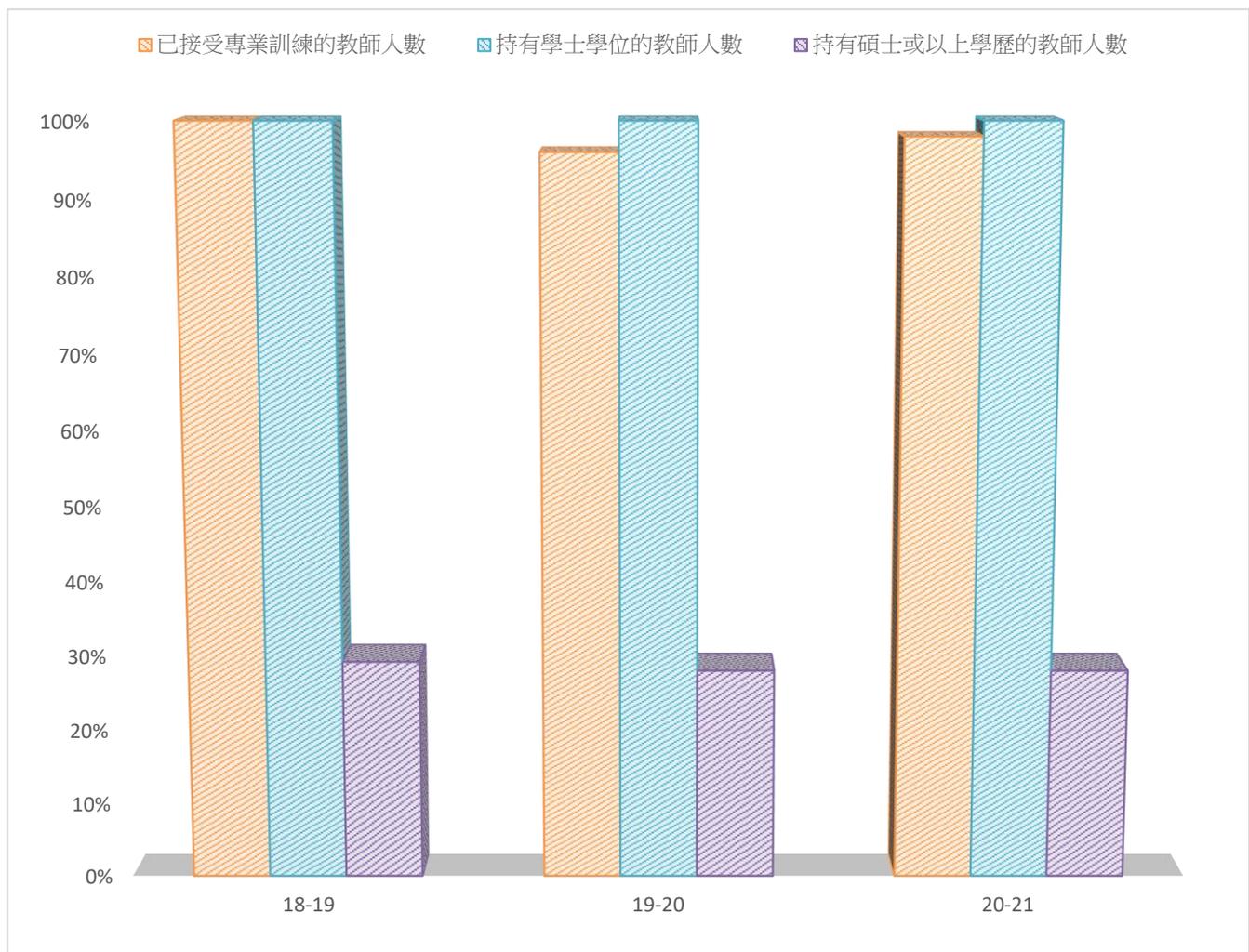


學生出席率(以整學年計)

我們的老師

1. 教師獲得的最高學歷及專業資格(教師總人數：50 人)

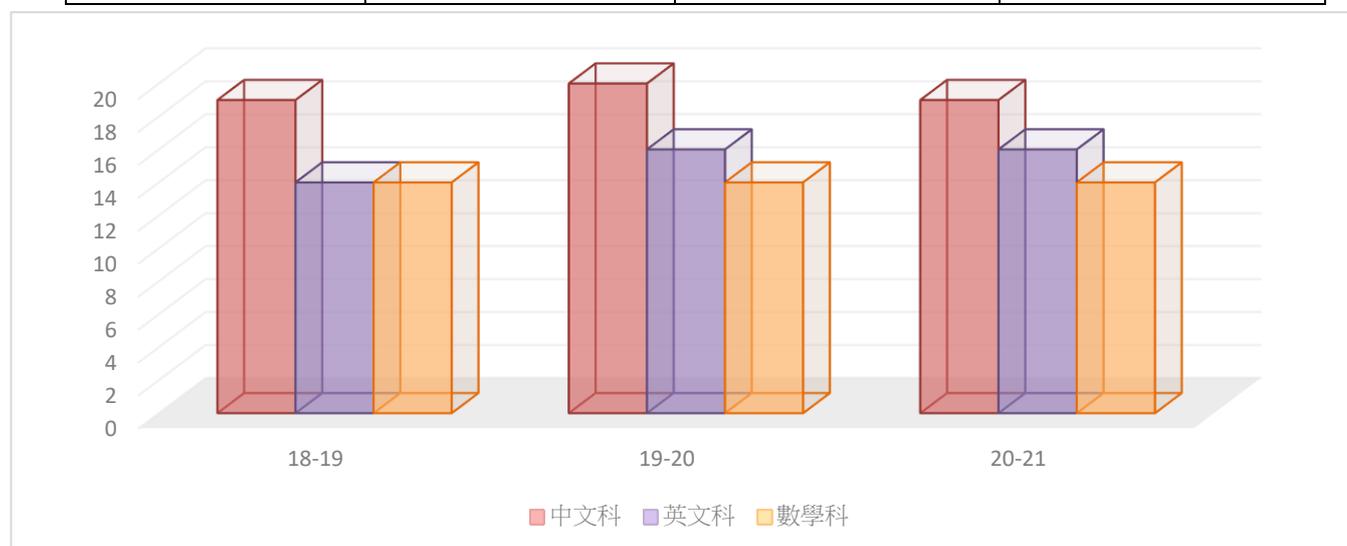
	18-19		19-20		20-21	
已接受專業訓練的教師人數：	48	100%	48	96%	49	98%
持有學士學位的教師人數：	48	100%	50	100%	50	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數：	14	29.2%	14	28%	14	28%



教師獲得的最高學歷及專業資格

2. 三個核心科目的教師人數

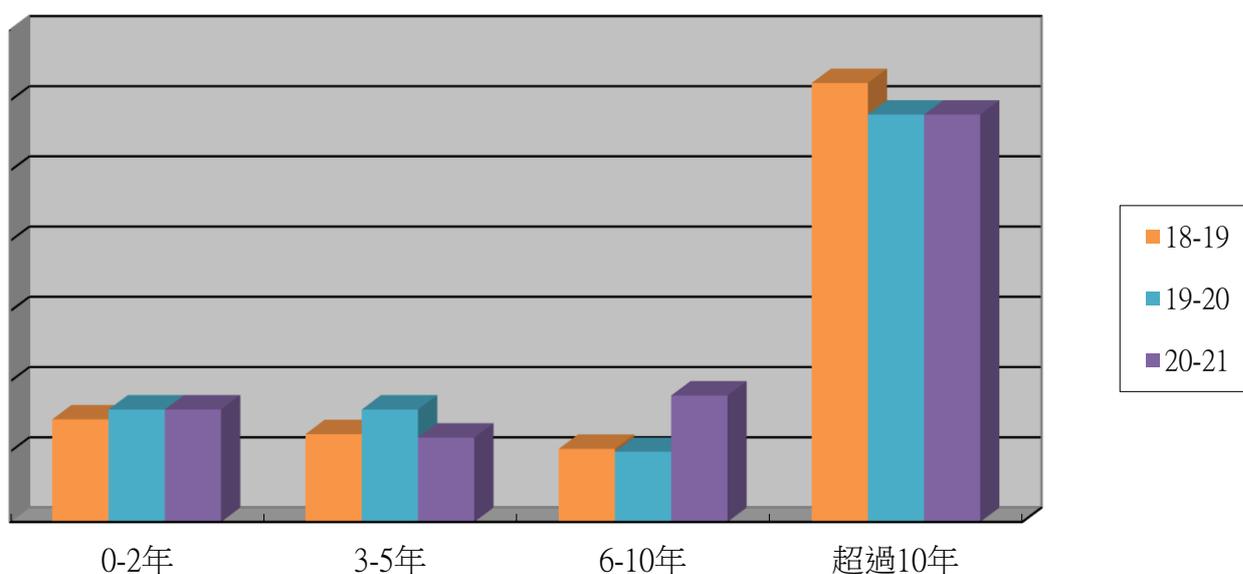
	中文科	英文科	數學科
18-19	19	14	14
19-20	20	16	14
20-21	19	16	15



三個核心科目的教師人數

3. 教師教學經驗

	18-19		19-20		20-21	
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數：	7	14.6%	8	16%	8	16%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數：	6	12.5%	8	16%	6	12%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數：	5	10.4%	5	10%	9	18%
具有超過 10 年教學經驗的教師人數：	30	62.5%	29	58%	27	54%



教師教學經驗

關注事項(一)：優化自主學習 提升教學效能

成就

一. 運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力

1. 本年度中文及英文獲校外機構到校支援協助推展自主學習，透過共同備課，加強推行自主學習的學與教模式，繼續推展「自學四要素」：有效預習、學習任務、課後延伸、學習反思及達標檢測。主科均能根據「自學四要素」設計相應的課業及課堂學習活動，有助課堂引入及知識建構，術科亦善用資訊科技，在工作紙設二維碼發放短片或其他資源，網課期間教師透過 Google Classroom 發放預習資料及延伸學習材料，讓學生自學知識和技巧。
2. 整合各年級自主學習的學習策略及能力後，老師有系統地教授不同的自學策略，如筆間重點、搜集分析、比較異同等，讓學生逐步掌握自學策略。部分高年級學生能主動寫腦圖、單元學習小結等。
3. 為提升學生自我檢視能力，本年度透過《學生表現檢視》列出評估重點，教師派回評估卷時，與學生細閱有關內容及留意表現檢視中較差的部分，幫助他們檢討自己的學習表現和找出改善方法。
4. 校方建立多元化學習成果展示平台，在課室、走廊及校網根展示學生作品，加強校園自學氛圍及分享文化。小息時，學生觀摩學習優秀作營造主動學習的氣氛，並提升學生成就感，增加學生自信心。

二. 設計能促進學生自學且具效益的課業

1. 擬訂課堂多元化學習活動如小組活動安排、電子資源等照顧學生不同的學習風格。另外，為照顧差異，老師設計佈置學習任務及功課時，按學生的程度，分發不同程度工作紙，提升學習效能。
2. 透過 SENCO 計劃及其他資源，學校共聘請 5 位教學助理，支援教師教學工作，創造空間讓教師優化課堂，設計不同學習活動或課業調適以照顧學習多樣性。

三. 善用電子學習提升個別化學習能力

1. 教師把電子教學元素滲入單元設計中，大部分老師都能在課堂進行「即時回饋」的電子學習活動，如 Google Form, Kahoot, Nearpod, Quizizz 等，利用不同評估工具即時評核學生學習，然後提出跟進建議。
2. 網課期間老師於課堂使用不同類型教學軟件進行活動，如 Padlet, Nearpod, Bookcreator 等，增加學生參與，提升學生學習興趣及教學成效，同時發揮學生的學習潛能。
3. 教師使用「STAR」平台，有系統地記錄三至六年級學生的學習歷程與成績，集中診斷學生的學習表現、調整教學策略及向學生提供改善建議。

四. 透過不同學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力

1. 整合各年級思維策略，各科加入思維技巧培訓，透過共同備課擬定各課的關鍵提

- 問，優化課堂提問，深化教師提問及回饋技巧的層次，從而促進學生高階思維。
2. 由於疫情，大部份大型活動如全方位學習、參觀、聯課活動、校內團隊服務等，均延期或取消。部分活動如親子 STEAM 自製玩具比賽、中華文化日及主題學習周仍然舉行，透過以上活動，學生把知識與日常生活結合，從做中學，提升學習動機及實作能力；同時，訓練學生解難能力、溝通技巧，合作能力、創造力，透過品格培養和公民教育，成為世界公民。

五. 促進教師專業發展

1. 透過校本工作坊、科本學習圈、校外的學習社群分享，以及優化安排老師參加專業進修課程的安排，積極鼓勵教師進修，並於科本學習圈與校內老師分享所得，互相交流，提升教師專業能力，優化課堂教學。

反思

一. 運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力

1. 網課下，老師難觀察學生是否主動應用自主學習技巧，如摘錄筆記、筆間重點、圈關鍵詞等。由於課時緊張，學生展示自學成果的機會減少，影響學生投入學習的動力。建議下學年加強老師培訓及讓學生再認識自學的目的和技巧。
2. 能力較弱的學生不太懂得作自我檢視，或利用老師給予的意見審視自己的學習狀況，建議進行回饋相關的教師工作坊，了解如何有效給予回饋，協助學生改善。同時建議安排工作坊教導學生如何利用老師建議改善學習。

二. 設計能促進學生自學且具效益的課業

1. 老師在課堂中照顧資優或高能力學生的學習需要仍不太足夠，建議舉行工作坊，加強老師對照顧資優生的認知。

三. 善用電子學習提升個別化學習能力

1. 老師使用的軟件多樣化，建議統計軟件應用情況，決定購買軟件的優次，以方便及鼓勵教師使用。
2. 老師逐漸習慣在課堂使用電子學習活動，建議進行工作坊幫助老師規劃如何在課堂內有效進行電子學習。

四. 透過不同學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力

1. 多元化活動有助學生把課室內外的學習能力與日常生活結合，讓他們體會到課堂以外多元化的學習經驗，建議下年度進一步推展服務學習，以加強培育學生 21 世紀關鍵能力。

五. 促進教師專業發展

1. 繼續按校情及發展重點，引入專業的支援，以點到面的形式推展，曾獲支援的種子教師先作掌握及分享成功的經驗，進一步推動學校其他教師的專業成長。

關注事項（二）：推行價值教育建立關愛校園 成就

1. 提升教師對價值教育的認識
 - 成長的天空計劃舉辦的「價值教育」教師工作坊於上學期順利舉行，大部分教師都十分滿意這次舉行的工作坊，大都認同此專業進修能提升教師推行價值教的技巧。
2. 加強家校合作，共同攜手培養學生正面價值
 - 共舉辦了三個家長講座、三個家長小組，其中一個是親子平行組。大部分家長認同學校活動能有效培養學生正面價值。
3. 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀
 - 超過九成的教師和學生都認同班級經營活動能強化學生正面價值觀。
 - 由於受疫情影響關係，由2020年1月至5月因未有回校上學而使學生未能繼續獲取餘下的獎項；大部分學生認同此計劃同自己的成長有幫助。
 - 整體教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感。
 - 超過八成的教師認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過實踐去幫助別人。
 - 超過九成的教師認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛。
 - 本年度舉辦的學生小組參加者整體平均認為已達到目的高達91%，其中有兩組更高達100%，而且出席率相當高；另外滿意程度也有94%，反映他們很喜歡參加有關的小組。
4. 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀
 - 超過七成的教師和學生都認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值。
 - 超過九成的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀。
5. 培養關愛、互助的文化，建立關愛校園
 - 超過九成的教師認同「每月之星」、「敬師日」能促進同學間或師生間關係。
 - 超過八成教師認同生日之星活能提升校園關愛的氣氛。
 - 超過九成的教師認同學生佩戴生日襟章，鼓勵同學向其道賀能培養學生對學校的歸屬感。
 - 超過九成的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛。

6. 跨科目協作，共建學生好品格

中文科

- 於本年度能播放 1 次德育小故事，超過七成的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓。
- 全校學生非常踴躍參加標語創作比賽，而各級學生作品的水準也十分優秀。

圖書科

- 超過七成的學生認同閱讀相關圖書能提高他們對閱讀書籍的動機和興趣，以及能從閱讀資料中接收到關愛及尊重的訊息。

倫宗科

- 超過九成的教師認同宗教聚會、節期聚會及有關體驗活動等能引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神。

常識科

- 合作推行二及五年級的「護苗教育」及五至六年級的「認識青春期」，並與常識科主任安排授課時間以配合有關的活動推行和安排。

7. 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度

- 接近九成的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神。
- 超過九成的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神。

反思

1. 提升教師對價值教育的認識

- 建議工作坊時間可以增加至 2 小時，並希望增加互動活動。
- 教師期望講者能分享教學的教材套，模擬實況，作一次示範如何實踐，使教師更能掌握推行價值教育的方法。

2. 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀

- 由於班主任課堂時間略嫌不足，有時也會用作處理班務，所以在執行上出現困難。建議班主任如未能在班主任課完成，可在其他時間安排約 5-10 分鐘與學生分享。
- 集會及周訓等以生活事件作例子有助學生更專心聆聽並能引起其學習動機。

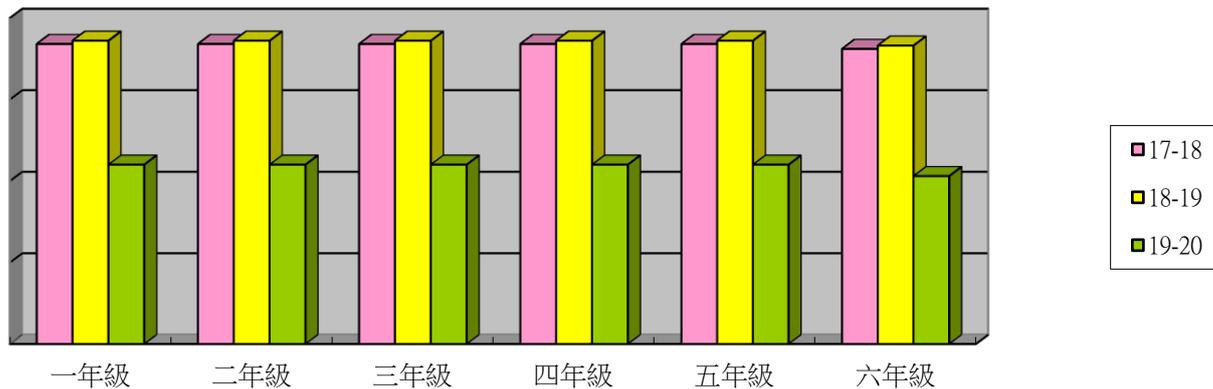
3. 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀

- 建議繼續於生活教育課引用最少 3 次生活事件，並可多鼓勵學生分享生活事件，教師可以給予回饋。
- 下年度將改為在每班的生活教育課其中一節時間，安排機構導師進入課室帶領與各級有關的主題。

我們的學與教

1. 整學年正常課堂上課的日數

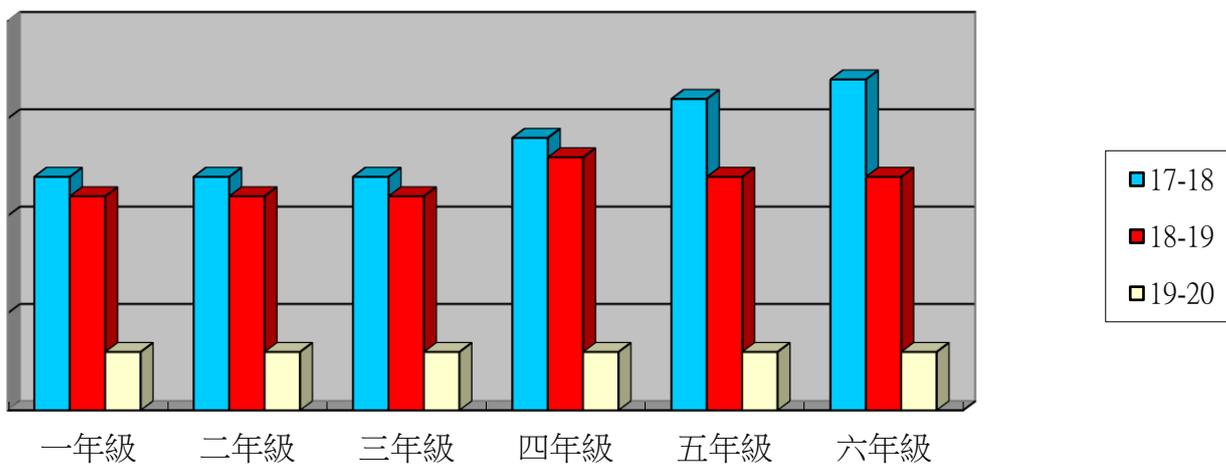
	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
18-19	186	186	186	186	186	183
19-20	110	110	110	110	110	103
20-21	161	161	161	161	161	161



整學年正常課堂上課的日數

2. 整學年內為全校或全級學生聯課/學習活動日的數目

	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
18-19	11	11	11	13	12	12
19-20	3	3	3	3	3	3
20-21	3	3	3	3	3	3

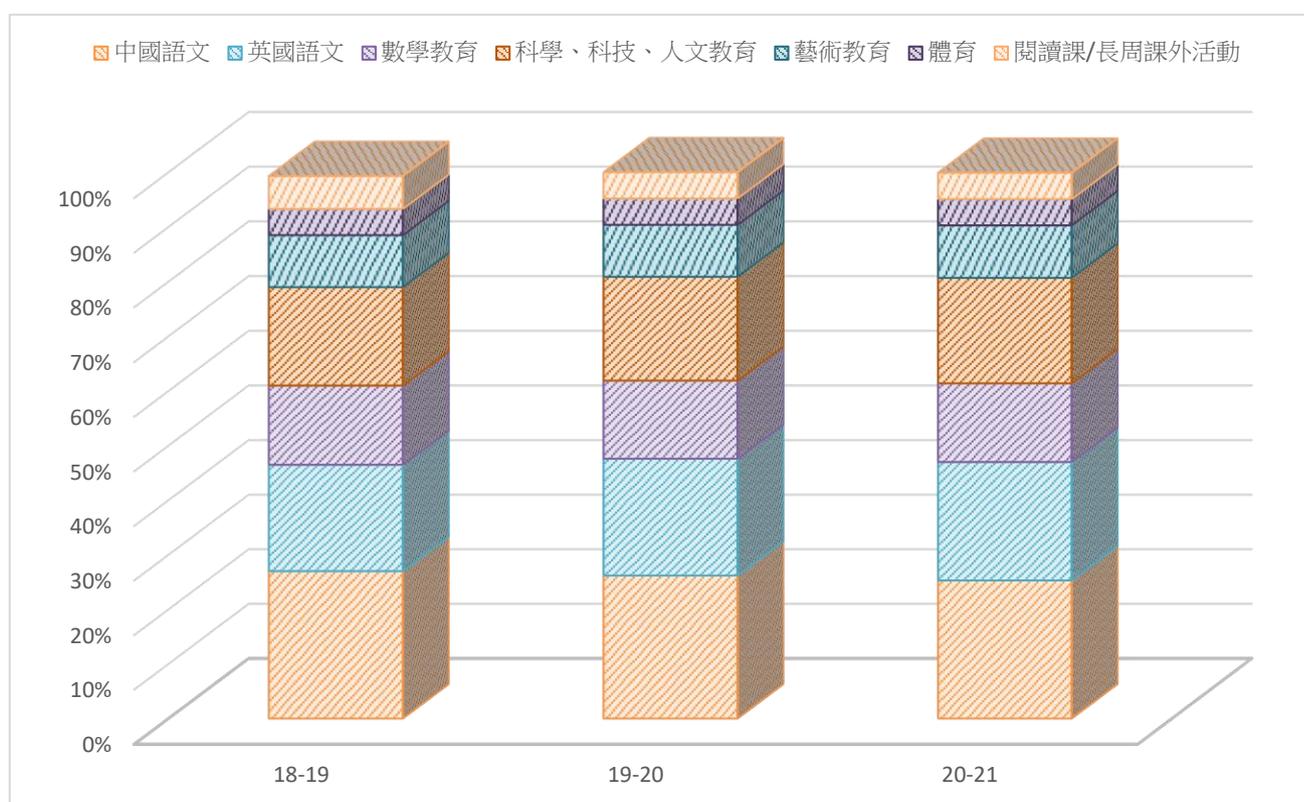


整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目

3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

(a) 小一至小三

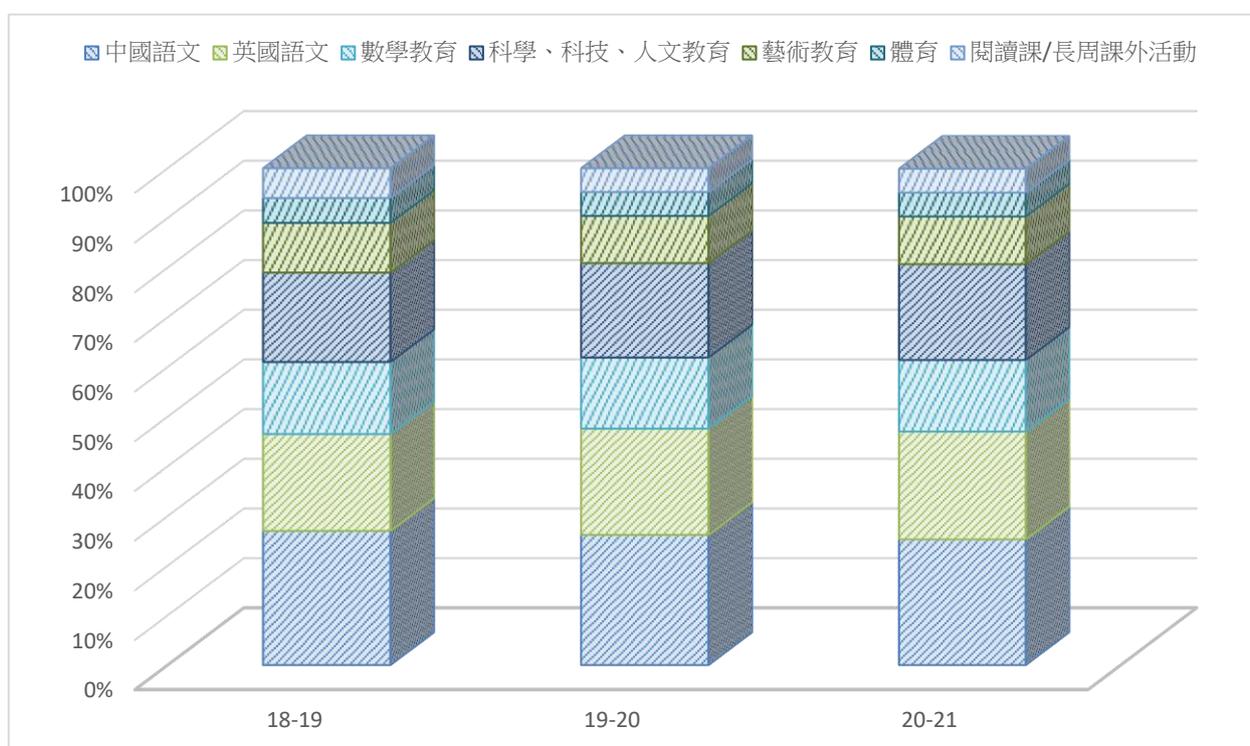
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、個人、社會及人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周課外活動
18-19	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
19-20	26.2%	21.4%	14.3%	19.0%	9.5%	4.8%	4.8%
20-21	25.3%	21.7%	14.4%	19.3%	9.6%	4.8%	4.8%



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (小一至小三)

(b) 小四至小六

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、 個人、社會及 人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周 課外活動
18-19	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
19-20	26.2%	21.4%	14.3%	19.0%	9.5%	4.8%	4.8%
20-21	25.3%	21.7%	14.4%	19.3%	9.6%	4.8%	4.8%



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020/2021 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$1,230,200，用以增聘 0.7 名教師及 3 名教師助理及 2 名教學助理，以及外購社交訓練以照顧約 110 名有特殊教育需要的學生； ● 增補基金；及 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、訓導主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓輔組、活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小二至小六中文或英文以小組教學形式進行教學； ● 增聘 0.7 名教師及 3 名教師助理及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在初小英文及數學科，教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、小一至小三英文及小二和小三數學的輔導教學； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；並和學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為有聽障的學生購置無線傳輸系統，讓他們更能投入學習； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；

- 進行一頁學生檔案，讓教師多了解學生的需要。上學期已完成訂立目標，教師在課室內高展示學生檔案讓師生多彼此了解；
- 提供小組訓練，為有特殊教育需要的學生提升社交溝通技巧、強化中文及恰當表達情緒訓練等，以應付學習要求；亦設有平行小組，讓學生可持續家居訓練；
- 支援老師為有需要的第三層支援學生提供個別輔導和訓練；
- 學校安排班主任或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃為小一學生進行初步評估及訂定輔導計劃；被識別有學習困難的學生亦在下學期進行網上教學的輔導小組。
- 邀請校本教育心理學家，與教師進行危機處理，為教學助理提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

靈育的培養

2020 至 2021 年回顧

- 早禱安排(九月份起實體課恢復後透過中央廣播系統由老師領禱，其後於網課期間班主任亦安排學生參與)
- 宗教聚會及金句分享(由下學期起至學年結束，校牧每周設立「與校牧小聚」時段，於校內或網課期間與學生接觸，分享基督信息)
- 詩歌頌唱(因疫情及未能公開頌唱關係而取消了)
- 聖誕崇拜及復活節崇拜，以網上預錄及續後分享方式與學生互動及讓學生反思，從而明白救恩信息；六年級學生教育營因疫情關係而取消了

學生表現

本校學生一向十分踴躍參與各類型課外活動及比賽，包括音樂、朗誦、體育、視藝、學藝等，而且表現出眾，屢獲獎項。但在 20-21 年度，由於疫情影響，多項校外比賽均告取消，因此同學所獲獎項數量亦相應地比往年少。我們期待在明年能提供更多的機會及支援，讓學生參加更多的課外活動及比賽，令其在學業以外的表現更進一步。

2020-2021 年度校外比賽獎項摘要

第七十二屆香港學校朗誦節	普通話獨誦亞軍
	英語獨誦季軍
第七十三屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏亞軍
	一級鋼琴獨奏銀獎
	一級鋼琴獨奏銅獎
	二級鋼琴獨奏銀獎
	二級鋼琴獨奏銅獎
	三級鋼琴獨奏銀獎
	三級鋼琴獨奏銅獎
	五級鋼琴獨奏銅獎
	大提琴獨奏（中級組）銀獎
	一級小提琴獨奏銅獎
	二級小提琴獨奏銀獎
	三級小提琴獨奏銀獎
	三級小提琴獨奏銅獎
中音色士風獨奏（高級組）銀獎	
聯校音樂大賽 2020	鋼琴獨奏初級組金獎
	鋼琴獨奏初級組銀獎
	鋼琴獨奏中級組銀獎
	小提琴獨奏初級組銅獎
	琵琶獨奏初級組金獎
	聲樂獨唱初級組銀獎
深水埗區劍擊比賽	男子花劍十二歲或以下組冠軍
4.23 世界閱讀日創作比賽	高小組優勝獎

財務報告

財政年度結束後再補交

回饋與跟進

1. 來年度(2021-2022)會開展新三年發展計劃(2019-2022)的第三年工作，關注事項仍然是「優化自主學習，提升教學效能」及「推行價值教育，建立關愛校園」，但年度主題將會轉為「合作」。
2. 優化主題學習周，加進探究自學元素，讓學生經歷不同性質探究，並配合研習能力的培養及產出的安排，進一步發展學生的共通能力和研習能力

3. 我們仍會引入校外的支援，使教師的教學更精彩，下年度我們將會參加由教育局提供的中國語文教學支援服務。
4. 各科已引入電子學習教學，成效和使用程度比往年有長足的進步。明年度我們將增購電腦、平版電腦、電子屏幕及教學軟件等教學設備和教學應用措施，加強電子教學。
5. 本校已落實與深圳南山區陽光小學結為姊妹學校，原本今年度會正式開展有關的師生交流活動，但由於疫情停課影響，相關工作將順延至下年度開始。
6. 跟進「優質教育基金」計劃及教育局校舍優化工程工作，將兩操場改裝成多用途學習場地及優化地下大堂接待