

救世軍韋理夫人紀念學校

2018-2019 年度全方位學生輔導服務檢討報告

1. 組織與政策方面

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<p>a. 學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括每日教師早會、輔導人員工作交流會、訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情況下啟動危機處理小組為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援；</p> <p>b. 在學期初與訓輔組成員及各班主任將全年活動、處理學生等問題的優先次序作分工，以達致工作平均分配及鼓勵有關老師主動向學生輔導人員諮詢既定的分工項目；</p>	<p>- 每年兩次舉行訓輔組檢討會議</p> <p>- 各項既定的政策能夠完成和執行</p> <p>- 每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容</p> <p>- 70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能</p>	<p>- 透過多元化的溝通平台，除了電郵外，近年更增加了手機通訊平台群組，使訓輔組可以有效地將各項活動的資訊傳遞，更能順利動員教師鼓勵學生投入參與。另外，訓輔組會議中教師亦給予意見，幫助制定更適切的支援。</p> <p>- 學期初全體老師已知道訓輔組的全年計劃內容。老師積極配合參與推行。</p> <p>- 訓輔組已按照既定的政策及相關計劃執行，完成有關的輔導服務。</p> <p>- 每年度開始時，學生輔導人員都在校務會議中向教師說明有關轉介機制及其他有關的資源，以求讓有需要的學生得到適切的服務。本年度由老師轉介至學生輔導人員跟進的諮詢個案比去年多，這顯示老師能及早識別有需要學生以起預防作用。其中亦有數位被轉介的學生已成為輔導個案，以便作較長期的跟進。</p> <p>- 為有特殊教育需要的學生提供個人輔導及協助進行考試調適安排，並訂立處理學生情緒及行為問題之指引，協助教師明白教導學生的方法。</p> <p>- 為推行班級經營，訓輔組將制訂一連串的策略由班主任推行，而老師亦透過問卷作評估班級經營的成效。</p>	<p>/</p>	<p>/</p>

<p>c. 透過校風及學生支援組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務；</p> <p>d. 檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務；</p> <p>e. 配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料；</p> <p>f. 引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作；</p> <p>g. 跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神。</p>	<p>- 每年兩次舉行訓輔組檢討會議</p> <p>- 各項既定的政策能夠完成和執行</p> <p>- 每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容</p> <p>- 70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能</p>	<p>- 訓輔組已安排不同機構及不同方式的活動(如青協「愛情價值學」戀愛及性教育計劃、青衛谷和平教育工作坊、護苗車、宣明會、惜食堂等)以配合學生成長需要。明年將繼續相關安排。</p> <p>- 本年度訓輔組與中文科、圖書科合辦的活動，包括標語創作比賽、繪本及閱讀報告比賽，效果理想，下年度再次合作。</p> <p>- 本年度生活教育課獨立成科，仍持續與訓輔組合作。個人成長教育課除增潤課節外，亦會按各級重點安排相關活動，如一至四年級的午息/課堂進行工作坊，效果理想，下年度再次合作。</p> <p>- 訓輔組本年度按時舉行兩次會議，包括中期及期終檢討，更有召開下年度計劃會議，共同檢討及策劃達到集思廣益的效果。</p> <p>- 訓輔組已有既定的機制，訓輔主任及組員按需要而召開會議及處理個案，運作良好。</p> <p>- 78%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能</p>		
---	--	---	--	--

2. 學生個人成長教育

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<p>a. 生活教育課</p> <ul style="list-style-type: none"> · 推行生命教育，讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度 · <成長列車> 小學生命成長課程分為小一至六，每級共有十二課，分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處； · 配合各級學生的成長需要而增加課題（有關主題見上頁）； · 深化課程，加入視訊教材，培養學生良好品格 · 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主题，包括「成長的天空計劃」發展課程—訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」，故 	<ul style="list-style-type: none"> · 70% 以上的老師認為 · 為安排能讓學生達致承擔與責任感的良好品格 · 80% 的學生對承擔與責任感觀念有所加強 · 每班全年進行 2-3 次生活事件教學 · 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> - 73% 老師認為此課程能讓學生達致承擔與責任感的良好品格 - 90% 學生喜歡進行生活教育課 - 90% 學生認為此課程對自己有幫助 - 85% 學生認為能掌握課程內容 - 83% 學生認為此課程能夠加強承擔與責任感的觀念。 - 為配合校本主题，各級已指定使用圖書作繪本教學，以更適切配合學生的程度及需要。同時亦順利進行了 2-3 次生活事件教學。 - 除了本校生活教育課程外，本年度仍繼續沿用教育大學生活教育課提供的教學設計施教。教育大學生活教育課的教材較貼近學生生活經驗，使學生積極投入討論。 - 救世軍核心价值教育課程包含七大價值觀，包括：關愛、誠信、尊重、卓越、協作、與時並進及感恩歡慶。本學年起於生活教育課及倫宗課內推行，救世軍負責提供，授課材料及內容共 42 個教案。 - 所有班主任已於五月前完成課堂觀摩並於當天與授課老師進行議課會議。 - 每級平均有 76% 學生及 88% 教師表示個人成長教育對他們自己/學生的成長有幫助。 - 每級平均有 72% 學生及 88% 教師認為工作已達到既定目標 - 每級平均有 72% 學生及 87% 教師認為對工作坊作出正面的回應。 - 各級推行個人成長教育工作坊按時完成，活動均 	/	/

<p>將會增加「樂觀感及訂立目標」的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 增加教學內容，引入救世軍價值教學資源，由救世軍提供教材，共有 42 個教案，並與倫宗課配合。 · 重點加入責任感及勇於承擔的課題，培養學生良好品格。 · 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值 · 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀。本年度安排三、四年級其中一節的生活教育課由機構社工進行該級的成長教育主題。 · 由訓輔主任、生活教育課統籌老師、社工在全學年安排入課室觀察班主任授課，並將授課意見記錄下來。 		<p>能為學生建立正確價值觀。今年已減少講座形式，一至四年級均以午息時段或於生活教育課節進行工作坊，以減少對學習進度的影響。下年將於一至二年級工作坊時間延長至一小時以提升學生對主題內容的領會。</p>		
---	--	--	--	--

<p>b. 香港小學生情意及社交表現評估套件(APASO)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 三年級全級進行評估套件 · 以抽樣方式於四至六年級學生進行評估，由本年度開始以追蹤形式進行，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。問卷內容環繞自我概念、人際關係、對學校的觀感、動力、獨立學習能力及價值觀等 · 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能按時完成評估及作出分析 · 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過問卷結果，老師能準確地了解學生的需要，從而對學生提供的適切的教導和照顧。 - 本年度於三至六年級各班進行，經問卷分析後，現列舉表現較香港常模為低及差異較顯著的項目以供下年度參考： <ul style="list-style-type: none"> 三年級：超過一半的副量表的平均值均低於香港常模。其中「對學校態度」中「師生關係」及「動力」中「獎勵」，共兩項目較全港常模為低及差異為小。 四年級：四年級有大部分副量表的平均值均低於香港常模。「獨立學習能力」中「目標設定」及「學習的價值」的平均值均低於香港常模，其中「學習的價值」較明顯，其差異為中。另「目標設定」的差異為小。「對學校態度」中「師生關係」；「價值觀」中「操行」及「責任感」共四項，其差異為小。 五年級：五年級全部副量表的平均值均低於香港常模。其中有兩項「價值觀」中「堅毅」及「承擔」，其差異為微。「價值觀」中「對國家態度」，其差異為中。除了以上三項副量表外，其他各項差異均為小。 六年級：六年級全部副量表的平均值均低於香港常模。「價值觀」中「操行」，其差異為中。「人際關係」中「不恰當自表行為」；「獨立學習能力」中「目標設定」及「學習的價值」、「價值觀」中「責任感」及「對國家態度」共五項副量表，其差異為小。 	/	/
--	---	--	---	---

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<p>c. 個人輔導服務</p> <ul style="list-style-type: none"> · 協助有需要的學生，提供個人輔導 · 定期約見輔導個案的學生 · 處理由教師或家長轉介的學生 · 評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等； · 為有需要的學生提供個別輔導及邀請參加小組訓練及其他活動等 · 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受 	<ul style="list-style-type: none"> · 輔導個案數目少於全校 3% · 學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於 3 次 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師跟學生輔導人員緊密合作，以能針對學生的需要提供個人輔導。當上課時學生出現行為問題需要協助時，教師皆主動要求學生輔導人員作即時介入，讓課堂能順利完成。 - 本年度共有 10 位學生開啟個案，學生分別有 1 位一年級；1 位二年級；1 位三年級；2 位四年級；3 位五年級，2 位六年級。其中 1 位學生有行為問題，1 位有缺乏管教問題，1 位是社交問題，5 位有情緒問題及 2 位其他問題。 - 輔導人員定期為個案學生提供個人輔導，並與家長以電話溝通或面談，以跟進學生的最新消息。透過輔導和改善計劃，學生行為及情緒皆有改進。 - 其他學生當遇到情緒困擾時，例如：焦慮，恐懼或憤怒時也會主動或由老師轉介給輔導人員尋求協助紓解情緒。 - 有部份個案輔導學生和接受個人輔導學生獲邀參加小組訓練。 - 輔導人員於聖誕聯歡會期間或生日時親身將禮物送給輔導個案及諮詢個案的學生，以表關懷。當他們收到禮物時，顯得非常高興。 	<p>全方位學生輔導服務津貼 (SGSG) 300</p>	<p>SGSG 143.9</p> <p>----- SGSG 小計: 143.9</p>

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<p>d. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> · 善用班主任課，培養學生正確價值觀 · 透過班級經營，舉辦不同的活動，例如： 生日會、每月之星班際比賽、「讚賞里」計劃、「沿途有責」計劃及優化「勤學小先鋒」計劃(在第一學段推行，記錄每班學生能達標的人數，70% 學生能成功挑戰其中的一關便可達標)等，繼續培養學生勤學守規的良好態度 · 每月之星： <ul style="list-style-type: none"> - 班際課室秩序及集隊比賽 - 堅毅誠信之星班際比賽 - 盡責之星班際比賽 · 繼續在一年級推行珍惜食物獎勵計劃，培養學生懂得珍惜身邊人、事、物 · 各班訂定配合目標的班規，班主任善用班主任課，培養學生相關態度 	<ul style="list-style-type: none"> · 每段推行的重點項目學生能有良好表現 · 70%教師認同學生的承擔及負責任的態度有改善 · 增進師生之間的關係 · 70% 以上的學生及教師認同此活動的成效及有正面的回應 · 大部份班級能就本班特性訂定常規及遵守 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度雖然已為各班預備津貼供獎勵學生之用，但原來校方已有文具可供全校班級使用，所以毋須使用是項津貼。下年度將繼續為每班提供有關津貼。 - 本年度舉辦了幾項活動有助班級經營，包括： <ul style="list-style-type: none"> · 珍惜食物獎勵計劃（只在一年級推行）：反應良好。是次計劃已推行多年，經檢討後，期望珍惜食物此行為將由班主任在班級經營時多加提醒學生進行，毋須特別用獎勵形式去鼓勵。 · 沿途有責計劃 各班學生反應一般。因記錄表填寫困難，部分項目難於記錄，亦十分瑣碎。學生及教師分別有 61%及 73%認為能增進學生及師生之間的關係；71%教師認同學生在承擔及負責任的態度有改善；學生及教師分別有 64%及 70%認同此活動的成效及有正面的回應。明年將繼續推行，但會簡化內容，期望讓學生更能投入參與。 · 讚賞里計劃 因已連續兩年推行本計劃，故大致上運作順利，只是一及二年級於第一階段時有不少同學未能集中表揚承擔及負責任兩種好行為，及後情況已改善。學生及教師分別有 62%及 90%認為能增進學生及教師之間的關係；83%教師認同學生的承擔及負責任的態度有改善。 	<p>SGSG \$300 x 24 班 = 7,200</p> <p>SGSG 班級經營活動 讚賞里、 沿途有責及 勤學小先鋒 1,500</p> <p>輔導經費 350(秩序及 集隊) 350(堅毅) 350(盡責)</p>	<p>SGSG 0</p> <p>SGSG 班級經營活動： 讚賞里 125 沿途有責 0 勤學小先鋒 0 生活教育物資 96</p> <p>----- SGSG 小計:221</p> <p>輔導經費 336.7 344.2 334.2 339.5 (整潔)</p> <p>----- 輔導經費 小計:1,354.6</p>

<ul style="list-style-type: none"> · 透過完善課室常規培養學生勇於承擔的精神及具備有責任感，追求良善品格 · 師生共同建立良好關係，並提升班主任協助學生成長的角色及功能（有關班級經營的具體內容，請參閱「班級經營評量表」） 		<ul style="list-style-type: none"> · 勤學小先鋒 已順利推行，有 114 位學生能通過兩關並獲小禮物。 · 每月之星 已順利推行。學生及教師分別有 63% 及 65% 認為能增進學生及師生之間的關係；79% 教師認同學生在承擔及負責任的態度有改善；學生及教師分別有 72% 及 83% 認同此活動有正面的回應。 本年度原只計劃 3 項每月之星班際比賽，後將課室清潔活動定為整潔之星班際比賽。 		
<p>e. 與圖書科合作以繪本形式向學生灌輸正確價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 親子創作 - 以承擔及具有責任感為主題訊息 - 設冠、亞、季獎項 - 由班主任在自己所屬班級選出三份作品供評審團再選出十分優秀作品，評審團是由中文科及訓輔組成員擔任判，最後交由全體教師投票選出優勝作品。 	<ul style="list-style-type: none"> · 1-2 年級學生能以人物介紹帶出堅毅誠信的訊息。 · 3-4 年級學生所畫的小繪本能帶出堅毅誠信的訊息 · 5-6 年級學生的閱讀人物傳記報告能帶出堅毅誠信的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與，能夠透過閱讀相關主題的圖書，認識並實踐承擔及有責任感精神。 - 84% 教師認為此活動對學生的成長有幫助 - 81% 教師認為此活動能達到既定目標 - 66% 學生認為對此活動有正面的回應 - 67% 學生認為活動可以表現承擔及負責任態度 	<p>輔導經費 500</p>	<p>輔導經費 488.9</p> <hr/> <p>輔導經費 小計:488.9</p>

<p>f. 好孩子獎勵計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生對此計劃反應熱烈，今年繼續舉行 - 建立學生正確價值觀 - 本年度以延長配戴襟章取代穿著便服作為嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> · 50% 參與學生能獲取銀獎或以上獎項 	<ul style="list-style-type: none"> - 「Good K.I.D.S 好孩子」獎勵計劃已推行數年。本年度以延長配戴襟章及獲發證書來取代過往穿著便服作為嘉許。為鼓勵學生更積極參與是次計劃，將會增加多一個優點，而證書亦會保留 - 學生反應踴躍及表現投入，獲得銅獎的學生人數共 577 人，佔全校 94.4%，獲銀獎人數 510 人，獲金獎人數 401 人，獲優點人數則有 245 人。 - 77%學生及 91%教師認為活動對個人成長有幫助 77%學生及 93%教師認為活動可以達到既定的目標； - 73%學生及 88%教師對活動有正面的回應。 	<p>輔導經費 12,000</p>	<p>輔導經費 9,965</p>
<p>g. 有系統地安排全年晨、周訓、德育短講、班主任課，提升學生的承擔精神及有責任感</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 學生能就周訓作出正面回應 · 全年舉辦 3 次德育短講 · 70% 學生認同達到既定目標 	<ul style="list-style-type: none"> - 77%同學及 95%老師認為此活動對成長有幫助。 - 73%同學及 95%老師認為此活動能達到既定目標。 - 建議來年度繼續有關活動 		
<p>h. 與中文科及普通話科合作德育小故事，輸入責任感的元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 全年播放 3 次德育小故事及完成工作紙 · 大部分教師認為學生能在生活中實踐故事教訓 	<ul style="list-style-type: none"> - 93%教師認為此活動能讓學生在生活中實踐有關教訓。 		
<p>i. 透過本校服務團隊，包括：童軍、風紀、關愛大使、及公益少年團等，在校內校外服務實</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 70% 的學生對負責任的觀念有所提升 · 各團隊在活動或服 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師及服務團隊學生問卷有以下的回應： <ul style="list-style-type: none"> · 99%參與團隊的學生認為參與服務團隊後，對責任感的觀念有所提升 · 79%的教師表示團隊認真服務同學 		<p>輔導經費 小計:9,965</p>

踐所學，其中關愛大使由學生輔導人員負責。	務後作反思，建立積極態度	<ul style="list-style-type: none"> · 83%的教師認為團隊成員對老師有禮 · 78%教師認為各隊在活動或活動後能建立積極態度 		
j. 學生輔導人員負責的關愛大使團隊，職責包括：玩具閣當值、關顧同學、宣傳及壁佈設計等。學期終將會有檢討及聯誼活動，以加強歸屬感。	· 70% 參加者對活動有正面的回應	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度關愛大使計劃共 30 位組員。大部份組員出席及參與活動的次數甚低，明年需要加強培訓並提醒組員應付的責任。 - 由於適逢流感高峰期及社工室進行裝修工程，玩具閣於今年 1 月開始停止開放。因此有關的組員只能集中擔任關顧同學職務上。 - 負責「讚賞里優秀作品分享」廣播環節的關愛大使，表現良好及獲學生積極參與，故明年將會繼續舉行。 - 下年度將繼續在四至六年級由每班班主任或社工推選最少兩名學生參加關愛大使。 - 今年能按計劃順利與組員於期終前舉行聯誼活動，有助加強歸屬感。 - 超過 70%組員對活動有正面的回應。 	SGSG 1,000 添置玩具及其他支出	SGSG 254
k. 其他活動 ~ 韋理「招職」廣場、課室清潔活動 目標：營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立負責任的態度	<ul style="list-style-type: none"> · 70%的老師認為學生能積極參與及表現負責任的態度 · 70% 的學生能在活動中表現負責任的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 韋理「招職」廣場第一、二階段已順利推行，第一及二階段分別有 11 份及 6 份招聘職務，學生的參加程度尚算滿意。但第三階段則因只有一份職務，而未有公開向學生招募。 - 課室清潔活動以每月之星班際比賽舉行。 - 79%的老師認為學生能積極參與及表現負責任的態度 - 60%的學生能在活動中表現承擔及負責任的態度 	SGSG 1,000	SGSG 0 ----- SGSG 小計:254
l. 敬師月： -向教師致送小禮物以	· 60% 的學生或家長送出敬師咭	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度由家教會負責統籌，送贈小禮物給全體教職員以代表學生表示敬意，當日氣氛溫馨。 	家教會經費	家教會經費

<p>表敬意 -鼓勵學生及家長寫下敬師咭表揚教師及向教師表達謝意，更突顯愛的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 80% 的學生或家長認為活動能夠增進師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 95% 教師和 76% 學生認為此活動能增進師生之間的關係 - 58%的學生送出敬師咭。因為宣傳不足，所以反應一般。下年度將向全校學生宣傳此活動。 		
<p>m.校本主題標語創作比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 80% 的學生參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 80% 的學生參加此比賽，因為許多班別是列入功課之一。 - 65% 以上學生認為對活動有正面的回應及讓他們表現承擔及負責任的態度 	<p>輔導經費 800</p>	<p>輔導經費 609.8</p>
<p>n. 「成長的天空」計劃 -小四至六成長的天空計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 按教育局指引完成 90% 「成長的天空」輔助課程之各項指定活動 · 80%的家長及教師認為學生的抗逆力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 97% 學生表示計劃對他們的成長有幫助 - 94% 的學生在參與計劃後表示能按既定的目標辦事。 - 97%的學生在參與計劃後表示自己解決問題的能力。 - 本年度參加的人數如下:四年級 21 人，五年級共有 21 人，而六年級則有 20 人。 - 今年四年級家長參與程度一般，尤其家長工作坊。雖然已嘗試不同時段安排工作坊，反應亦不太理想，其中一次原安排於晚上的工作坊更需更改至星期六早上舉行。明年工作坊盡量避免安排於晚上舉行。 - 本年度四、五及六年級結業禮安排於學校課後舉行。出席今年度結業禮人數共有 103 人。場面熱鬧和溫馨，出席者包括班主任、家長及學生，學生獲頒發不同獎項，而學生更得到正面的肯定和嘉許。 	<p>成長的 天空 計劃津貼</p>	<p>成長的 天空 計劃津貼</p> <p>----- 輔導經費 小計:609.8</p>

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
o. 安排分級預防、發展及補救性活動 · 按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等	<ul style="list-style-type: none"> · 70% 出席同學達到活動既定的目標 · 70% 參與者對活動作出正面的回應 	<p>所有活動中均超過 70% 的參加者認為活動能達到預期目標及作出正面的回應。</p> <p>(有關活動的詳情，如有需要可參閱各項活動的個別檢討報告)</p>		
一至三年級				
· 校本主題講座			SGSG 1,250	SGSG 1,250
一年級				
· 成長教育活動 (珍惜生命) 4 次~攤位活動			SGSG 5,000	SGSG 5,000
· 小一適應小組 2 組 (每組約 8-12 人)			SGSG 8,840	SGSG 8,840
一至二年級				
· 情緒小管家 1 組(每組 6-8 人) 對象:有特殊學習需要的學生			SGSG 14,600	SGSG 11,600
· 專注力訓練小組 1 組(每組 6-8 人) 對象:有特殊學習需要的學生			SGSG 14,600	SGSG 11,600
二年級				
· 成長教育活動 (尊重自己) 4 次~攤位活動			SGSG 5,000	SGSG 5,000
· 護苗教育			實報實銷	實報實銷 1,500
二至三年級				
· Q 版電影院小組(每組約 10 人)			SGSG 4,420	SGSG 2,920
三年級				
· 成長教育活動 (關心他人) 4 次 工作坊			SGSG 3,200	SGSG 3,200

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
三至四年級				
· 情緒小管家 1 組(每組 6-8 人) 對象:有特殊學習需要的學生			SGSG 14,600	SGSG 11,600
· 專注力訓練小組 1 組(每組 6-8 人) 對象:有特殊學習需要的學生			SGSG 14,600	SGSG 11,600
四至六年級				
· 校本主題講座			SGSG 1,250	SGSG 1,250
四年級				
· 成長教育活動 (和諧校園) 4 次 工作坊			SGSG 3,200	SGSG 3,200
· 成長教育活動 - 和平教育			SGSG 12,000	SGSG 9,100
· 風紀訓練(約 20 人)			SGSG 4,620	SGSG 4,620
四至五年級				
Q 版電影院小組 (每組約 10 人)			SGSG 4,420	SGSG 2,920
四至六年級				
· 關愛大使訓練 1 組 (10-20 人)			SGSG 4,200	SGSG 4,620
· 社交適應小組 2 組 (每組約 10 人)			SGSG 7,340	SGSG 5,840
				----- SGSG 小計 54,750

· 正向教育小組 2 組(每組約 10 人)			SGSG 7,340	SGSG 5,840
六年級				
· 風紀歷奇日營 (約 40 人)			SGSG 9,500	SGSG 8,953
五年級				
· 成長教育活動 (認識社區) 1 次 講座			SGSG 1,250	SGSG 1,250
· 護苗教育			實報實銷	實報實銷 1,590
五至六年級				
· 情緒小管家小組(約 6-8 人) 對象:有特殊學習需要的學生			SGSG 14,600	SGSG 11,600
· 專注力訓練小組(約 6-8 人) 對象:有特殊學習需要的學生			SGSG 14,600	SGSG 11,600
六年級				
· 成長教育活動 (放眼世界) 1 次 講座			SGSG 1,250	SGSG 1,250
· 小義工組 4 組 (課外活動)(每組約 8 人) (包括校內和校外服務各兩次)			SGSG 18,820	SGSG 18,628 ----- SGSG 小計 59,121

輔導經費支出

$$\$1,354.6 + \$488.9 + \$9,965 + \$609.8 = \$12,418.3$$

全方位學生輔導服務津貼

$$\$143.9 + \$221 + \$254 + \$49,410 + \$54,750 + \$59,121 = \$163,899.9$$

3. 對家長的支援

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
a. 透過舉辦家長講座、小組及工作坊等，加強家校合作，共同攜手培養學生正面的價值及培育孩子的生命成長	<ul style="list-style-type: none"> · 85%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 · 70% 出席的家長達到活動既定的目標 · 70% 出席的家長給予正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於本年度沒有家長學堂結業禮，故未有機會進行家長問卷調查以獲得有關數據。但在各項講座及小組的滿意程度均能達到預期目標並多於80%。 - 下年度將以各項活動檢討報告中取出預設問題作出檢討。 - 下學期「與情緒共舞」講座反應欠佳，所以活動未能如期舉行。 - <p>(有關活動的詳情，如有需要可參閱各項活動的個別檢討報告)</p>		
講座			/	/
1. 「優之良品 I」			SGSG 2,000	SGSG 2,000
2. 與情緒共舞			SGSG 2,000	SGSG 0
3. 教育心理學家分享相關內容			/	/
4. 言語治療師分享相關內容			/	/
小組/工作坊				
親子平行小組 (功課解難技巧)(8對) 對象：由老師推薦的一至二年級學生及家長			SGSG 13,200	SGSG 13,200
親子平行小組 (認識焦慮及處理方法)(8對) 對象：三至四年級有特殊學習需要的學生及家長			SGSG 13,200	SGSG 17,100
				----- SGSG 小計 32,300

<p>「家庭成長契機」小組 對象：全校家長 (每組約 15 人)</p>			<p>SGSG 6,200</p>	<p>SGSG 6,200</p>
<p>「優之良品 II」小組 對象：四至六年級 (每組約 15 人)</p>			<p>SGSG 6,200</p>	<p>SGSG 6,200</p>
<p>親子活動</p>				
<p>親子義工服務 對象：四至六年級學生及 家長 (約 50 人)</p>		<p>親子義工活動的對象原本安排高小學生及家長，但因報名人數並不理想，故改為初小學生及家長，最後反應理想，活動能順利舉行。建議下年度繼續為初小學生舉行探訪活動。</p>	<p>SGSG 5,500</p>	<p>SGSG 5,100</p>
<p>b. 輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進；</p>		<p>本年度有不少家長自行透過電話或親身到訪與輔導人員聯絡，又或經老師轉介，主要諮詢內容多數以子女的行為及管教為主。其中亦有數位轉介學生已成立個案，以便作個別輔導並長期跟進。</p>	<p>/</p>	<p>/</p>
<p>c. 與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援；</p>		<p>於家長日舉行了 2 個家長講座，去年開始以電子通告進行報名，已如去年一樣反應未如理想，但本年度大部分參與講座的家長對講座內容感滿意。</p>	<p>/</p>	<p>/</p> <p>-----</p> <p>SGSG 小計 17,500</p>

家長學堂總支出: \$32,300 + \$17,500 = \$49,800

4. 對教師的支援

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<p>a. 除了定期與教師會議，輔導人員將利用溫馨提示字條、教師早會或個別傾談將有關學生或全方位學生輔導活動的最新資訊供教師知悉，有助教師更多了解及投入參與；</p> <p>b. 支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進；</p> <p>c. 提供諮詢服務，例如：如何處理學生問題或家長的查詢等；</p> <p>d. 舉行教師工作坊</p> <p>e. · 安排相關工作坊或講座提升教師推行價值教育的技巧 · 安排教師參加有關價值教育的工作坊、講座或課程 · 安排教師有興趣或與工作有關的工作坊</p>	<p>· 80% 的教師認同專業進修能加深對價值教育的認識</p>	<p>- 共舉行了兩個工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> · 其中一個主題為「救世軍價值教育」以配合由本年度開展介紹 7 個核心價值。讓老師進一步認識救世軍核心價值及如何在學校推行相關課程。 · 「減壓得力」工作坊 活動透過經驗學習法，讓老師能體驗不同的抒壓技巧。由於動場地有限，限制了活動選擇及影響投入度。 <p>- 85%老師認同專業進修能加深對價值教育的認識。</p> <p>- 95%教師認為工作坊次數足夠。來年仍維持舉辦一至兩個工作坊。</p>	<p>小四成長的天空撥款</p>	<p>小四成長的天空撥款</p>

5. 全方位學生輔導服務全年實際總支出

項目說明	預算開支 \$ (全方位學生輔導津貼)	實際開支\$ (全方位學生輔導津貼)
學生：生活教育課/講座/小組/工作坊/學生戶外活動/ 班級經營活動	201,500	163,899.9
家長：講座/小組/工作坊/親子戶外活動	48,300	49,800
1. 教師工作坊	成長的天空撥款 + 5,000	成長的天空撥款
2. 校本主題輔導活動	14,350	12,418.3
3. 成長的天空計劃 (向循道愛華村服務中心購買服務)	成長的天空撥款	成長的天空撥款
總 計	269,150	226,118.2

學生輔導人員：_____ (許鳳雲) _____ (吳淑霞) 日期： 5-7-2019

訓 輔 主 任：_____ 日期：_____

許少純

校 長：_____ 日期：_____

蔡婉玲