

救世軍韋理夫人紀念學校
2017-2018「學校發展津貼」報告

救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

學校抱負

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

學校：救世軍韋理夫人紀念學校

諮詢方法：教師會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：24

項目：為教師創造空間

關注重點：減輕老師的課擔，讓其有更多時間預備教學的工作

鼓勵教師進修及參加交流活動，以促進教師的專業發展

策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
聘用 1 名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作教材、工作紙、壁報板內容 支援教師把課程及教學資料有系統地儲存 	<ul style="list-style-type: none"> 教材、工作紙及壁報板設計質素良好 課程及教學資料有系統地儲存，日後容易查閱 減輕教師在處理「全港性系統評估」的行政工作量 	<ul style="list-style-type: none"> 該名教學助理分擔了老師的非教學工作，讓老師有更多時間設計及準備課堂教學活動，提升了學與教的效能。此外亦能將一些課程及教學資料儲存得更系統 	該名教學助理確能於為老師創造空間和處理教材、工作紙、壁報板設計及教學資料儲存等方面起到一定的作用	建議來年繼續推行此計劃	\$178,920
聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節	<ul style="list-style-type: none"> 可鼓勵教師進修、交流及帶領學生活動，如境外交流 減輕教師的代課量 	<ul style="list-style-type: none"> 5 位老師於 11 月 29-12 月 1 日帶領六年級學生進行戶外教育營。校方聘用了 1 位代課老師替代帶隊老師的課節，減輕了老師的代課量。 4 位老師於 4 月 25 至 28 日帶領 36 位學生到北京進行境外學習。校方聘用了 2 位代課老師替代 4 位帶隊老師的課節，減輕了老師的代課量 	教師往境外交流或連續數天帶領學生進行學習活動，影響原有的教學進度，代課老師能替代原有老師的課節，減少對學生的影響外，還可減輕老師的代課量	建議來年繼續推行此計劃	\$10,755 <ul style="list-style-type: none"> \$3,585 (3 天 X 1 人代課金) \$7,170 (3 天 X 2 人代課金)

項目：推展 STEM 教育

關注重點： 進行科學與科技教育，培育學生科學觀
 學生能夠循序漸進地透過有趣的實驗來學習
 提升學生進行科學探究的興趣和技巧
 讓學生打好科學基礎並延伸至科技應用

策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
購買「科學實驗教室」課程，以發展校本科學探究課程	<ul style="list-style-type: none"> 教師能參與培訓工作坊，了解科學實驗的教學法 學生能綜合運用所學的知識和研習技能，有系統地發揮自己的創意，培養共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 未有購買相關課程，因為已透過EDB教師培訓工作坊建立校本STEM探究模或-以專題研習作探究主題，動手實作進行研究，解決生活問題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生動手進行探究時，老師觀察到部分學生動手做實驗的能力不足，反映科學探究技巧仍未成熟。常識科課程必須剪裁課程以騰出更多時間進行科學實驗，讓學生有足夠科學探究經驗進行探索學習 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度購買「科學實驗教室」課程，進一步增加學生進行實驗機 	\$0.00
<ul style="list-style-type: none"> 聘用導師進行以探究為主的「科學尖子」計劃 篩選 15-20 名對科學探究有興趣及能力較高的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能有系統地增長科學知識和提升研習技能 學生能與組員合作，一同進行科學探究活動 	<ul style="list-style-type: none"> 為配合比賽安排，科學尖子未有安排校外導師，活動由本校三名老師主持，共有 16 名學生接受訓練。 訓練內容包括紙飛機製作，水資源探究，micro：bit，mBot 編程訓練，機關王組建以及常識百搭探索比賽等 學生都能達到預期目標參加最少一項科學比賽及達到 90% 出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在訓練及比賽過程中能有系統地增長科學知識和提升研習技能 由於活動內容要與比賽配合，難以聘用導師，本校老師能按比賽需要調整進度及內容 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度可考慮五及六年級分別開小組，並安排合適的教學助理支援（有科學探究經驗） 	訓練工具及材料以 STEM 費用支付

項目：推展 STEM 教育

關注重點： 進行科學與科技教育，培育學生科學觀
 學生能夠循序漸進地透過有趣的實驗來學習
 提升學生進行科學探究的興趣和技巧
 讓學生打好科學基礎並延伸至科技應用

策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
<ul style="list-style-type: none"> • 聘用一名教學助理，協助教師預備或製作 STEM 的教材 • 協助老師在課堂上運用 STEM 的教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 的教材保持質素良好 • STEM 的教材及設備管理良好 • STEM 的教材有系統地儲存，方便教師使用 • 教師在教學助理協助下，能運用 STEM 的教學資源教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 未能聘請合適教學助理適合人選但已安排一名教師負責整理相關文件及教學資源 • 有關 STEM 教育資源可以在內聯網建立檔案文件夾 	<ul style="list-style-type: none"> • 市場上不易找到具 STEM 資歷的教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> • 期望下年度論聘任一名有科學探索經驗的教學助理支援協助老師進行科學尖子計劃 	<p>未能成功招聘，沒有任何支出</p>

項目：提升學生的歌唱技巧及對學習樂器的興趣和能力

關注重點： 提升學生的歌唱能力

提升學生的樂器演奏能力

策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
聘用歌詠隊指揮定期進行聲樂訓練	<ul style="list-style-type: none"> 各歌詠隊成員能持之以恆地進行練習，歌唱技巧有進步 各歌詠隊成員用心參與排練，準時出席，表現責任感和承擔精神 各歌詠隊成員演出投入，表現合作及團隊精神 增強參與比賽的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 各成員出席率達90%以上 比賽及表演前，各成員參加時練習 排練時，各成員表現投入及認真 歌詠隊於本學年獲得以下獎項： <ol style="list-style-type: none"> 香港學校音樂及朗誦協會舉辦的「第70屆香港學校音樂節」，教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱隊 - (13歲或以下) 優良獎狀 香港學校音樂及朗誦協會舉辦的「第70屆香港學校音樂節」，教堂音樂 - 外文歌曲 - 小學合唱隊 - (13歲或以下) 季軍 聯校音樂大賽2018小學合唱(高級組)金獎 	<ul style="list-style-type: none"> 歌詠隊演出水準比以前明顯提高 各成員演出時能發揮合作及團隊精神 歌詠隊應邀於2017年12月15日「軍區聖誕音樂會」演出，表現大獲好評 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科任老師鼓勵各成員積極參與歌詠團比賽及校內外演出 歌詠隊演出水準比以前明顯提高，建議明年繼續聘用歌詠團指揮 	<p>\$57,566.25 (指揮費+強積金) (每小時\$850，連強積金\$2,741.25，64.5小時共\$57,566.25)</p>

項目：提升學生的歌唱技巧及對學習樂器的興趣和能力

關注重點： 提升學生的歌唱能力

提升學生的樂器演奏能力

策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
聘用樂團指揮定期進行管弦樂團合奏訓練	<ul style="list-style-type: none"> 各管弦樂團成員能持之以恆地進行練習，演奏能力有所進步 各管弦樂團成員用心參與排練，準時出席排練，表現責任感和承擔精神 各管弦樂團成員演出投入，表現合作及團隊精神 增強參與比賽的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 各成員出席率達 90% 以上 表演前，各成員參與加時練習 排練時，大部份成員表現投入及認真 管弦樂團於本學年獲得以下獎項： <ol style="list-style-type: none"> 聯校音樂大賽 2018 管弦樂合奏金獎 聯校音樂大賽 2018 管弦樂小組合奏銀獎 	<ul style="list-style-type: none"> 各成員在管弦樂團演出水準和合拍性都比以前提高 各成員於演出及排練時能發揮合作及團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 管弦樂團的演出水準較以前高，建議明年繼續聘用管弦樂團指揮 音樂科科任鼓勵各成員積極參與管弦樂團比賽及校內外演出 	<p>\$19,800</p> <p>(每小時 \$ 550, 36 小時共 \$ 19,800)</p>

項目：照顧學生的不同學習需要
關注重點：教師對資優生的培育

策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
<ul style="list-style-type: none"> 篩選能力較高之學生，參與以提升學習技能為主的「抽離式增益課程」 校本資優培訓課程以科本解難能力及學習技能為主 為五至六年級組安排高階思維訓練活動 於中文科、數學科及常識科發展「滲透式」資優課程 	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生的學習技能及學科的解難能力 能為有個別學習需要的資優學生提供適切的照顧及培育 於中文科、數學科及常識科加入資優教育之元素 建立「人才庫」 配合學科需要作拔尖培訓 學生能掌握高階思維的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 成功從一至四年級組當中挑選了共 38 名學生，分 2 組作針對性之培訓，學生在過程中表現投入積極，亦能在「情意及領袖」的範疇作深切之反思 五至六年級組安排高階思維訓練活動：本年度以「科學尖子」方式進行(成效及反思見上文) 除以上抽離式課程外，並於中文科、數學科及常識科推展「滲透式」之思維元素，讓學生能掌握如何運用思維工具，如：解難訓練、組織圖、腦圖作學習及預習的工具。在考試中，學生在相關題型的表現亦令人滿意 建立「人才庫」，錄取在測考成績表現最佳的 8% 的學生作人才庫的基礎。另外，錄取非測考分數標準的 10% 的學生，被識別並納入「人才庫」。以便學校為資優生安排增益活動 	<ul style="list-style-type: none"> 課程之運作成熟，任教老師具備經驗，對課程之推展具信心 領袖及情意課程之教材已建立，亦可加以優化，尤其在思維訓練方面可再加強，幫助學生在學習方面再作提升 中、數、常的課程滲入資優元素，成效理想，可作為科組恆常的學習策略，促進學生的自學能力 當學生被識別並納入「人才庫」，會為學生裝備實用的技能以應付日後更高層次的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續照顧校內具特殊學習需要之學生 逐步於各主科推展「滲透式」高階思維元素，讓學習更有成效。 當學生被識別並納入「人才庫」，學校會為他們計劃安排不同類型的增益活動。 	<p>\$1,100 高階思維訓練費用</p>

項目：提升學生國民身份之認同

關注重點： 提高學生對國民身份之認同

透過團隊步操訓練，照顧有不同學習需要學生(尤其過動及專注力不足)

策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	財政報告
<ul style="list-style-type: none"> 組織升旗隊 為學生提供持續的步操訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生國民身份的認同 在校內舉行升旗儀式，提高全校學生之國民意識 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度升旗隊積極參與校內外各項升旗活動，例如：聯校運動會升旗禮、國家知識(初級)比賽、基本及進階步操章比賽等。學生在過程中均有效提高國民身份的認同 隊員主動投入訓練，表現認真。隊員亦逐漸建立團體合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 隊員參與訓練時態度積極認真，相信他們在隊中已見立團隊精神。在校內亦建立起鮮明形象，能提高學生對國民身份之認同 在團隊訓練的過程中，不少學習能力稍遜的學生或有特殊學習需要的學生，皆表現投入及專注 新舊隊員人數參半，舊隊員人數下降，整體隊員人數亦下降 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學校資源調配關係，升旗隊於新學年將不再撥款資助訓練費用。 	<p>\$11,735 (導師費：\$ 11,550 及雜費：\$ 185)</p>
<ul style="list-style-type: none"> 給予學生認同感及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 讓部份有特殊學習需要的學生發揮的機會，專注力不足學生的學習情況得以改善 	<ul style="list-style-type: none"> 有特殊學習需要的學生透過持續的訓練，對於導師的指令，已有一定的服從性，同時亦提升了個人專注力 	<ul style="list-style-type: none"> 有部份特殊學習需要的學生須要於訓練時間被任教老師個別指導，因而減少了訓練時間 		

總支出：\$ 279,876.25