

我們對學生的支援-專章(融合教育)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2019/2020 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校支援津貼● 增補基金；及● 加強言語治療津貼
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，校長作顧問，特殊教育統籌主任作組長，成員包括課程發展主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師及支援老師等；● 增聘 0.5 名教師及 5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三至小六中文或英文的加強輔導教學；● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無綫

調頻系統，讓他們更能投入學習；

- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期的小組/個別言語治療/訓練及入班協作教學；
- 進行一頁學生檔案及目標步步進計劃，讓教師多了解學生的需要。上學期已完成訂立目標，因停課關係，教師跟學生簡短面談作總結；
- 提供小組訓練，為有特殊教育需要的學生提升社交溝通技巧、強化中文及恰當表達情緒等；亦設有平行小組，讓學生可持續家居訓練；
- 安排教學助理，以協助教師在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 支援老師每天為有需要的小一學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生與家長商議提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，12月向家長發放學生支援摘要；
- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃為小一學生進行初步評估及訂定輔導計劃；被識別有學習困難的學生亦在5月透過網上影片教學進行識字2的輔導小組。
- 提供家長教育，包括講座、親子學習及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請校本教育心理學家，與教師進行課堂研究，為教學助理提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。