

2016-2017 學校報告

目 錄

	頁
我們的學校	2
關注事項的成就與反思	6
我們的學與教	11
我們對學生成長的支援	14
學生表現	16
財務報告	18
回饋與跟進	18

我們的學校

學校抱負

- 透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

學校簡介

本校創立於一九八七年九月，並於一九八八年三月二十五日舉行開幕典禮。本校為一政府津貼的小學，全校開設 24 班，校內設備蒙韋理先生慷慨捐獻，校名則為紀念已辭世之韋理夫人而命名。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
人數	7*	1	2*	2*	0	1	13

*包括一名替代校董

我們的學生

1. 班級數目

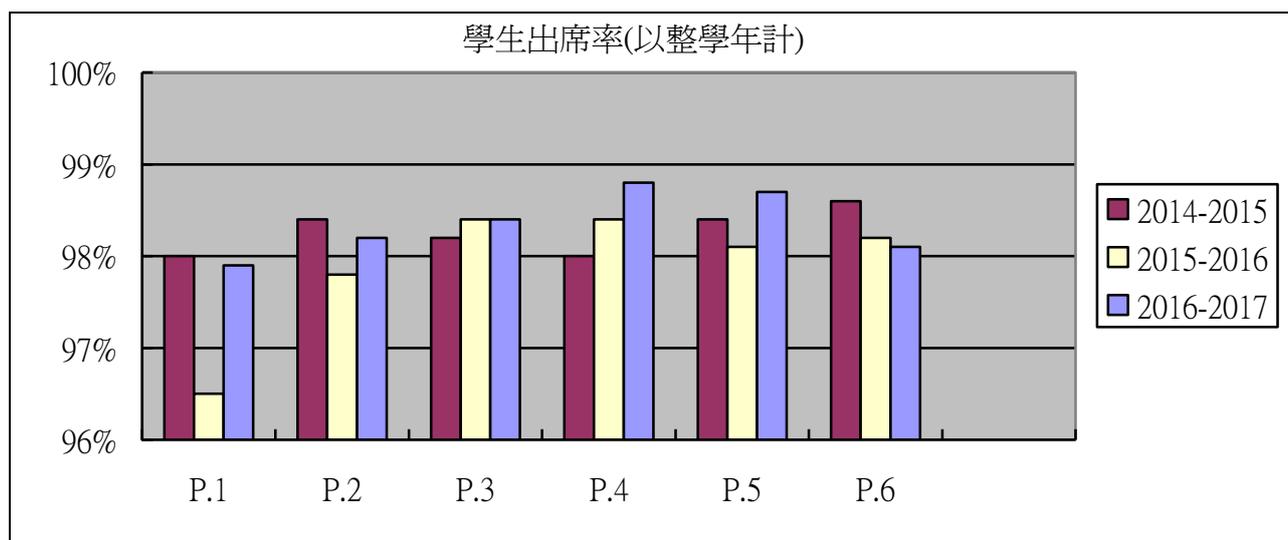
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生人數	98	94	105	102	105	94	598
剩餘學額	2	6	0	0	0	6	14

3. 學生出席率(以整學年計)

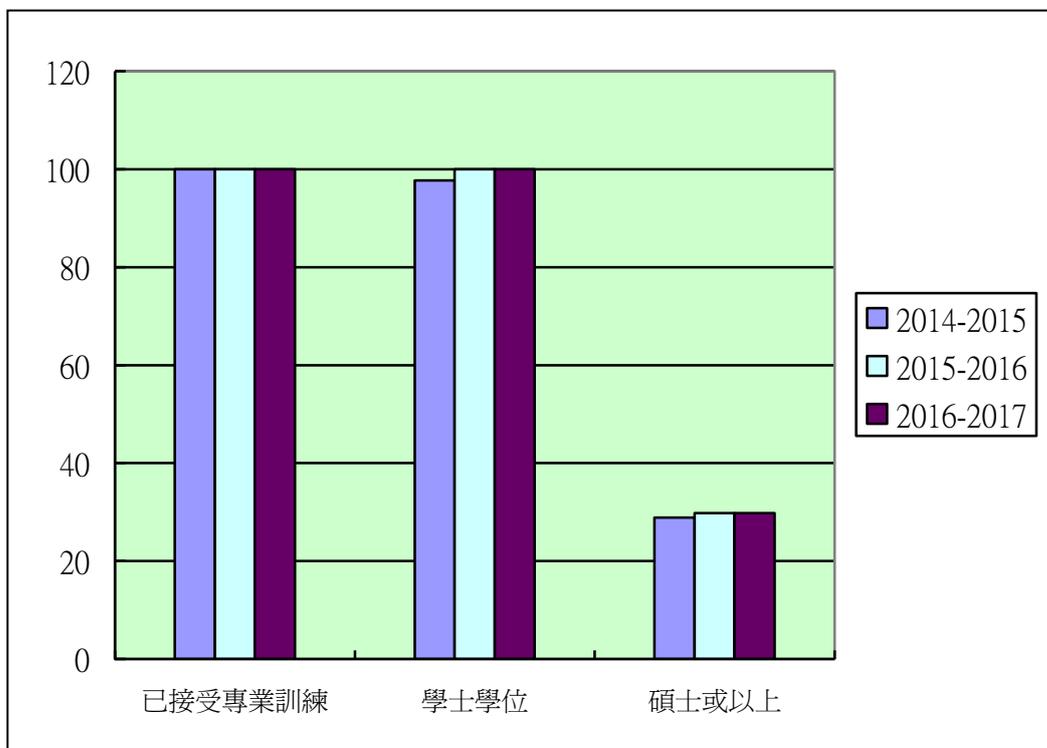
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
14-15	98%	98.4%	98.2%	98%	98.4%	98.6%
15-16	96.5%	97.8%	98.4%	98.4%	98.1%	98.2%
16-17	97.9%	98.2%	98.4%	98.8%	98.7%	98.1%



我們的老師

1. 教師獲得的最高學歷及專業資格(教師總人數：47 人)

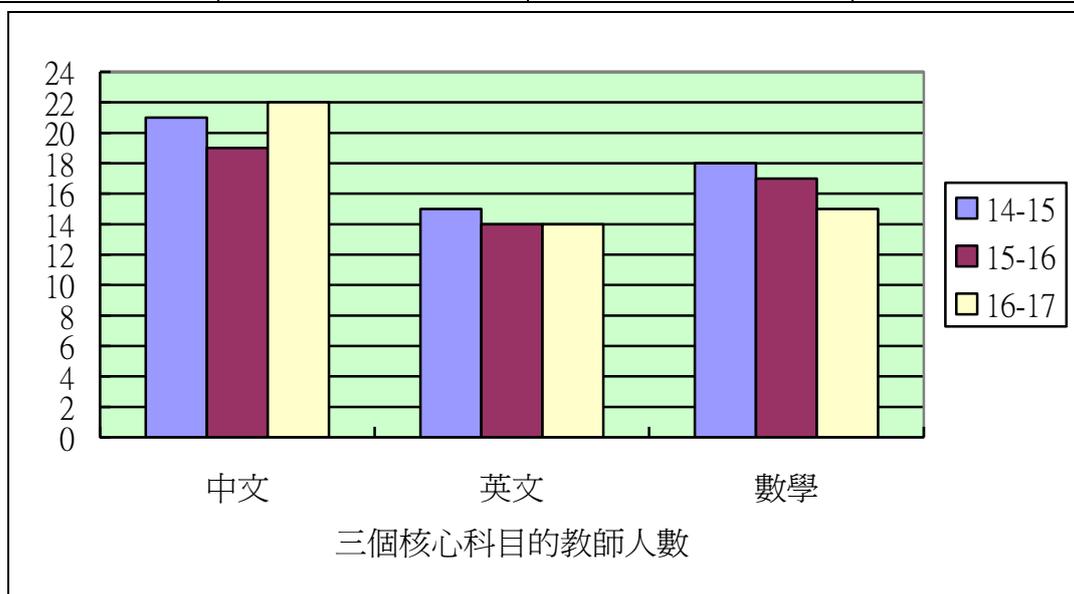
	14-15		15-16		16-17	
已接受專業訓練的教師人數：	45	100%	47	100%	47	100%
持有學士學位的教師人數：	44	97.7%	47	100%	47	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數：	13	28.9%	14	29.8%	14	29.8%



教師獲得的最高學歷及專業資格

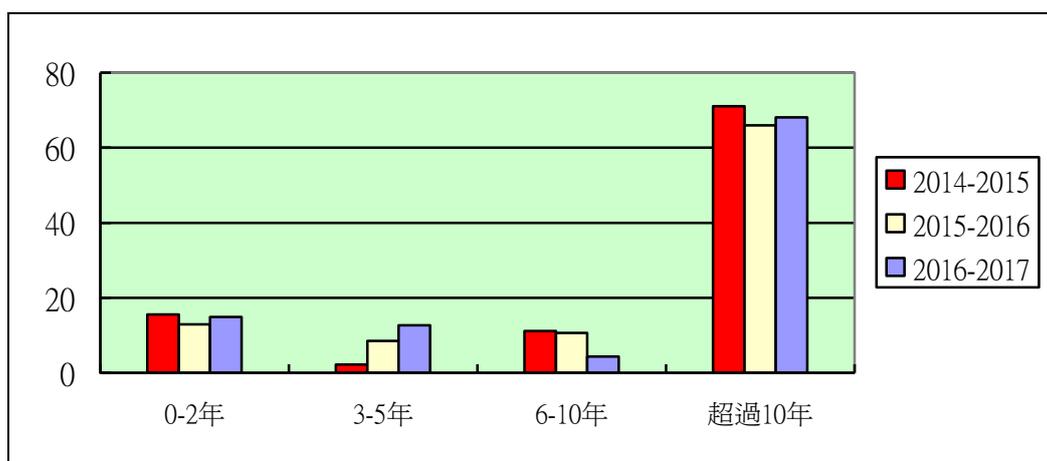
2. 三個核心科目的教師人數

	中文科	英文科	數學科
14-15	21	15	18
15-16	19	14	17
16-17	22	14	15



3. 教師教學經驗

	14-15		15-16		16-17	
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數：	7	15.6%	7	14.9%	7	14.9%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數：	1	2.2%	4	8.5%	6	12.7%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數：	5	11.1%	5	10.6%	2	4.3%
具有超過 10 年教學經驗的教師人數：	32	71.1%	31	66%	32	68.1%



教師教學經驗

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：自主學習•積極參與

成就

一. 提升教師專業發展

透過校本工作坊、科本學習圈分享，參加校外的學習社群，以及調撥資源，積極鼓勵教師進修，提升教師對自主學習的認識。

1. 與校外支援機構協助推展自主學習的策略

配合發展重點，本年度已引入外界兩大支援：

- 中文大學優質學校改進計劃—透過自主學習，照顧學生學習的多樣性，切入級別為四年級的中文科及常識科。
- 救世軍教育服務部學校發展主任 (SDO) 的 QEF 計劃—自主學習促進課堂教學效能，切入級別為四年級的數學科及五年級的英文科。
- 期間共進行約 40 次的共同備課及到校支援，有系統之教師培訓及課研活動，例如安排導師到校協作，優化共同備課；舉辦教師專業發展日、工作坊、參與校外的學習圈作交流分享等。
- 教師對自主學習的認知及策略均有所掌握。以上的支援計劃已推展至兩級八班，分佈於中、英、數、常四科，並透過同儕觀課及公開課等作展示，效果良好。
- 各主科均透過自學四要素中的「預習」設計相應的課業及工作紙，對課堂的引入及知識接鏈均有幫助。

2. 安排老師參加校外的學習社群

中、數、常各有 2 位科任老師參加校外的學習社群，與校外老師建立交流的平台。

3. 安排兩位教師分別參加特殊教育統籌主任的第二年課程及一連四星期有關 SEN 認知及學習需要的課程

二. 鼓勵學生訂定學習目標，努力向上

1. 設立「學業獎」，獎勵全年全級成績考 1-10 名的學生

2. 設立「飛躍進步獎」，獎勵每班在第二或第三學段學業成績進步最多的兩名學生，讓他們感受到學校對他們努力的認同及肯定，並繼續積極向上。

課程組於家長日及學校開於日展示榮獲「飛躍進步獎」的學生名字及相片，並於結業禮當天在台上頒發獎狀及書券，以示表揚。

三. 發展學生的自學能力

1. 常規課程內加強「守規·勤學」的重點，並在各科進度表內列出有關「守規·勤學」之元素

2. 加強推行自主學習的學與教模式，推展「自學四要素」。

- 檢視各主科的共同備課設計，均有按自主學習的學與教框架，推展「自學四要素」：**預習、展示、反思、延伸。**
- 運用「校本課堂觀課表」，能聚焦檢視自主學習的實踐成效，並按四要素評估準則作課堂觀察。

3. 在課堂上教授一些組織知識的方法(如：圖表分析、比較異同等)，讓學生掌握自學策略。四年級中文科在下學期試行「康奈爾」筆記，學生亦能對課堂重點作出摘要。

4. 推動科本主題閱讀

中文科：閱書報告

常識科：專題研習/生活技能

英文科：Book Report、Oral Homework

數學科：專題研習

圖書科：推行主題閱讀，於圖書館設立主題閱讀區

5. 透過全方位學習、參觀、主題學習活動、聯課活動等，把學生在課室內外的學習能力與日常生活結合
 - 11月舉行了戶外學習日，各級學生分別到指定地點進行跨學科的戶外學習
 - 各科組亦按科本的需要而舉行不同的全方位學習活動，加強學生在日常生活上的連繫。
 - 下學期與訓輔組合辦跨範疇體驗活動—「勤學守規」
學生在體驗活動中表現投入，樂於參與，效果理想。
6. 發掘坊間遊戲性質的學習平台，以提升學生的學習動機
本年度為學生提供之學習平台，除了由各科出版社提供之學習平台外，還引入中文百達通、Fun & Friend、常識百搭及香港教育城之學習平台，以提升學生的學習動機。

四. 培養學生勤奮自學的良好品格

1. 在課堂內播放德育小故事，主題都圍繞勤學及自律的元素
根據教師觀察及教師問卷，學生的回應也是正面的，對他們日常待人處事都很有幫助。德育小故事都能配合學生日常所遇到的問題，並加以說明如何處理有關問題的方法。故事內容亦十分有趣，部份學生要求觀看故事多一次。
 2. 於上學期舉辦「勤學守規繪本創作及閱讀報告比賽」強化學生對「勤學、守規」的觀念。訓輔組及中文科老師於每級選出冠、亞、季軍作品。有關得獎作品已於 22-26/5 在雨天操場壁佈板陳展，有不少學生前往欣賞。
5. 透過不同形式的課外活動及比賽，讓學生積極參與，提高學生不同的學習經驗和自學動機
全年共有 825 人次參加了不同類別的校外比賽，而課外活動方面，已開辦多項體育、音樂、視藝及英文等不同的課外活動，學生參加的情況亦見理想。大型活動方面，上學期已舉行了修業旅行及親子運動會，而下學期則有音樂劇的演出。

反思

一. 提升教師專業發展

1. 專業的支援以點到面的推展，獲支援的種子教師先作掌握及分享成功的經驗，進一步推動學校其他教師的專業成長。
2. 從學生的學習憑證中，看到學生能運用學習技巧，如摘錄筆記、筆間重點、圈關鍵詞等進行學習，令人欣喜。自學課業及活動的效果理想，對課堂的導入及知識接鏈均有幫助，建議來年繼續沿用。
3. 較難處理的一項為課堂中學生學習的「反思」，建議教師運用追問及回饋作主導，讓學生反思所學。

二. 鼓勵學生訂定學習目標，努力向上

學業獎及飛躍進步獎給予學生很大的成就感，能鼓勵學生努力向上，建議來年繼續沿用。

三. 發展學生的自學能力

1. 學生學習有預先的準備，能提高學習動機及主動性。
2. 「活學活用」評估，能從另一角度檢視學生對學習的掌握，不再流於評估或考試，學生的學習興趣提高，亦可學以致用，建議來年繼續沿用。
3. 主題閱讀活動後，有感學校內的宗教類圖書數量有限，故下年度擬於公共圖書館大量借閱相關書目，供學生閱讀。
4. 老師要多加使用電子教學，才能建立電子學習的氛圍。老師亦要熟悉在 Google Classroom 內出題目的方法，建議於新學年再辦有關 Google Classroom 的教師工作坊，以加強老師對電子教學的認識。
5. 各科已引入科本之學習平台供學生使用，唯部分學生因家庭因素，未有積極使用相關平台，建議於課室設立「電子學習角」，設置電腦，供有需要的學生使用。

四. 培養學生勤奮自學的良好品格

德育小故事都能加深學生對有關主題的興趣和了解。建議下學年可繼續有關活動。由於在網上資源多為普通話故事，明年可與普通話科合作。

五. 透過不同形式的課外活動及比賽，讓學生積極參與，提高學生不同的學習經驗和自學動機。學生能主動參加比賽，並透過於比賽場地親身參與，從而建立自信，故來年亦會繼續舉辦。星期五課外活動課的組別會盡量多元化。修業旅行、親子運動會、綜藝匯演等大型活動往後每年均會舉辦。另外，家長及學生對各種的課餘興趣小組反應良好，報名人數及問卷回應均顯示這些小組有繼續開設的價值。

關注事項(二)：推行價值教育•建立正向人生

成就

一. 提升教師對價值教育的認識

下學期舉辦了四次教師工作坊，包括「課堂專注有妙法」、「危機處理」、「中醫抗壓方法」和「四式人格」。92.5%教師認同講座能加深他們對價值教育的認識。

二. 推行生命教育，讓學生認識重視生命的重要，並建立積極的人生態度，各級主題如下：

- 一年級：珍惜生命
- 二年級：尊重生命
- 三年級：關心他人
- 四年級：和諧校園
- 五年級：認識社區
- 六年級：放眼世界

1. 超過 90%教師認為個人成長教育講座能幫助學生認識生命的重要，建立積極的人生態度及正確價值觀。
2. 超過 80%學生認為個人成長教育講座能幫助自己積極面對困難，以及認識生命的重要，建立積極的人生態度和正確價值觀。
3. 各班主任均能於生活教育課內，加入不同的視訊材料，以培養學生良好品格。

三. 營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度

3月28日及29日舉行了全校體驗日，全校學生分級進行活動，學習正確的價值觀，建立正面的態度。從老師觀察中，大部分學生(特別是低年級學生)十分投入活動中。學生問卷調查結果顯示，約有97%的一年級至三年級學生於活動中感覺良好，除了覺得活動有趣外，還有學生表示活動能讓他們體驗勤學守規的重要性。而四至六年級的學生問卷調查結果，約有60%學生表示於活動中感覺良好。大部分學生能於個別活動中體會到自律守規的重要性。

四. 培養學生自律守規的良好素養

1. 整合生活教育課內容及相關價值教育教材，編訂完整的課程
 - 超過 90%教師認為生活教育課能提升學生對「勤學守規」的觀念。
 - 100%教師認為學生喜歡生活教育課，能掌握其內容及達致既定目標，另 96.8%教師能依時完成整合的課程。
 - 學生方面，90%以上喜歡生活教育課，並能掌握內容和認為課程對自己有幫助
 - 88.2%學生認為此課程能加強「勤學守規」的正確價值觀。

2. 透過服務他人，培養同學的正向價值觀

訓輔組給校內 12 個團隊的問卷調查結果顯示，超過 90%的學生認同團隊的活動和服務書能達致培養正向價值觀，在活動中可幫助自己成長和對人有愛心，亦樂意繼續參加服務團隊。此外，教師問卷調查結果顯示，接近 95%的教師認同團隊內的學生能服務態度認真及團隊訓練能加強學生勤學守規的觀念。

3. 推行班級經營計劃、自我挑戰計劃及同路人計劃強化學生勤學及守規的態度

• 自我挑戰計劃

本學年舉行有關比賽，包括「勤學過三關」及「勤學守規過三關」。有超過 80%的老師及學生認同學生表現理想。「勤學守規過三關」獲獎學生可以參與聯歡會，另「勤學守規過三關」獲獎學生可以參與日營以作獎勵。學生在自我挑戰計劃活動中，表現卓越，行為稍遜的學生也有很好的表現。

• 同路人計劃

此計劃是延續去年珍惜與扶持的主題，藉此活動教導學生互相鼓勵，達至自律守規的目標。

第一階段有 214 人參與，136 人達標；第二階段有 182 人參與，134 人達標；第三階段有 223 人參與，141 人達標。學生均能自律守規，而此等表現亦在行為稍遜的學生身上出現。

4. 透過舉辦不同班際比賽，培養學生守規勤學的良好品

- 按全年計劃的安排，分別於上學期舉行「集隊」及「課室秩序」比賽，下學期舉行「守規」及「勤學」比賽，並以統計圖表及定期展示結果的方法鼓勵學生參與。

- 由於學生關注比賽結果，所以效果理想，學生的投入感高，超過 70%的教師認同各比賽的成效，而超過 50%的學生均覺得在各有關領域有進步。

5. 優化好孩子獎勵計劃，建立學生正確價值觀

此獎勵計劃涵蓋範疇全面，就學生的學業、品德、服務及課外活動，予以獎勵嘉許，學生表現投入，而紀錄範疇能切合學生的成長需要。全年獲獎人數遠超預期，表現理想，包括 267 人獲優點、379 人獲金獎、545 人獲銀獎和 587 人獲銅獎。三次便服日已分別於 12 月 8 日、4 月 6 日及 7 月 5 日舉行。

反思

一. 提升教師對價值教育的認識

1. 教師工作坊的講者分享親身經驗，刺激老師從多角度思考學與教的問題，也提供一些保持健康抗壓的方法，讓老師在繁忙的工作中取得一個平衡。
2. 整體而言，工作坊內容切合老師的需要，而且成效很大，期望來年繼續舉辦工作坊來提升老師的專業成長。
3. 本年度共舉行 4 次工作坊，建議明年可減少至 2 次較為適合。
4. 訓輔組計劃安排訓輔組的老師報讀有關價值教育的進修課程，以協助訓輔組推展價值教育的工作。

二. 推行生命教育，讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度

1. 視訊教材能更豐富生活教育課的內容，建議來年繼續沿用。
2. 本年度推行之成長教育相關的講座，能配合學生成長需要，建立正確價值觀，建議來年繼續沿用。

三. 營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度

1. 整個體驗日活動的籌備已由教師與協辦機構事前進行多次會議及就設計的活動提出修改意見。學生在第一及第二個活動中都能準確接收到活動的目的，唯在第三個活動，學生誤以為主題訊息是互相合作、發揮團隊精神，故此未能達到活動的目的。來年於訂定活動時要加倍留意與活動是否與校本主題配合，並於帶領活動時加以強調主題訊息。

2. 團隊的設立確實讓學生實踐所學及加強勤學守規的觀念。故此下年度的校本主題亦可藉團隊滲入勤學守規的訊息。

四. 培養學生自律守規的良好素養

1. 班主任於生活教育課內加入生活事件或議題，能深化學生正確價值觀，並把相關生活事件的標題記錄在進度表內，建議來年繼續沿用。
2. 各級加入生活事件或議題有效提升學生學習興趣，來年望更多課題能加入相關元素；教師把相關的資源累積，以便儲存更多資源，豐富資源庫。
3. 繪本教學效果理想，學生更投入課堂。班主任指繪本教學在低年級更受歡迎，令學生更易掌握課題。來年搜集更多相關教材，並建議救世軍價值教育主任提供合適的繪本作教材，繼續推行繪本教學。
4. 推行班級經營計劃、自我挑戰計劃及同路人計劃強化學生勤學及守規的態度

- 自我挑戰計劃

本年度學生的表現理想，而比賽時段亦適宜，惟聯歡會及日營所舉行的時間靠近考試，有獲獎學生因而缺席。有老師反映應全面按評分標準客觀評分，由於某些學生家庭支援較弱，家長評分方面比較難控制，因而班主任追分也頗為困難。

- 同路人計劃

同路人計劃是本年度恆常舉行的活動，學生的表現理想。另外，有老師建議宣傳工作應在比賽之前及進行時對學生多加提醒，發揮互助互愛精神。學生在特別關顧低年級的同學時，更應以身作則，教導勤學守規的精神。

- 由於教師及學生均認同計劃的可行性及有鼓勵性，建議下學年繼續推行計劃。

5. 好孩子獎勵計劃

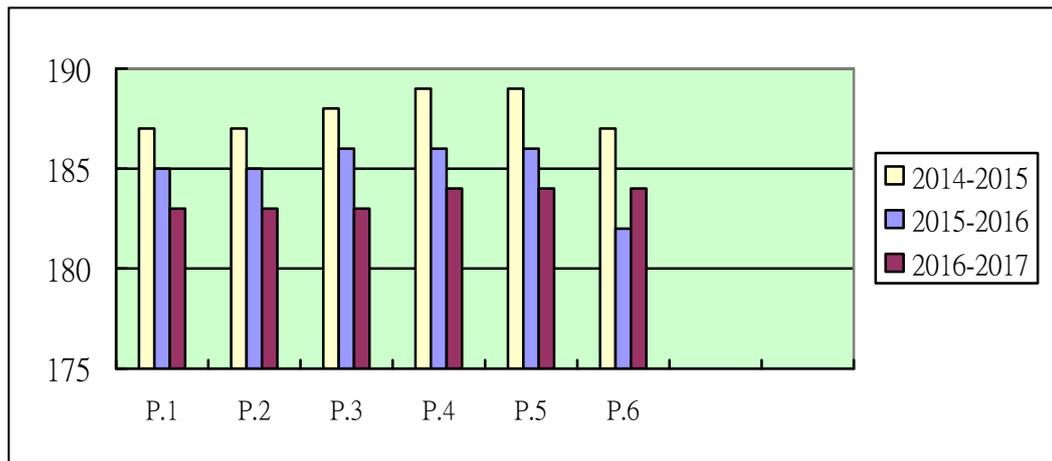
學生踴躍參與，能夠營造獎勵氣氛，及藉此建立正確的價值觀，所以值得繼續推行。老師反映某些獎勵項目不用每星期作結算，建議明年修訂評分項目及獎勵準則，故在訂定 17-18 年度新計劃內容時，會詳細檢討各項獎勵準則，以便在推行時更完善。

我們的學與教

1. 整學年正常課堂上課的日數

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
14-15	187	187	188	189	189	187
15-16	185	185	186	186	186	182
16-17	183	183	183	184	184	184

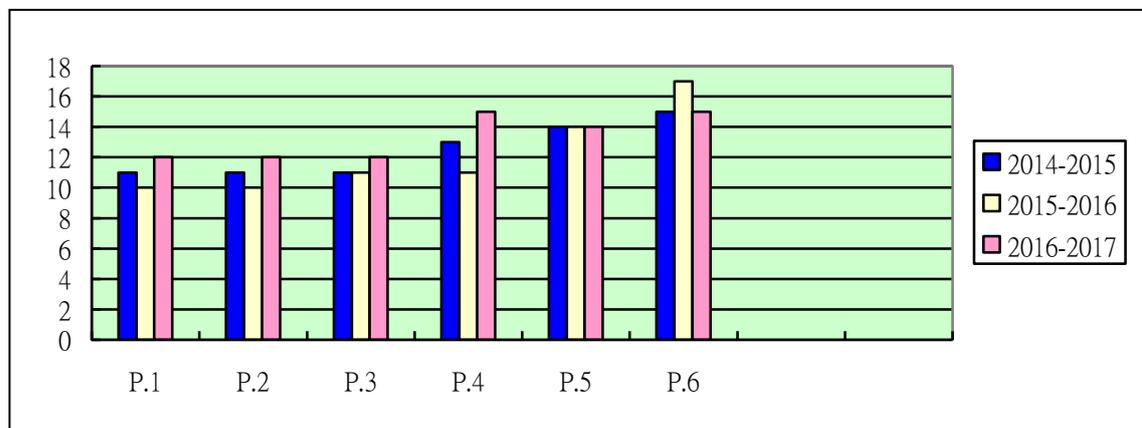
整學年正常課堂上課的日數



2. 整學年內為全校或全級學生聯課/學習活動日的數目

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
14-15	11	11	11	13	14	15
15-16	10	10	11	11	14	17
16-17	12	12	12	15	14	15

整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目

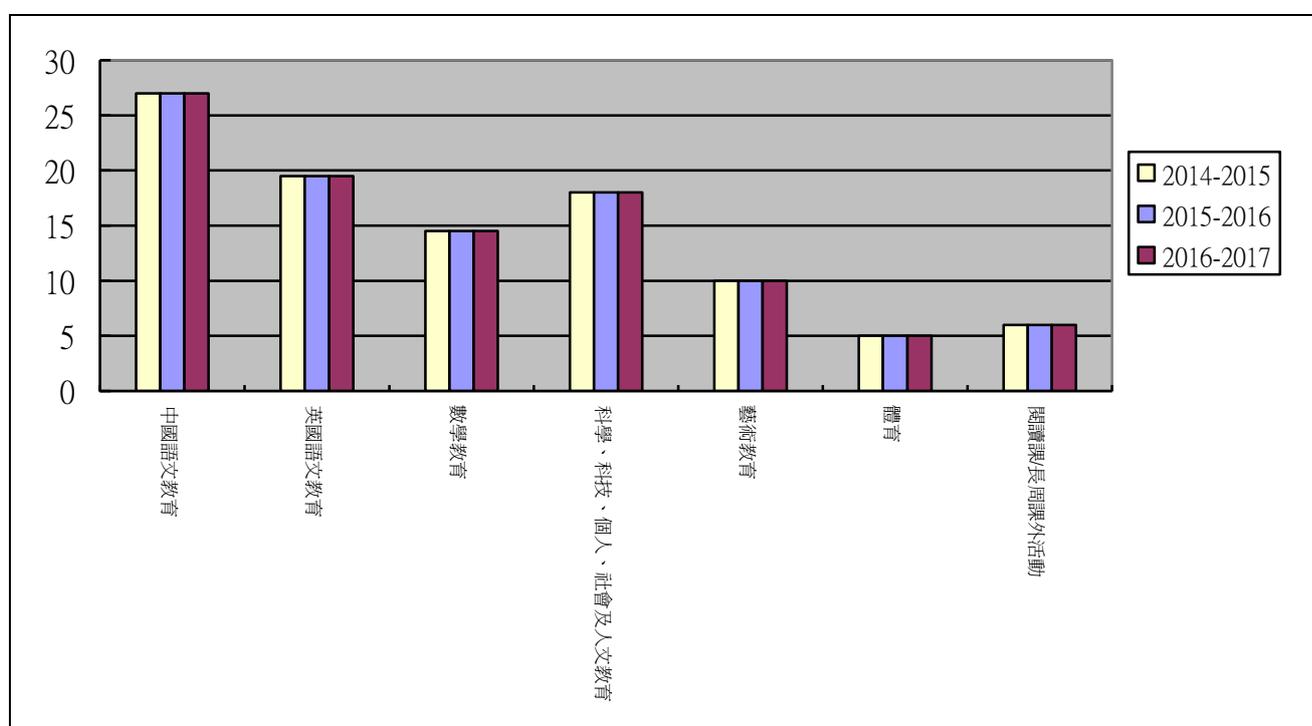


3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

(a) 小一至小三

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、個人、社會及人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周課外活動
14-15	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
15-16	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
16-17	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%

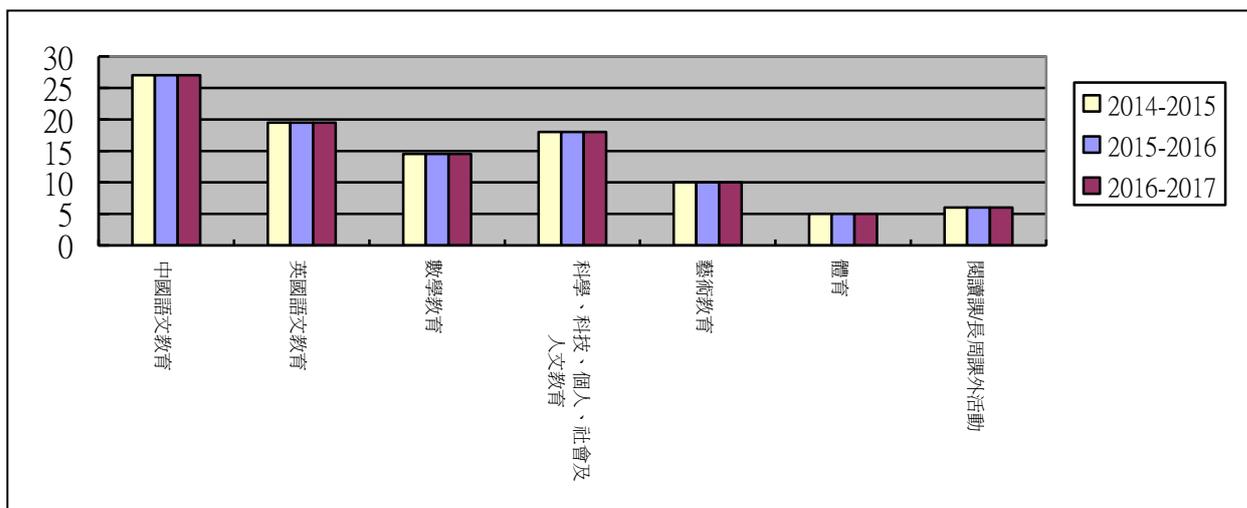
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比（小一至小三）



(b) 小四至小六

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、 個人、社會及 人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周 課外活動
14-15	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
15-16	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
16-17	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)



我們對學生成長的支援

一. 學科支援

1. 小組中、英文教學(4組)

• P.3 英文小組

- 小組 8 名學生個別差異甚大，其中 3 個學生在默書和作文方面需作較大幅度調適，默書只有詞語部份，作文以填充形式完成。經過調適後，有兩個學生的成績有顯著進步。
- 本組學生上課秩序良好，能積極參與課堂活動，學習自信心有所提升。

• P.5 英文小組

小組 8 名學生大部份學習態度有改善，亦積極參與課堂分組競賽和遊戲活動，惟由於大部份學生均有讀寫障礙，對應付五年級的課程顯得困難，作文及默書需作大幅度調適，亦須花較長時間作課程調適及個別指導他們完成課業。

• P.5 粵教中小組

- 學生現在上課的專注情況較學期初已有明顯的改善。學生專注能力稍弱，需要老師利用視覺提示及獎勵計劃提升專注能力。組內有三位學生在班中程度明顯有落差，大部份時間未能跟上進度，所以只有他們三人作文需要以「填充」作調適。而其餘學生在功課及默書方面均有相應的調適。默書分三個程度，以切合學生的能力。
- 為學生調適的學習策略：課程調適集中於每課題的重點及必須學習的部份，其他部份則略教，幫助學生聚焦於學習重點。而課程內容大約將大班一課節的內容再細分為二至三課堂教授，每一課堂也要重溫已授的內容。功課上有時會分兩次完成。按照學生的能力，調適課程及功課是很重要的。
- 學生學習成效：有一位學生取得及格成績，其餘學生亦見進步。有一位學生有很大進步，中文閱讀卷的分數進步了二十分，並獲得飛躍進步獎。

• P.4 中文粵教中班

大部份學生識字量雖然比較好，唯專注力不足，需要不斷提示和提問來抓住他們的注意力。授課時需多講解詞語及舉例，並多朗讀課文及篇章，以提升他們的理解力及達到「以讀帶寫」的效果。

2. 小組中、英作文抽離教學檢討

• P.6 中文作文小組

小組學生的學習氣氛良好，學生投入學習。大部份的學生的學習根基較弱，難以完成整篇文章，老師會製作提示句及句子表供學生參考。

• P.4 英文作文小組

小組 10 名學生上課表現合作，惟識字量少及組織能力較弱，須提供範文及作個別指導，才能完成約 60 字的作文。

• P.6 英文作文小組

小組 12 名學生整體欠學習動機及自信心，需多加鼓勵及從旁協助。老師提供範文及作個別指導才能完成 80 字的作文。

3. 小組訓練

- 今年跟香港大學、教育局協辦第二年「喜伴同行」計劃，獲救世軍協助，支援本校自閉症學生。全年共開三組，各十二節。活動內容主要協助學生改善社交和溝通技巧，活動以外還有家長諮詢會、教師諮詢會、朋輩活動及親子工作坊。
- 支援老師開辦十一節數學邏輯思維訓練小組於上學期進行，活動內容主要提升小二學生專注及學習信心。學生投入活動，玩得開心。專注力及學習信心也有提升。
- 保良局劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心免費提供六節課程〔戲劇小星星〕給一至三年級自閉症譜系或專注不足過度活躍學生作小組訓練。
《戲劇小星星》小組出席率高，大部分組員能投入課堂，享受小組遊戲和角色扮演，並能在小組中運用所學的技巧。

4. 課外支援

• 小組訓練

- 律動音樂小組:以小組形式(每組約 5 人)，利用功課指導課時，針對學生的學習個別需要，設計一些音樂活動，例如小組音樂遊戲、節奏訓練和按彩虹鐘遊戲等。透過遊戲提升學生的聽覺、視覺專注力及自控力。學生表現積極，很喜歡參加這小組。
- 英語拼音:小組以活動形式上課(每天第九節)，對象為小二及小三讀障學童，學生完成 14 節課堂後，大部份能認讀大約 30 個英文生字(按主題學習)。學生喜歡透過尋寶活動學習，課室氣氛愉快，學生自信心亦有所提升。
- 喜閱寫意(小二及小三)小組:對象為二年級及三年級學生，透過「喜閱寫意」教材及老師自行設計有關中文的遊戲及活動，讓學生能掌握及運用不同的識字策略，提升學生對識字的興趣。學生透過大量的課堂活動，提升學習動機和興趣，透過活動去記憶字詞、語法、語素等知識；學生在課堂上都積極參與，唯他們的理解力稍遜，加上記憶力短暫，到下一節課已忘記大半，每堂課都需複習前一節的教學重點，故進度較慢。老師會不斷重複朗讀「高頻詞語」，對學生記憶詞語有明顯幫助；而分析字詞的字形結構也能幫學生默寫，在默寫字詞上，學生都有很大的進步。

5. 第三層支援學生「個別學習計劃」(IEP)

全年已完成三次計劃及檢討會議，因下年度兩位都是六年級的學生，仍會繼續支援，跟進他們升中面試技巧。

6. 新增有特殊教育需要學生的跟進

- 支援組老師與科任老師檢視學生學習的情況，定時與家長聯絡及給予支援。
- 教育心理學家為本校評估 14 位小二學生，當中發現 9 位有讀寫障礙。
- 教育心理學家為本校一、二年級學生進行十一節的執行技巧課程。為特殊教育需要學生提升專注及自理的能力。組後檢討如下：
 - 進行過程時常校本化，也需檢討以提升效能。
 - 課程包括前測、後測及家長諮詢，期望能及早介入支援。
 - 教材需調整和檢討以提升成效，期望家長跟進。

二. 靈育的培養

2016 至 2017 年回顧

- 宗教聚會(逢周二：高年級組[4 至 6 年級]及低年級組[1 至 3 年級]隔周舉行)
- 詩歌頌唱(逢周三：全校學生)
- 金句分享(逢周四：全校學生)
- 於聖誕節及復活節均按節期舉行崇拜，並加入佈道元素，讓學生明白救恩。
- 於六年級學生教育營後跟進學生信仰反思及信主情況

學生表現

本校學生一向十分踴躍參與各類型課外活動及比賽，包括音樂、朗誦、體育、視藝、學藝等，而且表現出眾，屢獲獎項。在 16-17 年度，學生在多項校外比賽中獲得獎項，足以證明學生在學業以外的表現同樣優良。我們期待在來年，能提供更多的機會及支援，讓學生參加更多的課外活動及比賽，令其在學業以外的表現更進一步。

2016-2017 年度校外比賽獎項摘要

學術獎項

第六十八屆香港學校朗誦節	小學一至三年級英詩集誦季軍
	小學一二年級英語詩詞獨誦女子組季軍
	小學一二年級粵語說故事季軍
	小學三四年級普通話散文獨誦女子組季軍 (2 名學生)
	小學四年級英語詩詞獨誦男子組季軍
	小學四年級粵語散文獨誦男子組季軍
	小學五年級英語詩詞獨誦男子組亞軍
	小學五六年級普通話詩詞獨誦女子組季軍
2016 年香港校際盃珠心算比賽	中級組團體賽冠軍
全港小學數學比賽	智多星殿軍
救世軍港澳軍區文字部主辦 中文硬筆書法比賽暨傳揚福音活動	1. 小學生組 (初小) 冠軍 2. 小學生組 (高小) 亞軍 3. 小學生組 (高小) 季軍
第二十八屆「閱」聞「閱」趣寫作比賽	亞軍

音樂獎項

香港古典音樂推廣中心主辦 第三屆香港少年鋼琴比賽	1. 兒童 C 組優異獎狀 2. 少年 B 組優良獎狀
香港青少年表演藝術交流發展協會主辦 第四屆香港國際青少年表演藝術節	鋼琴公開分齡組兒童 B 組銀獎
香港兒童教育協會主辦 第八屆香港傑出兒童音樂比賽	小三及小四組鋼琴獨奏季軍
查篤撐兒童粵劇協會主辦 第三屆查篤撐校際兒童粵曲歌唱比賽	1. 高小梆黃組亞軍 2. 初小小曲組甲級優異獎 3. 初小小曲組乙級優異獎
香港音樂藝術發展協會主辦 全港青少年專業鋼琴大賽 2017	兒童初級組金獎

第六十九屆香港學校音樂節	教堂音樂（中文歌曲）小學合唱隊 （13歲或以下）亞軍
香港文化及藝術協會主辦 第十屆香港青少年及幼兒藝術節	兒童A組（6 - 8歲）團體合唱冠軍 兒童B組（9 - 11歲）團體合唱冠軍 少年A組（12 - 14歲）團體合唱季軍
香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽 2017	小學合唱（高級組）金獎 初級組鋼琴獨奏金、銀、銅獎 中級組鋼琴獨奏金、銀、銅獎 高級組鋼琴獨奏銀獎 初級組長笛獨奏銅獎 初級組色士風獨奏金獎及銀獎 初級組小號獨奏銅獎 初級組小提琴獨奏銀獎 中級組小提琴獨奏銀獎 高級組小提琴獨奏金獎及銀獎 初級組中提琴獨奏銀獎 初級組琵琶獨奏銀獎 初級組古箏獨奏銀獎 中級組古箏獨奏銀獎 管弦樂器小組合奏金獎 牧童笛小組合奏金獎及銀獎 小學合唱小組銀獎及銅獎

體育獎項

港島東區小學校際游泳比賽	1. 男子甲組50米背泳冠軍 2. 男子甲組100米自由泳亞軍 3. 男子甲組團體優異獎
「寶血盃」小學籃球邀請賽	女子組亞軍
2016-2017 港島東區小學校際田徑比賽	1. 男子乙組100米亞軍 2. 女子甲組推鉛球冠軍 3. 女子乙組擲壘球殿軍 4. 女子乙組跳遠殿軍 5. 女子甲組團體賽優異獎 6. 女子乙組團體賽優異獎
第五十三屆學校舞蹈節	高年級組舞蹈節甲級獎 低年級組舞蹈節甲級獎
港島東區小學校際籃球比賽	女子組季軍

視藝獎項

蜻蜓牌 LMC 繪畫比賽 2016 夏日樂 FUN 享	校際組（小學四至六年級）優異獎
小豆苗教育中心主辦 綠色環境·你我共創創意書籤設計比賽	最佳創意獎

其他獎項

香港升旗隊總會主辦周年檢閱禮步操比賽	步操比賽小學組殿軍
公益少年團東區中小學堆沙比賽	1. 小學組亞軍 2. 小學組最受歡迎獎

財務報告

財政年度結束後再補交

回饋與跟進

1. 來年會開展三年發展計劃(2016-2019)的第二年，以「自主學習 積極參與」及「推行價值教育，建立正向人生」為關注的事項。
2. 救世軍教育服務部優質教育基金項目「促進學生自主學習的課堂研究計劃」本年度到校支援英文科及數學科，每科一個級別。17-18 年度會支援中、英、數三個科目，每科選取兩個級別，分別於上、下學期進行共同備課及觀課。
3. 圖書科
 - 邀請家長義工擔任故事爸媽向一、二年級學生講故事，隔周一次。
 - 營造閱讀環境，各課室設有圖書角及圖書資訊板、加強圖書宣傳及推介。
 - 在小息時段，舉辦「老師講故事」，一年級學生反應熱烈。
 - 於圖書課加入 e-learning 的元素
 - 在圖書館網站推介優秀網站或電子書籍
 - 於課餘時間鼓勵學生完成網上閱讀計劃
4. 電腦科
 - 於學期成功舉辦教師工作坊，教授 Google Classroom 平台之操作技巧。本年度要求教師最少進行 2 次電子教學課堂。
 - 本年度為學生提供之學習平台，除了各科出版社提供之學習平台外，還引入中文百達通、Fun & Friend、常識百搭及香港教育城之學習平台，以提升學生的學習動機。
 - 為全校學生開設 Google 戶口及電郵帳號，以供學生應用 Google 各種服務。
 - 來年指導學生善用 Google Classroom 的學習平台，讓學生主動學習，發掘新知識。
 - 培養學生具備良好的資訊素養——尊重知識產權