

2017-2018 學校報告

目 錄

	頁
我們的學校	2
關注事項的成就與反思	6
我們的學與教	12
我們對學生的支援—專章(融合教育)	15
學生表現	16
財務報告	18
回饋與跟進	20

我們的學校

學校抱負

- 透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

學校簡介

本校創立於一九八七年九月，並於一九八八年三月二十五日舉行開幕典禮。本校為一政府津貼的小學，全校開設 24 班，校內設備蒙韋理先生慷慨捐獻，校名則為紀念已辭世之韋理夫人而命名。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
人數	7*	1	2*	2*	1	1	14

*包括一名替代校董

我們的學生

1. 班級數目

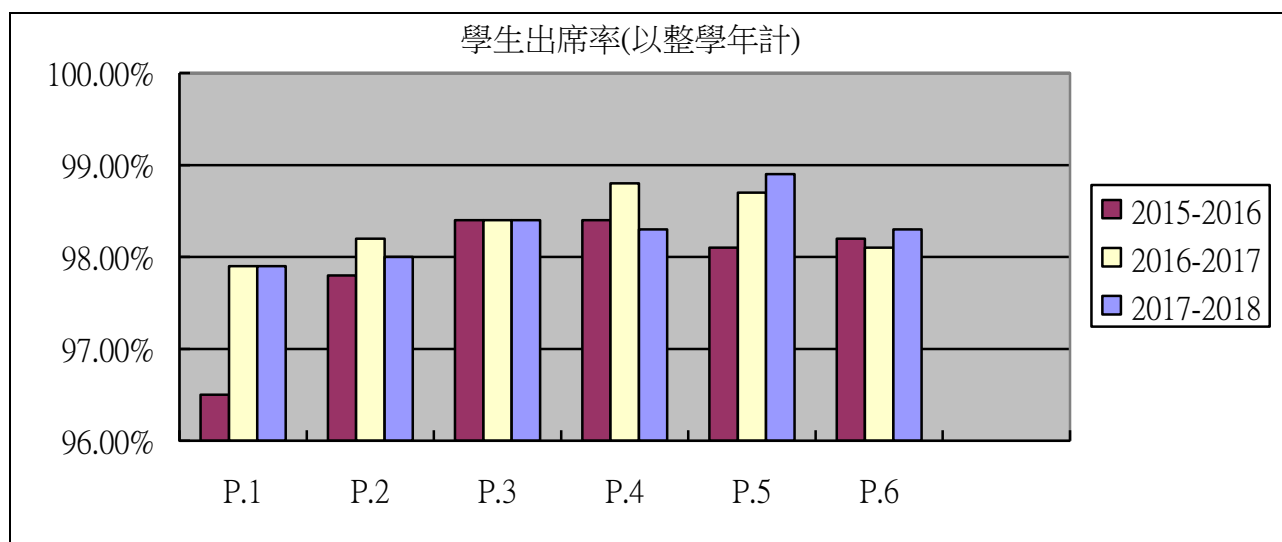
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生人數	101	99	94	106	100	104	604
剩餘學額	0	1	6	0	0	0	7

3. 學生出席率(以整學年計)

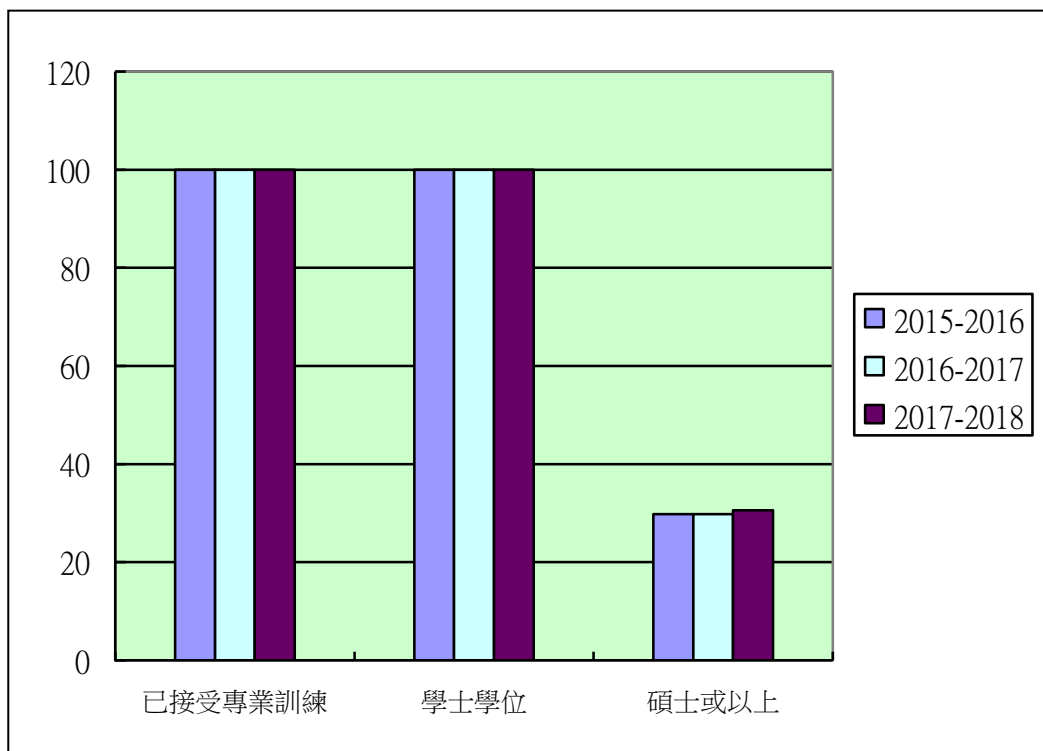
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2015-16	96.5%	97.8%	98.4%	98.4%	98.1%	98.2%
2016-17	97.9%	98.2%	98.4%	98.8%	98.7%	98.1%
2017-18	97.9%	98%	98.4%	98.3%	98.9%	98.3%



我們的老師

1. 教師獲得的最高學歷及專業資格(教師總人數：47 人)

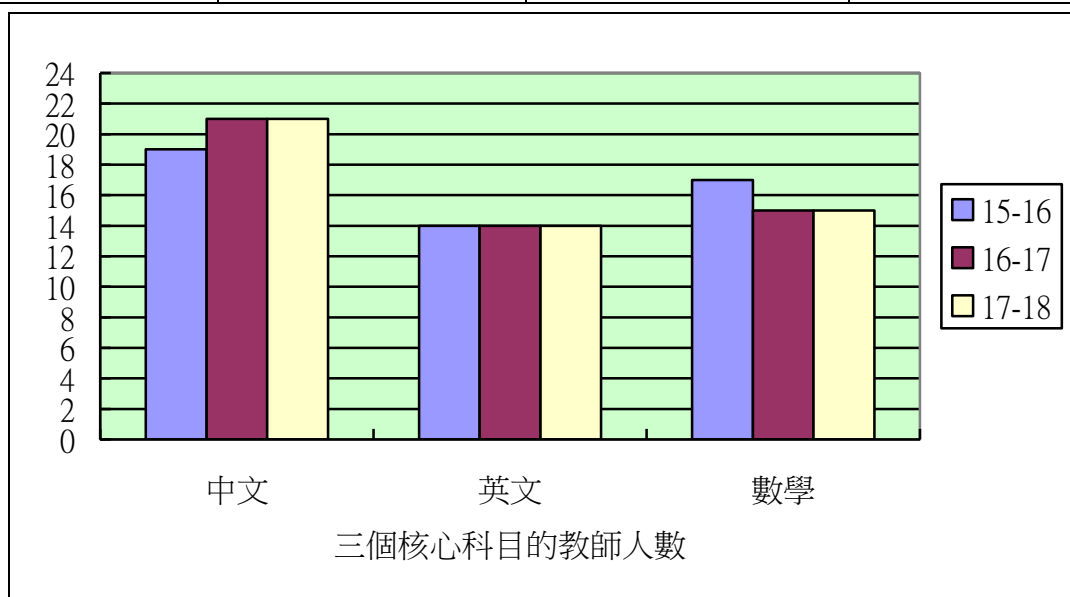
	2015-16		2016-17		2017-18	
已接受專業訓練的教師人數：	47	100%	47	100%	49	100%
持有學士學位的教師人數：	47	100%	47	100%	49	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數：	14	29.8%	14	29.8%	15	30.6%



教師獲得的最高學歷及專業資格

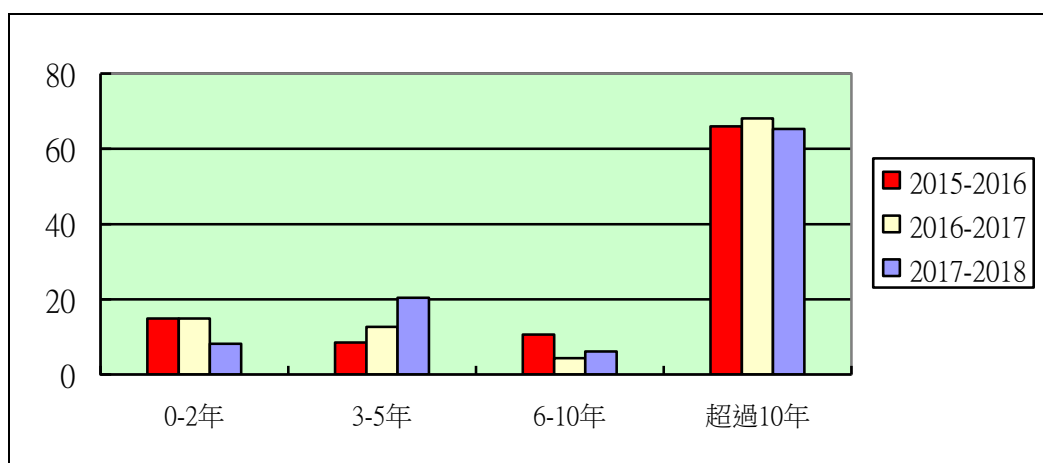
2. 三個核心科目的教師人數

	中文科	英文科	數學科
2015-16	19	14	17
2016-17	22	14	15
2017-18	21	14	15



3. 教師教學經驗

	15-16		16-17		17-18	
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數：	7	14.9%	7	14.9%	4	8.2%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數：	4	8.5%	6	12.7%	10	20.4%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數：	5	10.6%	2	4.3%	3	6.1%
具有超過 10 年教學經驗的教師人數：	31	66%	32	68.1%	32	65.3%



教師教學經驗

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：自主學習•積極參與

成就

一. 提升教師專業發展

1. 透過校本工作坊、科本學習圈分享，參加校外的學習社群，以及調撥資源，積極鼓勵教師進修，提升教師對自主學習及 STEM 教育的認識：

- 與校外支援機構協助推展自主學習的策略

- 安排老師參加香港大學的 STEM 學習社群

成立 STEM 工作小組參加港大的 STEM 學習社群，與校外老師建立專業交流平台。

- 安排教師參加特殊教育統籌主任的第三年課程及有關 SEN 課程(精神健康及 30 小時基礎課程)

- 救世軍教育服務部學校發展主任 (SDO) 的 QEF 計劃—自主學習促進課堂教學效能，期間共進行約 40 次的共同備課及到校支援，有系統之教師培訓及課研活動，例如安排導師到校協作，優化共同備課；舉辦教師專業發展日、工作坊、參與校外的學習圈作交流分享等。

2. 教師對自主學習的認知及策略均有所掌握。以上的支援計劃已推展至兩級八班，分佈於中、英、數、常四科，並透過同儕觀課及公開課等作展示，效果良好。

3. 各主科均透過自學四要素中的「預習」設計相應的課業及工作紙，對課堂的引入及知識接鏈均有幫助。

二. 鼓勵學生訂定學習目標，努力向上

1. 設立「學業獎」，獎勵全年全級成績考 1-10 名的學生

2. 設立「飛躍進步獎」，獎勵每班在第二或第三學段學業成績進步最多的兩名學生，讓他們感受到學校對他們努力的認同及肯定，並繼續積極向上。

課程組於家長日及學校開學日展示榮獲「飛躍進步獎」的學生名字及相片，並於結業禮當天在台上頒發獎狀及書券，以示表揚。

三. 發展學生的自學能力

1. 常規課程內加強「堅毅·誠信」的重點，並在各科於進度表內列出有關「堅毅·誠信」之元素；
2. 加強推行自主學習的學與教模式，推展「自學四要素」；
3. 在課堂上教授一些知識組織的方法(如：圖表分析、比較異同等)，讓學生掌握自學策略；
4. 圖書科推行主題閱讀，於圖書館設立主題閱讀區，並完成相關報告或工作紙。另讓學生參與網上主題閱讀，讓學生自主學習，增潤知識。讓學生嘗試創作話劇劇本；
5. 透過全方位學習、參觀、主題學習活動、聯課活動等，把學生在課室內外的學習能力與日常生活結合；
6. 發掘坊間遊戲性質的學習平台，以提升學生的學習動機。本年度為學生提供之學習平台，除了由各科出版社提供之學習平台外，還引入中文百達通、Fun & Friend、常識百搭及香港教育城之學習平台，以提升學生的學習動機。；
7. 運用「校本課堂觀課表」，能聚焦檢視自主學習的實踐成效，並按四要素評估準則作課堂觀察。

四. 培養學生勤奮自學的良好品格

1. 在課堂內播放德育小故事，主題都圍繞「堅毅及誠信」的元素；
2. 於上學期舉辦繪本創作及閱讀報告比賽強化學生對「堅毅誠信」的觀念；

五. 透過不同形式的課外活動及比賽，讓學生積極參與，提高學生不同的學習經驗和自學動機。全年共有 957 人次參加了不同類別的校外比賽，數字比去年有所提高，而課外活動方面，已開辦多項體育、音樂、視藝及英文等不同的課外活動，學生參加的情況亦見理想。大型活動方面，上學期已舉行了修業旅行及親子運動會，而下學期則有綜藝匯演。

反思

一. 提升教師專業發展

1. 繼續按校情及發展重點，引入專業的支援，以點到面的推展，獲支援的種子教師先作掌握及分享成功的經驗，進一步推動學校其他教師的專業成長。
2. 從學生的學習憑證中，看到學生已比去年更能運用學習技巧，如摘錄筆記、筆間重點、圈關鍵詞等進行學習，令人欣喜。自學課業及活動的效果理想，對課堂的導入及知識接鏈均有幫助，建議來年繼續沿用。
3. 較難處理的一項為課堂中學生學習的「反思」，建議教師運用追問及回饋作主導，讓學生反思所學。故建議在第三年重點推展「達標檢測」的反思策略，回饋學與教。

二. 鼓勵學生訂定學習目標，努力向上

學業獎及飛躍進步獎給予學生很大的成就感，能鼓勵學生努力向上，建議來年繼續沿用。

三. 發展學生的自學能力

1. 主科的共同備課設計，均有按自主學習的學與教框架，推展「自學四要素」：
大部分教師能運用「校本課堂觀課表」，聚焦檢視自主學習的實踐成效，並按四要素評估準則作課堂觀察大部份教師認為自己已經掌握自主學習的學與教框架及「自學四要素」。

2. 「活學活用」評估及假期「自學特工」，能從另一角度檢視學生對學習的掌握，不再流於評估或考試，學生的學習興趣提高，亦可學以致用，建議來年繼續沿用。
 3. 主題閱讀活動後，有感學校內的宗教類圖書數量有限，故下年度擬於公共圖書館大量借閱相關書目，供學生閱讀。
 4. 建議繼續透過全方位學習、參觀、主題學習活動(中華文化日)、主題學習周(3天)、午間活動、午會等，把學生在課室內外的學習能力與日常生活結合，讓他們體會到課堂以外多元化的學習經驗。
 5. 靜態小息增至2天，並豐富課室自學角資源：圖書、益智玩具、自學卡、有關主動學習的標語及資料，如思維策略等。
 6. 深化 e-learning 電子學習元素，利用 APP 作互動電子教學，購買互動軟件及學習平台，以提升學生的學習動機。
- 四. 透過不同形式的課外活動及比賽，讓學生積極參與，提高學生不同的學習經驗和自學動機。學生能主動參加比賽，並透過於比賽場地親身參與，從而建立自信，故來年亦會繼續舉辦。星期五課外活動課的組別會盡量多元化。修業旅行、親子運動會、綜藝匯演等大型活動往後每年均會舉辦。另外，家長及學生對各種的課餘興趣小組反應良好，報名人數及問卷回應均顯示這些小組有繼續開設的價值。

成就

一. 提升教師對價值教育的認識

- 已於上學期 1 月 5 日舉行「推行價值教育(實務與運用)」工作坊，由資深教育工作者吳子欣女士主講。

二. 推行生命教育，讓學生認識重視生命的重要，並建立積極的人生態度，各級主題如下：

- 一年級：珍惜生命
- 二年級：尊重生命
- 三年級：關心他人
- 四年級：和諧校園
- 五年級：認識社區
- 六年級：放眼世界

1. 超過 80% 教師認為個人成長教育講座能幫助學生認識生命的重要，建立積極的人生態度及正確價值觀。

2. 超過 80% 學生認為個人成長教育講座能幫助自己積極面對困難，以及認識生命的重要，建立積極的人生態度和正確價值觀。

3.

三. 營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度

- 3 月 28 日及 29 日舉行了全校體驗日，全校學生分級進行活動，學習正確的價值觀，建立正面的態度。從老師觀察中，大部分學生(特別是低年級學生)十分投入活動中。學生問卷調查結果顯示，約有 97% 的一年級至三年級學生於活動中感覺良好，除了覺得活動有趣外，還有學生表示活動能讓他們體驗堅毅誠信的重要性。而四至六年級的學生問卷調查結果，約 60% 學生表示於活動中感覺良好。大部分學生於活動中體會到堅毅誠信的重要性。

- 與圖書科合作以繪本形向學生灌輸正確價值觀：

- 五至六年級：學生於技能冊介紹堅毅的人物，並寫下該些人物值得欣賞或學習的地方。

- 三至四年級：於圖書課介紹堅毅及誠信的繪本，透過故事內容，學生可以融入當中，明白道理，並能作出評價。

- 一至二年級：觀看相關童話故事，並由圖書科老師引導，讓他們說出沒有誠信的後果。

- 各年級佳作在 5 月開始已在雨天操場作陳展。

四. 培養學生「堅毅誠信」的良好素養

1. 推行班級經營計劃、自我挑戰計劃及同路人計劃強化學生堅毅誠信的態度：

讚賞里計劃：學生及教師分別有 66% 及 84% 認為能增進學生及教師之間的關係，76% 教師認同學生在堅毅誠信方面有進步

沿途有你計劃：學生及教師分別有 70% 及 56% 認為能增進學生及師生之間的關係，50% 教師認同學生在堅毅誠信方面有進步

2. 透過舉辦班際比賽及校本訓輔活動，培養學生堅毅誠信的良好品格：

透過全校體驗日，體驗及實踐堅毅和誠信的正面態度

- 學生問卷中約 95% 學生滿意校本訓輔活動、約 80% 的學生認為自己在待人接物的誠信品格方面有提昇、約 75% 的學生認為活動能提升自己積極嘗試的堅毅精神。

- 整體學生反應良好，可惜時間關係，致每項活動進行時間較少，宜下次可以減少一項活動，而深化其他三項活動。

- 教師亦十分欣賞學生在活動過程中積極投入，認同這次體驗日的預期目標能達到

3. 優化好孩子獎勵計劃，建立學生正確價值觀：

- 有 91% 學生已獲取銅獎；超過 80% 的學生認同計劃對自己的成長有幫助。

- 獎勵形式會作改變，以避免標籤作用；會以襟章或獎狀代替便服日

4. 透過不同形式的課外活動及比賽，讓學生積極參與，提高學生不同的學習經驗和自學動機。
-各校隊的學生出席率均能達到 90%或以上，全校的校隊的學生出席率平均亦達 90%或以上。
5. 透過本校服務團隊，包括：童軍、風紀、及公益少年團、關愛大使等，在校內校外服務，實踐所學
-小義工上、下學期分別了進行三次探訪獨居長者和幼稚園活動，共有 43 人次參與成長的天空：四年級有 22 人次曾探訪幼稚園、六年級有 19 人次參與清潔沙灘活動、公益少年團有 15 人次於學校秋季旅行時進行清潔郊野公園活動；另有 3 位學生於坊間進行賣旗慈善籌款活動、童軍有 14 人次出席茵苗幼兒園協助畢業典禮；另有 36 人次代表童軍總會售賣慈善獎券
6. 優化生活教育課觀摩課安排
-繼續安排觀摩課：四至六年級參與由教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的「伴：生命教育發展專案」小學生命教育教案試行計劃
-引入救世軍生活教育課的資源：已敲定於 2018/19 年度 9 月起落實推行救世軍的七個核心價值及其相關課程

反思

一. 提升教師對價值教育的認識

1. 教師工作坊能刺激老師從多角度思考學與教的問題，也提供一些實戰的價值教育推行方法，讓老師得到很實際的參考價值。本年度工作坊次數亦合適。
2. 整體而言，工作坊內容切合老師的需要，而且成效很大，期望明年繼續舉辦工作坊來提升老師的專業成長。
3. 建議繼續計劃安排訓輔組的老師報讀有關價值教育的進修課程，以協助訓輔組推展價值教育的工作。

二. 推行生命教育，讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度

1. 視訊教材能更豐富生活教育課的內容，建議來年繼續沿用。
2. 本年度推行之成長教育相關的講座，能配合學生成長需要，建立正確價值觀，建議來年繼續沿用。
3. 全年已完成5次德育小故事(與中文科及普通話科合作的)，於午膳時間播放，共完成相關工作紙，學生反應積極投入。學生對於德育小故事反應熱烈。大部分同工亦認同德育小故事的成效，建議明年可恆常舉行。

三. 營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度

1. 整個體驗日活動的籌備已由教師與協辦機構事前進行多次會議及就設計的活動提出修改意見。學生在第一及第二個活動中都能準確接收到活動的目的，唯在第三個活動，學生誤以為主題訊息是互相合作、發揮團隊精神，故此未能達到活動的目的。來年於訂定活動時要加倍留意與活動是否與校本主題配合，並於帶領活動時加以強調主題訊息。
2. 團隊的設立確實讓學生實踐所學及加強堅毅誠信的觀念。故此下年度的校本主題亦可藉團隊滲入勤學守規的訊息。

四. 培養學生堅毅誠信的良好品格

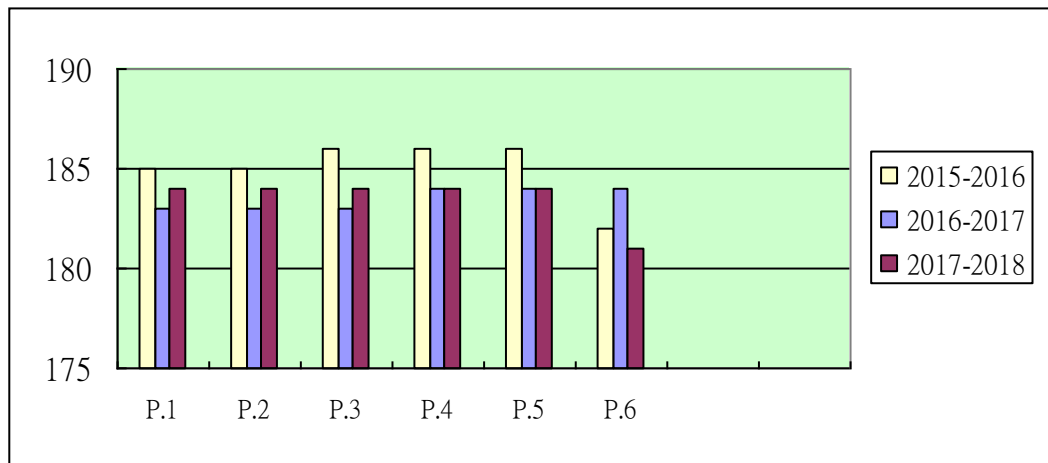
1. 透過全校體驗日，體驗及實踐堅毅和誠信的正面態度
 - 學生問卷中約95%學生滿意這一次的活動、約80%的學生認為自己在待人接物的誠信品格方面有提昇、約75%的學生認為活動能提昇自己積極嘗試的堅毅精神。
 - 整體學生反應良好，可惜時間關係，致每項活動進行時間較少，宜下次可以減少一項活動，而深化其他三項活動。
 - 教師亦十分欣賞學生在活動過程中積極投入，認同這次體驗日的預期目標能達到。唯有意見反映體驗日影響到日常課堂學習，故校長同意來年取消體驗日活動。

我們的學與教

1. 整學年正常課堂上課的日數

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
2015-16	185	185	186	186	186	182
2016-17	183	183	183	184	184	184
2017-18	184	184	184	184	184	181

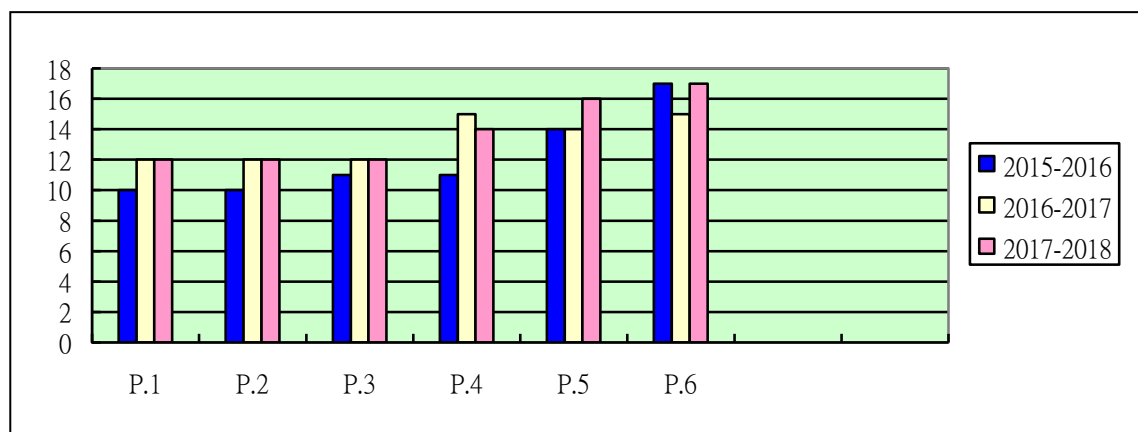
整學年正常課堂上課的日數



2. 整學年內為全校或全級學生聯課/學習活動日的數目

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
2015-16	10	10	11	11	14	17
2016-17	12	12	12	15	14	15
2017-18	12	12	12	14	16	17

整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目

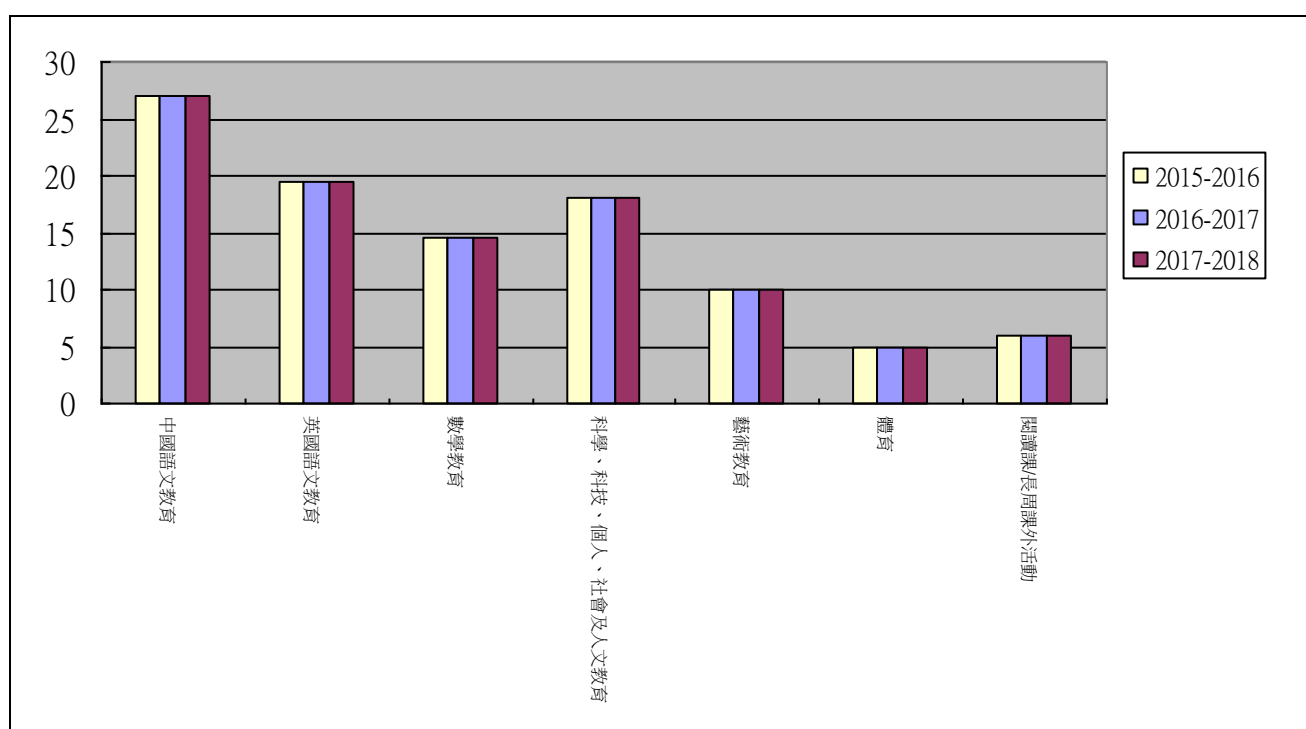


3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

(a) 小一至小三

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、個人、社會及人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周課外活動
2015-16	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
2016-17	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
2017-18	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%

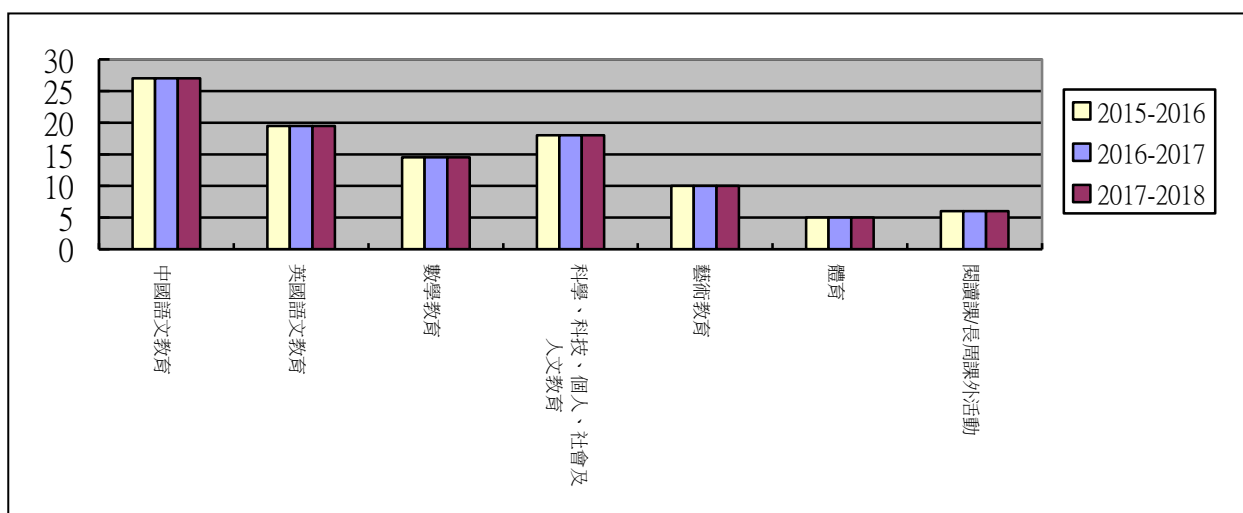
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比（小一至小三）



(b) 小四至小六

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、 個人、社會及 人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周 課外活動
2015-16	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
2016-17	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
2017-18	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)



我們對學生的支援—專章(融合教育)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2017/2018 學年)

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校支援津貼 ● 增補基金 ● 加強言語治療津貼
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，副校長作顧問，特殊教育統籌主任作組長，成員包括課程發展主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家及支援老師等； ● 增聘 2.5 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三/小四/小六中文、小四/小六英文的加強輔導教學； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無綫調頻系統，讓他們更能投入學習； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 提供小組訓練，為有特殊教育需要的學生提升社交溝通技巧、強化中文及恰當表達情緒等； ● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 支援老師每天為有需要的小一學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助； ● 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座、親子學習及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請校本教育心理學家，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、認識精神健康等。

二. 靈育的培養

2017 至 2018 年回顧

- 宗教聚會(逢周二：高年級組[四至六年級]及低年級組[一至三年級]隔周舉行)
- 詩歌頌唱(逢周三：全校學生)
- 金句分享(逢周四：全校學生)
- 於聖誕節及復活節均按節期舉行崇拜，並加入佈道元素，讓學生明白救恩。
- 於六年級學生教育營後跟進學生信仰反思及信主情況

學生表現

本校學生一向十分踴躍參與各類型課外活動及比賽，包括音樂、朗誦、體育、視藝、學藝等，而且表現出眾，屢獲獎項。在 2017-18 年度，學生在多項校外比賽中獲得獎項，足以證明學生在學業以外

的表現同樣優良。我們期待在來年，能提供更多的機會及支援，讓學生參加更多的課外活動及比賽，令其在學業以外的表現更進一步。

2017-2018 年度校外比賽獎項摘要

學術獎項

第六十九屆香港學校朗誦節	小學一二年級普通話詩詞獨誦女子組亞軍
	小學三四年級粵語說故事冠軍
	小學三四年級普通話詩詞獨誦女子組亞軍
	小學四年級粵語詩詞獨誦女子組亞軍
	小學五年級英語詩詞獨誦女子組季軍
	小學五年級粵語詩詞獨誦男子組季軍
	小學五六年級普通話詩詞獨誦女子組冠軍
	小學五六年級普通話詩詞獨誦女子組季軍
	小學五六年級普通話詩詞獨誦男子組冠軍
	小學六年級英語詩詞獨誦男子組季軍 (2名學生)
小學六年級粵語詩詞獨誦男子組季軍	
2017 年第十三屆香港校際盃珠心算比賽	中級組團體賽冠軍
第二十九屆「閱」聞「閱」趣寫作比賽	冠軍
小學生創意閱讀及寫作大賽	冠軍
東區學校故事演講比賽	亞軍
全港兒童故事演講比賽 2018	初小組季軍
香港公共圖書館主辦 4.23 世界閱讀日創作比賽	優勝獎
香港中國婦女會中學主辦小學「大富翁」校際邀請賽	小學「大富翁」校際邀請賽團體組亞軍
第二十一屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	傑出獎

音樂獎項

第七十屆香港學校音樂節	粵曲對唱(初級組)亞軍 教堂音樂(外文歌曲)小學合唱隊 (13歲或以下)季軍
-------------	--

「第十一屆香港青少年及幼兒藝術節」 歌唱比賽	兒童 A 組 (6 - 8 歲) 團體合唱冠軍
---------------------------	-------------------------

音樂獎項

香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽 2018	小學合唱 (初級組) 銅獎 小學合唱 (高級組) 金獎 初級組鋼琴獨奏銀獎、銅獎 中級組鋼琴獨奏金獎、銀獎 高級組鋼琴獨奏銀獎、銅獎 初級組色士風獨奏金獎、銀獎、銅獎 初級組古箏獨奏銅獎 中級組古箏獨奏銀獎 初級組長笛獨奏銀獎、銅獎 初級組小提琴獨奏銀獎 中級組小提琴獨奏銅獎 高級組小提琴獨奏銀獎 初級組單簧管獨奏銅獎 初級組二胡獨奏銅獎 公開組弦樂獨奏冠軍 管弦樂器合奏金獎 管弦樂器小組合奏銀獎 牧童笛小組合奏金獎、銀獎、銅獎
-----------------------	---

體育獎項

2017-2018 港島東區小學校際田徑比賽	1. 女特 100 米季軍 2. 女子甲組跳遠殿軍 3. 女子甲組擲壘球殿軍 4. 男子甲組擲壘球殿軍 5. 男子乙組 200 米殿軍 6. 男子甲組 4x100 米接力殿軍 7. 男子甲組團體賽殿軍 8. 男子丙組團體賽優異獎 9. 女子甲組團體賽優異獎
第五十三屆學校舞蹈節	高年級組舞蹈節甲級獎 低年級組舞蹈節甲級獎
小型網球分區校際賽	香港區女子 8 歲或以下組季軍

其他獎項

公益少年團東區中小學堆沙比賽	小學組季軍
----------------	-------

財務報告

1. 財政年度結束後再補交

2. 「學校加強行政管理津貼」成效報告

截至 18 年 8 月，共運用了 \$251,713 來購置以下系統及其成效：

資訊管理與溝通

- 一、優化網頁管理系統，委託專業網頁設計公司製作校網，以省減老師建立、管理及優化網頁的時間，讓其可有更多時間投放在學生身上。
- 二、建立學校向家長發放即時訊息系統，加強了溝通的效率及突發事件的應變。

行政程序/機制

- 一、更換現行系統(e-class)，加強運作時的彈性。另增加點名機數量，解決了現時點名機不足夠的問題。
- 二、購置印卡機，由本校自行印卡，減少成本，加快了發卡速度。
- 三、利用高速掃瞄器把問卷電子化，以配合各科組的問卷調查和自評需要。並利用高速掃瞄器把文件及試卷電子化，節省了儲存空間及提高文件存查效率。

學生支援/與教學相關的行政工作

- 一、建立學生學習成績分析系統，以電子化工具作持續而有系統的分析，加強在學習上的支援。
- 二、建立校產資料管理電子化系統，減輕教職員相關的行政工作負擔。
- 三、建立「網上資料庫存取系統」，便利教師在雲端上處理及存取檔案。
- 四、透過「平板電腦管理系統」省減安裝程式的步驟及時間。
- 五、校門購置紅外線探熱偵測裝置，省減了每天早上當值人手。
- 六、建立學生紀錄管理系統，以儲存學生歷年文件紀錄，以統一化學生紀錄及加快檢索速度。

3. 「學校加強行政管理津貼」財政報告

優次及時間	範疇	預期成效	推行項目	成功準則(量度指標)	財政開支
1 (16-17)	資訊管理與溝通	<ol style="list-style-type: none"> 優化網頁管理系統，委託專業網頁設計公司製作校網，以省減老師建立、管理及優化網頁的時間，讓其可有更多時間投放在學生身上。 建立學校向家長發放即時訊息系統，加強溝通的效率及突發事件的應變。 	<ol style="list-style-type: none"> 優化網頁管理系統 建立 SMS/APPS 短訊系統 	<ol style="list-style-type: none"> 省減老師建立、管理及優化網頁的時間 加強家校溝通的效率及突發事件的應變 	<ol style="list-style-type: none"> 網頁設計 實際支出：\$27,300 短訊系統 實際支出：\$12,480
2 (17-18)	行政程序/機制	<ol style="list-style-type: none"> 更換現行系統(e-class)，加強運作時的彈性。另增加點名機數量，以解決現時點名機不足夠的問題。 購置印卡機，由本校自行印卡，減少成本，加快發卡速度。 利用高速掃瞄器把問卷電子化，以配合各科組的問卷調查和自評需要。並利用高速掃瞄器把文件及試卷電子化，以節省儲存空間及提高文件存查效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 優化現行的繳費及考勤系統 購置印卡機 建立問卷掃瞄/閱讀系統 	<ol style="list-style-type: none"> 解決現時點名機不足夠的問題 本校自行印卡，減少成本，加快發卡速度 節省儲存空間及提高文件存查效率 	<ol style="list-style-type: none"> 更新及加裝考勤系統 實際支出：\$9,200 印卡機 實際支出：\$7,793 高速掃瞄器連軟件 實際支出：\$26,800 條碼打印機及掃瞄器 實際支出：\$6,690
3 (17-18)	學生支援/與教學相關的行政工作	<ol style="list-style-type: none"> 建立學生學習成績分析系統，以電子化工具作持續而有系統的分析，加強在學習上的支援。 建立校產資料管理電子化系統，減輕教職員相關的行政工作負擔。 建立「網上資料庫存取系統」，便利教師在雲端上處理及存取檔案。 透過「平板電腦管理系統」省減安裝程式的步驟及時間。 校門購置紅外線探熱偵測裝置，省減每天早上當值人手。 建立學生紀錄管理系統，以儲存學生歷年文件紀錄，以統一化學生紀錄及加快檢索速度。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立一個高效能的學生成績分析系統 建立網上校產資料管理系統 建立「網上資料庫存取系統」 安裝「平板電腦管理系統」 安裝紅外線探熱偵測裝置 安裝「學生紀錄管理系統」 	<ol style="list-style-type: none"> 把學生成績作有系統而持續的分析，加強對學生學習上的支援 為學校建立清晰的目錄架構，把校產作有系統的整存 成功把學校伺服器資料雲端化，方便檔案的管理、分發、存取及查閱 能快捷簡便地安裝程式，高效率 購置紅外線探熱偵測裝置 成功安裝學生紀錄管理系統並投入使用 	<ol style="list-style-type: none"> 學生成績分析 實際支出：\$25,000 網上資料庫存取系統 實際支出：\$25,000 校產管理系統 實際支出：\$13,000 「平板電腦管理系統」 實際支出：\$16,700 「紅外線探熱偵測裝置」 實際支出：\$42,250 「學生紀錄管理系統」 實際支出：\$48,400
					共：\$260,613

有關用款超出 25 萬，超出部分由學校其他津貼支付

回饋與跟進

1. 來年會開展三年發展計劃(2016-2019)的第三年，以「自主學習·積極參與」及「推行價值教育，建立正向人生」為關注的事項。按學校關注事項作專業發展的重點，方向正確，既能配合校情及學生需要，亦可讓教師清楚學校發展的重點作配合及專業進修，效果理想。建議學與教小組把 QEF 自主學習計劃的成果加以善用，並植根於學校，並與校內的課堂自主學習框架好好結合，作出持續的推展及優化，提升學與教的成效。
2. 主科每一學期的學習圈分享甚有意義。讓各級的課堂設計成果能彼此交流及互享，對科組專業發展大有幫助。而共同備課節則可為教師提供空間，作共同備課及教學交流。專業的支援以點到面的推展，獲支援的種子教師先作掌握及分享成功的經驗，進一步推動學校其他教師的專業成長。
3. 校外支援方面：來年度主要加強支援英文科發展，以提升學生英語水平。
4. 各科已引入科本之學習平台供學生使用，課室「電子學習角」已設立，設置專屬之電腦供有需要的學生使用。
5. 周訓和德育短講能加深學生對有關主題的了解。建議下學年可繼續有關活動。
6. 學生對於德育小故事反應熱烈。大部分同工亦認同德育小故事的成效，贊成明年可恆常舉行。
7. 於班規中加入學校關注事項元素是可行方法，下學年推展「承擔、責任」等關注事項時更能較順利實踐未來提倡的救世軍價值教育課程七大價值觀。
8. 同學能主動及積極參與校隊訓練。來年會繼續舉辦不同的校隊，鼓勵同學多參與恆常訓練，從而培養同學堅毅不屈的良好品格。
9. 團隊的設立確實讓學生實踐所學，在活動中達至堅毅誠信的要求。故此下年度的校本主題亦可藉團隊滲入宣揚。