

救世軍韋理夫人紀念學校
專題研習技能階段發展(建議)

技巧		科目	一、二年級	三、四年級	五、六年級
基本技巧	主題網	中	<ul style="list-style-type: none"> 提供組織圖及部份內容，學生增加項目 	<ul style="list-style-type: none"> 提供主題，學生自行繪畫組織圖及填上項目 完成至少 2 層主題網 	<ul style="list-style-type: none"> 提供主題，學生自行繪畫組織圖及填上項目 完成至少 3 層主題網
	擬定題目	中	<ul style="list-style-type: none"> 老師利用六何法，提供示例，學生按情境自擬兩至三題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用六何法，按情境自擬五個或更多問題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識「六色思考帽」，在老師指引下自擬五個或更多問題 學生運用「六色思考帽」，自擬五個或更多問題
一手資料	問卷調查 訪問	常	<p>由老師提供問卷或訪問題目，學生訪問認識的人士，並填寫簡單答案</p> <p>建議：一年級 2-3 題 二年級 4-5 題</p>	<p>老師引導學生製作問卷或擬定訪問題目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師定下問卷調查「目的」、「訪問對象」及「訪問人數」 學生自行擬定 4-5 題問題 老師提供指示或關鍵字，學生根據資料數據做分析，做結論、推想原因、影響及建議 	<p>學生自行設計、製作及分析問卷，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 決定調查「目的」、「訪問對象」、「訪問人數」 自行擬定 4-5 題問題 學生根據資料數據做分析，做結論、推想原因、影響及建議
	實地考察	中、常 全方位	<p>學生主要憑「五感」進行考察，並作簡單紀錄，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察後填寫簡單字句 繪圖 鼓勵學生表達感想及建議，至少一則 	<p>老師決定考察「目的」、「地點」、「對象」及「紀錄方法」，學生進行紀錄，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 考察後做簡單描述 繪圖並附說明 鼓勵學生表達個人感想及建議，至少三則 	<p>學生自行設計考察行動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 決定考察「目的」、「地點」、「對象」及「紀錄方法」 考察後做描述 繪圖並附說明 考察後做分析，例如：推想原因和影響，作出三則或更多建議 表達個人感想

技巧		科目	一、二年級	三、四年級	五、六年級
二手資料	蒐集資料	圖書 電腦	<ul style="list-style-type: none"> 初步學習使用圖書館，選取合乎(1)專題及(2)程度的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 除書籍外，選取合乎(1)專題及(2)程度的報刊 透過互聯網，瀏覽老師建議的網址，藉此蒐集資料 	<ul style="list-style-type: none"> 蒐集文字及非文字類資料，培養運用不同途徑蒐集資料的習慣 透過互聯網，自行瀏覽合適的網址，藉此蒐集資料
	整理資料及組織資料	常	<ul style="list-style-type: none"> 老師提供組織圖或工作紙，學生填上合適內容 資料中找重點 	<ul style="list-style-type: none"> 老師提供部份組織圖，學生填上合適內容 部份由學生自行決定及編寫組織圖 目的在找重點 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自行決定採用合適的組織圖 學生自行編寫內容
處理資料	分析資料	常 數	<ul style="list-style-type: none"> 資料中找重點 寫出簡單標題 寫出簡單原因和結果 	<ul style="list-style-type: none"> 處理少量統計數字或數據 做簡單分析—寫出重點、結論、原因、影響 	<ul style="list-style-type: none"> 處理統計數字或數據 做分析—寫出重點 鼓勵從多方面思考原因、結論、影響
表達	口頭報告	中	<p>老師提供講稿，然後學生口述內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一學生填寫簡單字詞 小二學生填寫簡單句子 	<p>老師提供指引，使學生了解報告重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小三—老師提供講稿大綱，學生撰寫具體內容 小四—學生自行撰寫具體內容 	<p>老師提供指引，使學生了解報告重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生自行撰寫具體內容 學生可增加重點
思考	思考技能	常	<ul style="list-style-type: none"> 思考簡單因果關係 比較具體的「人」和「事物」的異同 	<ul style="list-style-type: none"> 比較「事情」的異同 構思比較的準則 分辨「意見」和「事實」 從正反兩面表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> 比較異同，並構思比較準則 分辨「意見」和「事實」 從正反兩面表達意見 從多角度思考事情